

KAHUSAYAN SA PAGBASA SA FILIPINO
SA MGA PAARALANG CLIENTELE
NG PROYEKTONG URS

Isang Tesis na
Ini harap sa
Kaguruan ng Paaralang Gradwado
Samar State Polytechnic College

Bilang Bahagi ng mga Gawaing
Itinakda para sa Degring Dalubhasa
Sa Sining ng Edukasyon
Medyor sa Filipino

MILA O. REBOSURA
Oktubre 1990

DAHON NG PAGPAPATIBAY

Itong tesis na pinamagatang, "KAHUSAYAN SA PAG-BASA SA FILIPINO SA MGA PAARALANG CLIENTELE NG PROYEKTONG URS", ginawa at ibinigay ni MILA O. REBOSURA, pagkatapos na makapasa sa Komprehensibong Pagsusulit ay inatasang humarap sa isang Pasalitang Pagsusulit.

Oktubre , 1990
Petsa

MANUEL Z. ISANAN, Ph.D.
Tagapayo

Pinagtibay ng Lupon sa isang Pasalitang Pagsusulit noong Oktubre , 1990 na may gradong pasado.

DOMINADOR Q. CABANGANAN, Ed.D.
Tagapangulo

ULRICO B. MUSTACISA, Ed.D.
Kagawad

SENECIO D. AYONG, DPA/Ed.D.
Kagawad

Tinanggap at pinagtibay bilang bahagi ng pagtupad ng mga kailangan para sa pagtamo ng degring DALUBHASA SA SINING NG EDUKASYON, medyor sa Filipino.

Oktubre , 1990
Petsa

SENECIO D. AYONG, DPA/Ed.D.
Dekano, Gradwadong Pag-aaral

PASASALAMAT

Ipinaabot ng mananaliksik ang taos-pusong pasasalamat sa mga sumusunod na naging bahagi sa pagsasakatu-paran ng tesis na ito;

Unang-una sa yumaong Gng. Fe. T. Macairan, Propesor, Samar State Polytechnic College, bilang unang tagapayo at nagbigay inspirasyon na kailangan matapos ang pag-aaral na ito;

Kina Dr. Soledad G. Agner, Chief of the Elementary Education, Regional Office, Tacloban City at kay Dr. Sofia Merilles, Chief of Physical Education, Regional Office, Tacloban City sa kanilang pamamatnubay at walang sawang pagtulong na mabuo ang tesis na ito;

Kay Dr. Ulrico B. Mustacisa, Pangsangay na Tagamasid sa Filipino, Sangay ng Samar, sa kanyang pagbibigay payo kung ano ang dapat gawin at laging pagpapaala-ala na tapusin na ang tesis na ito, at higit sa lahat sa kanyang pag-idit.

Kay Dr. Manuel Z. Isanan, Pangrehiyon na Tagamasid sa Filipino (Higher Education), Rehiyon VIII, Tacloban City, sa kanyang pagbibigay payo at pagbibigay mungkahi kung ano ang nararapat gawin tungko sa pagkuha ng mga datos.

Kay Gng. Lydia Miras-Lopez, Pangsangay na Tagapamanihala ng Samar, Sangay ng Samar, sa kanyang pagbibigay pahintulot sa pag-aaral ng mga Paaralang Clientele ng Proyektong URS, Sangay ng Samar.

Kay Associate Professor Alejandro E. Cananua, Head, Research Department and Publication, Samar State Polytechnic College, sa kanyang pagbibigay payo at mungkahi tungkol sa mechanics at kontent.

Kay Dr. Dominador Q. Cabanganan, Pangalawang Pangulo, Samar State Polytechnic College, bilang tagapangulo (Chairman) ng "Panel of Examiners", at sa kanyang mga mungkahi at payo na ibinigay uoang mabuo ang tesis na ito;

Kay Dr. Senecio D. Ayong, Dekanong Paaralang Gradwado, Samar State Polytechnic College, sa kanyang magagandang mungkahi sa mga mechanics, kontent at pagkakabuo ng tesis na ito;

Kay Gng. Marilyn Cardoso, "College Statistician", Samar State Polytechnic College, sa kanyang pagwawasto sa mga estatiskal komputasyon.

Sa mga administrador, mga guro at mga kaibigan sa mga Paaralang Clientele na tumulong upang ang pag-aaral na ito ay maging makatotohanan.

Kay Andy Pacoli, Anun Salvatiera, Lydia Alegro, Ester Tabones, Ningning Regodon, at Penny Muñoz sa kanilang

mga panalangin habang isinasagawa ang pag-aaral na ito;

Sa aking mga mahal sa buhay; mga magulang at mga kapatid at lalung-lalo na sa aking maunawain at magmahal na asawa, Desie, at mga anak; Ruth at Sandy, Robert at Eva, Ruby, Riza at Andrew, Roy at Dolores, Dinah, Desiree at Darius, mga apo sina; June Ray, Ryan, Mark Dario, Thomas, Riz-An, Kate Angeli, at Janbert sa kanilang pagbibigay inspirasyon, panalangin at suporta upang matapos ang pag-aaral na ito;

Higit sa lahat pinasasalamat ko ang aking Panginoong Diyos, sa kanyang walang kapantay na pagmahal, pagsusubaybay, pagbibigay lakas, kaalaman at inspirasyon upang matapos ang tesis na ito.

M O R

PAGHAHANDOG

Para sa aking pinakamamahal na asawa

DESIDERIO L. REBOSURA

Sa aming mga anak at manugang;

RUTH at SANDY, ROBERT at EVA, RUBY, RIZA at ANDREW

ROY at DOLORES, DINAH, DESIREE, at DARIUS

Mga apo;

JUNE REY, MARK DARIO, RYAN at

KATE, JANBERT, THOMAS, RIZ-AN

Dahil sa kanilang walang kapantay na
pagmamahal, panalangin, at inspirasyon,

inihahandog ko ang aklat na ito.

M O R

ABSTRAK

Pangkalahatang layunin sa pag-aaral na ito ang tayahin ang kahusayan sa pagbasa sa Filipino I, II, at III sa mga batang mag-aaral sa sampung Paaralang Clientele ng Proyektong URS, Sangay ng Samar. Ito ay isang pantayang pananaliksik (Evaluation Research) na ginamit ang pangunahing pagsubok o pagsusulit sa Filipino I, II at III sa sampung paaralang clientele ng proyektong URS, Sangay ng Samar, na mayroon kabuaan bilang na 720 na mag-aaral ang kasangkot : 240 sa unang baitang, 240 sa ikalawang baitang, at 240 sa ikatlong baitang. Ang panghuling pagsusulit na ito ay sariling ibinigay ng tagapanaliksik sa mga batang mag-aaral na random ang pagpili sa bawat paaralan. Sa sampung Paaralang Clientele ng proyektong URS ng Sangay ng Samar, sa pamamagitan ng "Analysis of Variance" o ANOVA, napatunayan na mayroon kaibahan o makabuluhang kaibahan ang panggitnang iskor sa I, II at III baitang. Ang pag-aaral na ito ay nagpatunay sa bisa ng mga produktong URS, na ginagamit ng guro sa Klaseng Eksperimental, Klaseng Pilot at nang Sampung Paaralang Clientele ng Proyektong URS, tulad ng pagdulog PVOSBM, kagamitan panturo at tyutorial kit. Napatunayan din na kapag ang pagdulog PVOSBM ay ginagamit ng guro sa unang baitang, nananatili ang mabuting resulta sa susunod na baitang dahil sa nanatili sa isipan ng bata ang tunay na konsepto ng isang titik na pinag-aralan sa unang baitang at ito ay nadadala hanggang sa mataas na baitang.

TALAAN NG NILALAMAN

KABANATA

Pahina

Pahina ng Pamagat	i
Dahon Pagpapatibay	ii
Pagpapasalamat	iii
Paghahandog	vi
Abstrak	vii
Talaan ng Nilalaman	xiv
I. ANG SULIRANIN	1
Panimula	1
Paglalahad ng Suliranin	7
Hipotesis	8
Batayang Teyoritikal	9
Batayang Konseptuwal	11
Kahalagaan ng Pag-aaral	13
Saklaw at Delimitasyon ng Pag-aaral	17
Katuturan ng mga Natalakay	19
II. MGA KAUGNAY NA LITERATURA AT MGA PAG-AARAL	29
Mga Kaugnay na Literatura	29
Mga Kaugnay na Pag-aaral	35
III. METODOLOHIYA	40
Desinyo ng Pag-aaral	41
Mga Kalahok ng Pag-aaral	41

TALAAN NG NILALAMAN
(Krtg.)

KABANATA

Pahina

Ang Insturmentong Ginamit	42
Pagtitipon ng mga Datos	45
IV. PAGLALAHAD, PAGSUSURI AT PAGPAPAKAHULUGAN NG MGA DATOS	48
Kahusayan sa Pagbasa sa Filipino	48
Antas at Kahusayan sa Pagbasa ng mga bata sa Paaralang Eksperimental ng Calbiga	49
Antas at Kahusayan sa Pagbasa sa mga Bata sa Paaralang Pilot ng Mercedes	55
Antas at Kahusayan sa Pagbasa sa mga batang mag-aaral sa walong Paaralang Clientele ng Proyektong URS	61
Impluwensiya ng mga Produktong URS	69
Pagsusuri	70
Pagpapakahulugan	81
V. LAGUM, KONKLUSYON AT MGA REKOMENDASYON	91
Lagum	91
Kinalabasan	94
Konklusyon	98
Rekomendasyon	100
Tasasanggunian	102
Mga Aklat	102
Mga Lathalain	102

TALAAN NG NILALAMAN
(Krtg.)

KABANATA

Pahina

Mga Tesis	125
Dokumento	126
Panukalang Batas	126

MGA APENDIKS

A	Mapa ng Sangay ng Samar na nagpapakita ng mga Paaralang Clientele ng Proyek-tong URS	102
B	Sulat para sa Dekano ng Paaralang Grad-waso, Samar State Polytechnic College, tungkol sa pamagat ng Tesis	103
C	Sulat sa Pansangay na Tagapamanihala ng Samar, Sangay ng Samar, tungkol sa pag-hingi ng pahintulot sa pag-aaral sa sampung Paaralang Clientele ng Proyek-tong URS, Sangay ng Samar	104
D	Sulat sa Dekano ng Paaralang Gradwado Samar State Polytechnic College tungkol sa Pahintulot ng tagapayo	105
E	Pahintulot tungkol sa pagpalit ng tagapayo	106
F	Memorandum No. 9 s. 1981	107
G	Memorandum No. 24, s. 1983, Orientation Seminar of the UNCICEF Assisted Project URS	108
H	Inclosure No. 2 to Memorandum 24, s. 1983	109
I	Raw Iskor sa mga Batang Mag-aaral sa Unang Baitang sa Klaseng Eksperimental at Klaseng Kontrol ng Clabiga	110

TALAAN NG NILALAMAN
(Krgt.)

KABANATA

Pahina

MGA APEKDIKS

J	Raw Iskor sa mga Batang Mag-aaral sa Unang baitang sa Klaseng Pilot at Klaseng Kon- trol ng Paaralang Elementarya ng Mercedes	111
K	Raw Iskor sa mga Batang Mag-aaral sa Ikala- wang Baitang sa Klaseng Eksperimental at Klaseng Kontrol ng Paaralang Sentral ng Calbiga	113
L	Raw Iskor sa mga Batang Mag-aaral sa Ikala- wang Baitang sa Klaseng Pilot at Klaseng Kontrol ng Paaralang Elementarya ng Mer- cedes	115
M	Raw Iskor sa mga Batang Mag-aaral sa Ikat- long Baitang sa Klaseng Eksperimental at Klaseng Kontrol ng Paaralang Sentral ng Calbiga	119
N	Raw Iskor sa mga Batang Mag-aaral sa Ikat- long Baitang sa Klaseng Pilot at Klaseng Kontrol ng Paaralang Elementarya ng Mercedes	121
O	Raw Iskor at Panggitnang Iskor sa Unang Baitang ng mga Batang Mag-aaral sa Walong Paaralang Clientele ng Proyeklong URS . .	127
P	Raw Iskor at Panggitnang Iskor sa Ikalawang Baitang ng mga Batang Mag-aaral sa Walong Paaralang Clientele ng Proyeklong URS . .	129
Q	Raw Iskor at Panggitnang Iskor sa Ikatlong Baitang ng mga Batang Mag-aaral sa Walong Paaralang Clientele ng Proyeklong URS . .	131
R	Pagsusulit sa Filipino - Unang Baitang . .	133

TALAAAN NG NILALAMAN
(Krgt.)

<u>KABANATA</u>	<u>Pahina</u>
MGA APENDIKS	
S Pagsusulit sa Filipino - Ikalawang Baitang	135
T Pagsusulit sa Filipino - Ikatlong Baitang	139
U Kurikulum Bitang	146

Kabanata 1

ANG SULIRANIN

Panimula

Ang kahirapan sa pagbasa ay isang parenyal na suliraning hinaharap ng mga guro at mga pinumo ng Paaralan ng Leyte at Samar. Taun-taon di maiwasan ang pagkakaroon ng mga di-marurunong bumasa at mahihinang bumasa sa lahat halos ng mga Paaralang Elementarya ng Rehiyon 8. Ang kahirapan sa pagbasa ng mga batang elementarya ay nagiging sanhi sa kanilang mababang natatamo sa mga pagsusulit sa iba't ibang asignatura, sa kawalan ng interes ng mga bata sa pag-aaral, na malimit nilang pag-aabsent hanggang sa tuluyang pagdradrapout nila. (Project Rationale, The Upgrading Reading Skills Project, A project URS Brochure, DECS, Region VIII, Tacloban City, 1985).

Batid ng mga edukador ng Rehiyon 8 ang suliraning ito, kung kaya'y patuloy nilang sinasaliksik kung paano mapababasa ang batang mag-aaral lalo na yaong nasa una, ikalawa, at ikatlong baitang. Sila'y naniniwala na kung lahat ng mga bata sa una, ikalawa, at ikatlong baitang ay nakababasa nang may bilis at pag-unawang angkop sa pangangailangan ng mga batang ito, wala sanang di marunong bumasa sa ikaapat, ikalima, at ikaanim na baitang at wala

sanang papasok sa unang taon sa mataas na paaralan na di marunong bumasa. Ang katunayan ay mayroon pa ring mga di-makababasa na mga mag-aaral maging sa ikaanim na baitang kaya ang mga guro sa mataas na paaralan ay nagrereklamo sa uri ng mga estudyanteng napupunta sa kanila.

Mula sa taon 1983, ang Sangay ng Edukasyong Elementarya ng Kagawaran ng Edukasyon, Kultura at Isports ng Rehiyon 8 ay nagsasakatuparan ng isang proyektong tinatawag na "Upgrading Reading Skills Project o Project URS". Ang Proyektong ito ay magkatulong na inisponsor ng United Nation International Children's Emergency Fund (UNICEF) at ang Pamahalaan ng Republika ng Pilipinas. Limang taon (1983-1987) ang project cycle ng Proyektong URS at sa loob ng limang taon na ito, nakabuo ang mga tagataguyod ng proyektong dalawang produkto: (1) Ang pagdulog sa pagtuturo ng pagbasang tinatawag na Phono-Visual, Oral, Sound Blending, Meaning Approach or PVOSBM at (2) mga kagamitang panturo tulad ng mga banghay-aralin, Sanayang Aklat at mga kagamitang Tyutoryal. Ang mga produktong ito ay binuo ayon sa mga makalinggwistikang paraan saan isinasaalang-alang ang mga baryabol na uri ng paaralan, experimental, pilot at clientele, at mga kagamitang panturo na may mga simbolong nakasulat/nakalimbag na siyang kumakatawan sa daigdig ng realidad. Naniniwala ang mga propo-
nent ng Proyektong URS na sa Produktong URS, binibigyang

halaga ang mga sikolohikal at linggwistika na mga salik at kalagayang pumapaligid sa masalimuot na gawain ng pag-basa kung kaya madaling matuto ang mga batang bumasa kaysa mga kumbensyunal na paraan tulad ng papantig na paraan, paabakada, pasalita, "Look and Say" o tingnan at bigkasin, "Whole Method", analitik, sentitik, at iba pa. (Kuha sa Theoritical Framework ng Proyektong URS, A Project URS Handout, DECS Region 8, Tacloban City, 1983).

Sinanay ang mga guro at pinuno ng paaralan sa paggamit ng Produktong URS at itinatag ang mga klaseng Field Test sa dalawampung piling mga paaralan ng Rehiyon 8. Dalawa sa 20 paaralang ito ay nasa Sangay ng Samar. Ang dalawang paaralang ito ay nasa bayan ng Calbiga at bayan ng Catbalogan. Random ang pagpili ng dalawang bayang ito at naniniwala ang mga proponent ng Proyektong URS na ang dalawang bayang ito ay kumakatawan sa 25 mga bayan sa Sangay ng Samar.

Sa bayan ng Calbiga, itinatag ang mga Klaseng Eksperimental at Klaseng Kontrol sa baitang I, II, at III at taun-taon sinusubok at tinitiyak sa pamamagitan ng disenyong pananaliksik $RO \times O$ ang bisa ng pagdulog na $RO \quad O$

PVOSBM at mga kasamang kagamitang panturo sa kahusayan sa pagbasa ng mga batang mag-aaral. Sabay at tulad sa pag-eksperimento sa Baybay North Central School, (Dalawa ang

Klaseng mga eksperimental Schools ng Proyektong URS:

(1) Calbiga at (2) Baybay natuklasan ng mga proponent at implementor ng proyektong URS sa Calbiga na higit na mabisa ang pagdulog na PVOBPM at mga kasamang kagamitan nito sa paglinang ng kahusayan sa pagbasa ng mga batang clientele kaysa sa mga kumbensiyunal na paraan. (Regional Memorandum No. 120 s. 1982 Report on Research Conducted "DECS Region 8 Tacloban City"). Ang kinalabasang ito ay bunga ng pananaliksik ng mga proponent at implementor ng proyektong URS. Ang mga Superbisor ng Kagawaran ng Edukasyon, Kultura, at Isports, sila mismo ang nagplano, nangasiwa at nagtaya sa kinalabasan ng eksperimento. Ngunit ang mga Proponent at Implementor ng Proyektong URS ay maaring maging biased at subjective sapagkat kanila ang proyekto at kahit sila'y obhetibo at walang bisa, upang maging higit na kapanipaniwala ang bisa ng produktong URS sa kahusayan sa pagbasa ng mga mag-aaral, kinakailangan tayahin ng isang independing mananaliksik tulad ng tagasulat, ang bisa ng produktong URS sa mga batang clientele.

Kasabay din sa pagtatag ng mga klaseng eksperimental sa Calbiga ay ang pagtatag ng mga Klaseng Pilot sa Mababang Paaralang Elementarya ng Mercedes, Sangay ng Samar. Di-tulad sa mga klaseng eksperimental ng Calbiga saan may pagkontrol sa mga baryabol na may kaugnayan sa

mga mag-aaral, guro at administrador, at superbisyon, ang mga Klaseng Pilot sa Mercedes, ay hinayaang natural at walang pagpili sa mga mag-aaral. Kahit sinong batang mag-papatala sa tatlong guro na sinanay sa kaparaanan ng Proyektong URS ay tinatanggap at itinuturing na Project URS Clientele. Tulad ng mga mag-aaral sa Calbiga ang mga batang ito ay ginagamitan ng Pagdulog na PVOSBM at sila'y gumagamit din ng mga sanayang aklat at kagamitang tyutoryal, ngunit di-tulad sa Calbiga, di gaanong kumpleto ang kagamitang panturo sa Mercedes. Kung minsay, sa halip ng mga libro, mga tsart lamang ang ginagamit ng guro at mga bata.

Bagamat ganito ang kalagayan sa Mercedes, lumabas na mahusay bumasa ang batang Pilot kaysa sa mga di Pilot. Natuklasan din ng mga proponent ng proyektong URS na sa pamamagitan ng disenyong pampananaliksik na O X O, higit na mahusay bumasa ang mga batang ginagamitan ng mga produktong URS kaysa sa mga batang ginagamitang kumbensyunal tulad ng mga kagamitang PRODED, NESC at iba pa.

Ngunit tulad ng pananaliksik sa Calbiga ang kinalabasan ng pananaliksik sa Mercedes ay dulot ng pag-aaral ng mga proponent ng Proyektong URS. Ano kaya kung isang independenteng mananaliksik tulad ng tagasulat ang siyang magsagawa ng isang Pantayang Pag-aaral? Lumabas kayang mas mahusay ngang bumasa ang mga batang clientele (Ekspe-

rimental at Pilot) kaysa sa mga batang di-clientele? Sino o anong paaralan ang pinakamataas sa walong Paaralang Clientele ng Proyektong URS, Sangay ng Samar?

Kaya ito ang mga kadahilanan na nakapag-udyok sa mananaliksik na tuklasin at mapatunayan ang bisa ng produktong URS, nang sa ganon magamit ito sa mga paaralan at malutas ang mga suliranin tungkol sa hindi nakababasang/mahinang bumasa na mga mag-aaral mula sa I-III baitang, at batay sa tunay na karanasan ng tagasulat, bilang guro ng mahigit na labing anim na taon, maraming mga bata sa una hanggang ikatlong baitang ang hindi marunong at mahihinang bumasa.

Paglalahad ng Suliranin

Layunin ng pag-aaral na ito ang tayahin ang kahusayan sa pagbasa sa Filipino I, II, at III ng mga batang mag-aaral sa taong panuruan 1987-1988 sa sampung piling Paaralang Clientele ng Proyektong URS sa Sangay ng Samar, Rehiyon 8.

Ang sumusunod na mga katanungan ay nagsilbing gabay sa pag-aaral na ito:

1. Ano ang panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa pagbasa sa Filipino I, II at III ng mga batang mag-aaral sa mga Klaseng Eksperimental at Kontrol ng Paaralang Sentral ng Calbiga, Sangay ng Samar?
2. Mayroon bang makabuluhang kaibhan ang mga panggitnang iskor sa mga Klaseng Eksprimental at Kontrol ng Paaralang Sentral ng Calbiga, Sangay ng Samar?
3. Ano ang panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa pagbasa sa Filipino I, II, at III ng mga batang mag-aaral sa mga Klaseng Pilot at Klaseng Kontrol ng Mababang Paaralan ng Mercedes, Sangay ng Samar.
4. Mayroon bang makabuluhang kaibhan ang mga panggitnang iskor sa pagbasa sa Filipino I, II at III ng mga batang mag-aaral sa mga Klaseng Pilot at Klaseng Kontrol ng mababang Paaralan ng Mercedes, Sangay ng Samar.
5. Mayroon bang makabuluhang kaibhan ang mga pang-

gitnang iskor sa pagbasa sa Filipino I, II at III ng mga batang mag-aaral sa mga Klaseng Eksperimental ng Calbiga at Klaseng Pilot ng Mercedes, Sangay ng Samar?

6. Ano ang panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa pagbasa sa Filipino I, II at III ng mga batang mag-aaral sa nalalabing walong Paaralang Clientele ng Sangay ng Samar?

7. Mayroon bang makabuluhang kaibhan ang mga panggitnang iskor sa pagbasa sa Filipino I, II at III ng mga batang mag-aaral sa nalalabing walong Paaralang Clientele ng Sangay ng Samar?

Mga Hipotesis

Ang sumusunod ay ang mga hipotesis sa pag-aaral na ito:

1. Walang makabuluhang kaibhan ang mga panggitnang iskro sa pagbasa sa Filipino I, II at III ng mga batang mag-aaral sa mga klaseng Eksperimental at Kontrol ng Paaralang Sentral ng Calbiga, Sangay ng Samar. Calbiga $X_E C_1 H_0 : O_1 = O_2$, kung $O_1 > O_2$ ang proyektong URS ay epektibo)

2. Walang makabuluhang kaibhan ang mga panggitnang iskor sa pagbasa sa Filipino I, II at III ng mga batang mag-aaral sa Klaseng Pilot at Klaseng Kontrol ng Mababang Paaralan ng Mercedes, Sangay ng Samar. ($X_P O_3 H_0 : O_3 = O_3$ kung $O_3 > O_4$ ang Proyektong URS ay epektibo.

3. Walang makabuluhang kaibhan ang mga panggitnang iskor sa pagbasa sa Filipino I, II at III ng mga batang mag-aaral sa mga Klaseng Eksperimental ng Calbiga Klaseng Pilot ng Mercedes, at mga Klaseng Kontrol ng dalawang Paaralan. ($H_0: O_1 = O_2 = O_3 = O_4$ kung $O_1 > O_2$, $O_3 > O_4$ ang proyektong URS ay epektibo).

4. Walang makabuluhang kaibhan ang mga panggitnang iskor sa pagbasa sa Filipino I, II at III ng mga batang eksperimental ng Calbiga at Mercedes at ang mga panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa pagbasa ng mga bata sa nalalabing walong Paaralang Clientele ng Sangay ng Samar. ($O_1 = O_2 = O_3 = O_4 = O_5 = O_6 = O_7 = O_8 = O_9 = O_{10}$ kung $O_1 > O_5 - O_{10}$, $O_3 > O_5 - O_{10}$ ang proyektong URS ay epektibo o mabisa).

Batayang Teyoritikal

Ang wastong kahandaan ng mga batang mag-aaral lalo na sa una hanggang ikatlong baitang ay pinakamahalagang batayan patungo sa susunod na baitang hanggang ikaanim na taon ng elementarya bilang kahandaan sa mataas na paaralan.

Sa kasalukuyan naging suliranin ng mga mamamahala sa edukasyon ang mababang antas sa pagbasa at yaong hindi nakababasa na mga mag-aaral, ang suliraning ito ay maaring magmula sa unang baitang, kaya ayon sa MECS Memo No. 18, s. 1981:

Upang matugunan ang kasalukuyang suliranin tungkol

sa mga batang di-nakababasa, sa halos lahat ng baitang sa mababang paaralan, at upang matugunan ang pangangailangan na malinang ang kasanayan sa pagbasa ng mga bata sa kanyang unang taon sa paaralan. Ang Rehiyon, sa pamamagitan ng Dibisyon ng Mababang Paaralan ay naglunsad ng "Pang-akademikong Pagdulog, at Batayang Pananaliksik" na Proyekto tinatawag na PVOSEB.

Kaya sa pamamagitan ng Proyekto URS, inaasahang matutugunan ang kasalukuyang suliranin ng mga guro at namamahala ng Paaralang Elementarya, lalong-lalo na ito ay nagbibigay diin sa "Integrated Psycho-Sociolinguistics Theory in Teaching and Learning Reading." Sa Teoriyang ito, ipinalagay na ang pagbasa ay isang pagpapakita ng mag-aaral sa wika ng kanyang kaalaman at lubhang pagkatuto o kawalan nito, sa mga kayarian ponolohikal, morpholohikal, sintektikal, semantika, diskors at kultural ng wikang pinag-aaralan na mapapatunayan sa antas ng kanyang pagsasagawa ng limang mga gawain sa pagbasa: (1) Persepsiyon, (2) Pagkilala ng salita, (3) Pag-unawa sa kahulugan ng binasa, (4) Reaksiyon at (5) Paggamit. Ang PVOSEB ay batay sa liwanag ng integrated Psycho-sociolinguistic Theory in Teaching and Learning Reading.

baitang upang masukat ang bisa ng produktong URS sa kasanayan sa pagbasa ng mga mag-aaral.

Anuman ang kinalabasan ng pag-aaral na ito ay magdudulot ng mga implikasyon sa paraan at kaparaanan ng pagsasakatuparan ng proyektong URS. Ang mga implikasyong ito ay magsisilbing simula ng pagmumuling-tanaw sa proyektong URS at pagbubuo ng kapasyahan ukol sa modipikasyon, pagmumuling-buo at institusyonalisasyon ng proyektong URS. Sa ganitong paraan, may pag-asa na ang pananaliksik na ito ay makapagdudulot ng kaunlaran ng sistema ng edukasyong elementarya ng Rehiyon VIII.

Makikita sa pigyur 1 ang iskema ng balangkas konseptowal na ito.

Kahalagahan ng Pag-aaral

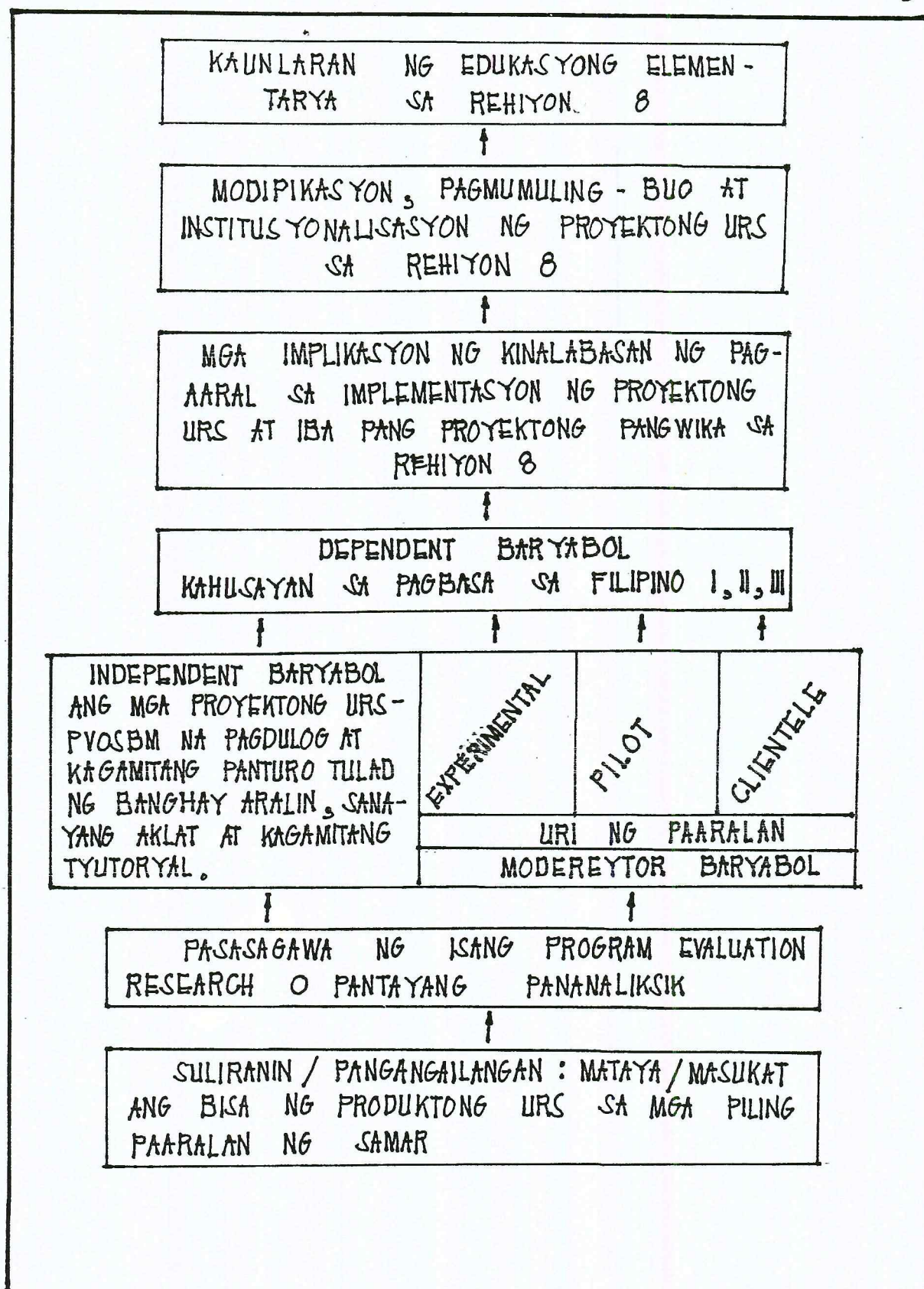
May kabuluhan ang pag-aaral na ito sa mga mag-aaral, guro, tagamasid sa wika, Sangay ng Samar, DECSRO 8, Sining ng pagtuturo ng wika, Sistema ng Edukasyon, at sa mga mananaliksik sa wika at kaunlaran pagpapalaganap ng wikang Filipino na siyang wikang Pambansa ng Pilipinas.

Sa Mga Mag-aaral. Ang mag-aaral ang siyang sentro ng pagtuturo at pagkatuto. Ang kapakanan niya ang siyang dahilan kung bakit mayrrong mga guro, mga paaralan at mga inobasyon, mga programa at proyekto sa larangan ng edukasyon. Maging sa proyektong URS, kaunlaran at kabutihan pa ri ng mag-aaral ang nilalayon.

Batayang Konseptwal

Ang mananaliksik ay naniniwala na pagkatapos ng limang taong implementasyon ng Proyektong URS sa mga Paaralang Clientele ng Samar, kinakailangan ang isang uri ng pagtataya saang masusukat ang bisa ng mga produktong URS sa kahusayan sa pagbasa ng mga batang Clientele ng isang independenting mananaliksik na hindi kasapi sa "Project URS Staff", sapagkat ang kasalukuyang taong panuruan 1987-1988 ang siyang huling taon ng buhay ng proyektong URS at samakatuwid tatayahin ang bisa ng Produktong URS sa aktwal na aaralang kapaligiran at kalagayang pumapaligid sa implementasyon ng Proyektong URS, ang uri ng pananaliksik na ginamit ay "Program Evaluation Research" o pantaya ng programa ng Proyektong URS.

Nasukat ang bisa ng mga produktong URS sa pamamagitan ng pagsasaalang-alang ng tatlong baryabol; (1) Independent baryabol na walang iba kundi ang Pagdulog PVOSEBM at mga kagamitang pangkurikulum panturo tulad ng Banghay Aralin, Sanayang Aklat at Kagamitang Tyutoryal, (2) Dependent baryabol, ang kahusayan sa Filipino I. II at III at (3) Moderator baryabol - uri ng Paaralan, eksperimental, Pilot at clientele at ito ay napapaloob sa sampung Paaralang Clientele sa Sangay ng Samar na siyang binigyan ng pagsusulit mula sa unang baitang, ikalawarat ikatlong



Pigura 1. Ang iskiima ng balangkas ng pag-aaral.

Kung sa pag-aaral na ito matuklasan na mabisa nga ang pagdulog na PVOSEB at mga kagamitang panturo nito sa paglinang ng kahusayan sa pagbasa ng mga mag-aaral, higit na maraming guro ang gagamit ng pagdulog na PVOSEB at mga kagamitang ito at tuloy na rin higit na matututo ang mga mag-aaral lalo na sa larangan ng pagbasa. Ang kanyang mga kasanayan sa pagbasa ay magsisilbing kasangkapan sa kanyang pagkatuto ng iba't-ibang asignatura.

Sa Mga Guro. Masalimuot nga ang gawaing pagbasa kung kaya hanggang ngayon patuloy pa rin sinasaliksik ang pinakamabisang paraan ng pagtuturo ng kasanayang ito. Ngunit sa kabila ng mahabang panahon ng pananaliksik at pagtuturo ng pagbasa, marami pa rin ang mga di-nakababasa at mahinang bumasa hindi lamang sa ating bansa kundi sa mga bansang dayuhan kasama na yaong mga maunlad. Kung sa pananaliksik na ito masukat nga ang bisa ng Pagdulog na PVOSEB at mga kasamang kagamitang panturo nito at matuklasan na higit na mabisa nga ito di lamang sa mga mag-aaral kundi sa mga guro na rin. Magkakaroon ang mga guro ng higit na siguradong paraan at kagamitan sa pagtuturo isang kasanayang hanggang ngayon ay di pa lubusang nasasakyan ng mga marami.

Sa Mga Tagamasid sa Wika. Para sa mga tagamasid sa wika tulad ng mga tagamasid pampook at pansangay na ta-

gamasiid sa Filipino na bumubuo ng rehiyonal at pansangay na lupong nagsasakatuparan at nagmamasid sa proyektong URS, ang mga datos at mga kinalabasang ng pag-aaral na ito ay magsisilbing imput sa kanilang pagmumuling-tanaw, pagmumuling-taya at pagmumuling-buo sa proyektong URS. Sapagkat kasangkot sa pag-aaral na ito ang mga batang clientele mismo ng proyektong URS, anumang datos at kinalabasan ang magiging bunga ng pananaliksik na ito ay dapat pag-ukulan ng pansin ng mga tagamasid sa wika.

Sa Sangay ng Samar. Isang karangalan para sa Sangay ng Samar ang magkaroon ng isang independenteng mananaliksik na makatutulong kahit kaunti man lamang sa ikabubuti ng isang proyekto ng DECSRO 8, tulad ng Proyektong URS. Sa pamamagitan ng pananaliksik na ito, madadagdagan ang mgaobhektibong datos ng mga naipon na mga katunayang may kinalaman sa Proyektong URS. Mapasama sa kasaysayan ng PROYEKTONG URS ang papel na ginampanan ng Sangay ng Samar di lamang sa pagpapanatili ng mga Klaseng Eksperimental sa Calbiga at Klaseng Pilot sa Mercedes kundi pati-na rin sa pagsasagawa ng isang tunay na pantayang pananaliksik na makatutulong sa pagtamo ng mga layunin ng proyektong URS.

Sa DECSRO 8. Pakinabang din sa Tanggapang Rehiyonal ng Kagawaran ng Edukasyon, Kultura at Isports ang pananaliksik na ito. Bilang isang independenteng panana-

liksik, magiging hanguan ito ng mga obhektibong datos na nakapagpapatunay ng "concurrent validity" ng mga produktong URS, sapagkat ang taong 1987 ay ang katapusan taong ng Proyektong URS, siguradong tatayahin din ng Project Staff ang bisa ng mga Produktong URS sa kahusayan sa pagbasa ng mga mag-aaral. Masasabi kung gaano nagkatugma ang kinalabasan ng pag-aaral na gumamit ng Project staff at ng mananaliksik ay siya ring antas ng baliditi ng mga produktong URS.

Sa Sining ng Pagtuturo ng Wika. Higit na mapapaunlad ang pagtuturo ng wika lalo na sa Rehiyon 8 sa pamamagitan ng kasalukuyang pananaliksik. Madadagdag sa talaan, mga sulok nang pagdulog sa pagtuturo ng pagbasa ang isa pang makabago at maka-agham na pagdulog na walang iba kundi ang Pagdulog na PVOSEM.

Sa Sistema ng Edukasyon. Ang mga inobasyon sa larangan ng Pagtuturo at pagkatuto ng wika lalo na ang pangalawang wika ay nagdudulot ng kabutihan sa panlahat ng sestima ng edukasyon. Sapagkat ang wika ay isang medyum ng kominikasyon at inter-aksiyon, at sapagkat ang pagbasa ay siyang kasangkapan kung mabisa nga o hindi ang mga produktong URS ay ambag na rin sa panlahat na sestima ng edukasyon lalo na sa mga mahihirap na mga pamayanan ng bansa.

Sa Mga Mananaliksik sa Wika. Para sa mga mananaliksik sa wika, makatutulong ang desinyong, kaparaanan at mga kagamitan ng kasalukuyang pananaliksik. Ang uri ng pananaliksik sa pag-aaral na ito ay ang tinatawag na "Evaluation Research" at di lamang palarawang surbey na siyang ginagamit ng karamihan sa mga pananaliksik sa edukasyon. Ang palatunugan, pagsusulit sa pagbasa at paraan ng pag-iiskor at pagpapakahulugan sa mga datos ay makatutulong din sa mga mananaliksik. Maging ang mga katawagang pampananaliksik na ginamit sa pananaliksik na ito ay nagamit din sa iba pang mananaliksik sa wika.

Sa Wikang Filipino. Patuloy pa rin pinayayaman at pinapalaganap ang Wikang Pambansa ng ating bayan. Ngayon tinaguriang Filipino, ang ating pambansang wika ay dapat tanggapin at gamitin hindi lamang bilang wikang panturo kundi bilang wika ng pananaliksik. Ang institusyonalisasyon ng Filipino ay higit na napapalaki kung ang wikang ito ay gamitin bilang wika ng pananaliksik.

Saklaw at Delimitasyon ng Pag-aaral

Ang pag-aaral na ito ay sumaklaw sa sampung paaralang clientele ng Sangay ng Samar. Ito ay isang pantayang pananaliksik (Evaluation Research) na kasangkot ang mga mag-aaral sa una, ikalawa, at ikatlong baitang ng mga paaralang clientele ng proyektong URS. Bagamat sumasaklaw

ng mga klaseng eksperimental at klaseng pilot, hindi ang mananaliksik mismo ang nag eksperimento at pag pipilot, sapagkat mayroon nang eksperimentong patuloy na isinagawa sa Mababang Paaralan ng Calbiga, at Paaralang Elementarya ng Mercedes at ito'y nasa pangangasiwa ng proyektong URS staff at Project URS implementors. Mayroon ding mga gurong kontrol na dati nang pinili, sinanay at pinagamit ng PVOSEBM at mga kasamang kagamitang nito.

Sa kabuuan bilang na 720 na mga mag-aaral bilang kasangkot sa pag-aaral na ito; 240, sa unang baitang; 240, sa ikalawang baitang; 240, sa ikatlong baitang; 36, na guro at 10 administrador ng mga paaralan.

Ang uri ng pagtataya ay nakatuon sa produkto o kinalabasan (Product Evaluation) sa halip na sa paraan ng pagsasakatuparan ng proyekto (Process Evaluation). Ang panghuling pagsusulit ay siyang ginamit na instrumentong pagtataya sa kahusayan sa pagbasa sa Filipino, I, II at III na binuo ng 25 aytem sa unang baitang, 30 aytem sa ikalawang baitang, at 35 aytem sa ikatlong baitang na isinailalim muna ang angkop na pamamaraan ng pagbabalido at nang maging tunay at balido ang pagsusulit

Katuturan Ng Mga Talakay

Binibigyan katuturan ang sumusunod na mga katawagan ayon sa pagkagamit sa pag-aaral na ito:

Bahagdag Iskor. Ito'y tumutukoy sa iskor na nakuha ng mga bata sa pagsusulit sa Filipino I, II at III. Ito'y ginagamit ng mga guro sa klaseng eksperimental at klaseng pilot lamang.

Baryabol. Ang baryabol ay kahit anong bagay na pwedeng magkaroon ng dalawa o higit pa sa dalawang uri o kategorisasyon. Ang pagdulog o paraan ng pagtuturo ng pagbasa sa mag-aaral ay isa ring baryabol sapagkat may dalawang uri ito, ang pagdulog na PVOBPM at ang Paraan Kumbensyunal. Ang kahusayan sa pagbasa ay isa ring baryabol sapagkat maari itong maging mahusay, mahusay na mahusay mahusay nang kaunti at hindi mahusay.

Bisa. Ito'y tumutukoy sa epektong dulot ng mga produktong URS sa kahusayan sa pagbasa sa mga batang kalahok. Sa pananaliksik na ito, ang pagtitiyak ng bisa ng independenteng baryabol na walang iba kundi ang mga produktong URS (PVOBPM na pagdulog at kasamang mga kagamitang panturo). Sa dependent baryabol - kahusayan sa pagbasa ay hindi sa pamamagitan ng pagsusuring istatistikal saan kukunin ang halagang -t ng kaibhan ng mga panggitnang iskor sa pagbasa ng mga klaseng clientele at di clientele.

Clientele. Ito'y tumutukoy sa mga mag-aaral, guro at paaralan na gumagamit ng mga produktong URS. Ito ang sampung paaralan na napili ng Sangay ng Samar na gu-

mamit ng mga produktong URS, at sa sampung ito mayroon eksperimental na paaralan, ang Paaralang Sentral ng Calbiga, na may tinatag na Klaseng Eksperimental sa Filipino mula sa I, II at III baitang at katumbas na Klaseng Kontrol. Ang Mababang Paaralan ng Mercedes ay ginawang pilot na paaralan na mayroon din Klaseng Pilot at katumbas na Klaseng Kontrol. Bagamat pare-pareho ang sampung paaralan gumagamit ng mga produktong URS, masasabing nakahihigit ang Klaseng Eksperimental at Klaseng Pilot, dahil kumpleto ito sa mga Produktong URS, kaysa walong paaralang clientele, tulad ng kagamitang panturo, banghay aralin, batayang aklat at tyutoryal na kagamitan. Ang walong paaralang clientele ay walang tyutoryal na kagamitan.

Dependent Baryabol. Kahusayan sa pagbasa sa Filipino I, II at III ang dependent baryabol sa pag-aaral na ito. Kukunin ito sa pamamagitan ng pagsusulit sa Filipino I, II at III at III ang dependent baryabol sa pag-aaral na ito. Kukunin ito sa pamamagitan ng pagsusulit sa Filipino I, II at III at magiging indiketyor ng kahusayn sa pagbasa ang nakuhang raw score, bahaging iskor at palarawang antas ng kahusayan.

Gurong Eksperimental. Sila ang tatlong mga guro sa una, ikalawa at ikatlong baitang ng Calbiga at Mercedes na gumamit ng mga produktong URS. Hindi random ang pagka-

kapili sa kanila bilang mga guro ng Proyektong URS. Inirekomenda sila ng administrador ng paaralan na tumulong sa proyektong.

Gurong Kontrol o Gurong Kumbensyunal. Sila ang tatlong guro sa una, ikalawa at ikatlong baitang ng Calbiga at Mercedes na random na piniling maging katumbas o counterpart ng mga guro ng mga gurong eksperimental at Pilot. Hindi sila gumagamit ng mga produktong URS. Ginagamit nila ang mga kumbensyunal na paraan at kagamitan tulad ng papantig na paraan sa pagtuturo ng pagbasa at mga kagamitang PRODED (Akronim ng Program for Decentralized Student Development) at NESC (Akronim ng New Elementary School Curriculum).

Implementor. Ito ay tumutukoy sa mga guro, administrador ng mga paaralan at mga superbisor na nagsasakatuparan ng proyektong URS.

Independent Baryabol. Ito ang inakalang sanhi ng kahusayan o di kahusayan sa pagbasa ng mga batang kalahok sa pag-aaral na ito ipinalalagay na ang paggamit o di paggamit ng mga produktong URS siyang sanhi ng kahusayan o di kahusayan ng mga batang kalahok.

Integrated Psycho-sociolinguistic Theory in Teaching and Learning Reading. Sa teoriyang ito, ipinalagay na ang pagbasa ay isang pagpapakita ng mag-aaral ng wika ng kaalaman at masteri o kawalan nito, sa mga

sa mga kayariang ponolohikal, morpolohikal, sintektikal, semantik, diskors at kultural ng wikang pinag-aaralan na napatunayan sa antas ng kanyang pagsasagawa ng 5 na mga gawain sa pagbasa: (1) Persipsiyon, (2) Pagkilala ng Salita, (3) Pag-unawa sa kahulugan ng binasa, (4) Reaksiyon at (5) Paggamit. Ang PVOSEM ay batay sa liwanang Integrated Psycho-Sociolinguistic Theory in Teaching and Learning Reading.

Independenteng Mananaliksik. Ito'y tumutukoy sa isang tagalabas na nagtatanong ng pag-aaral ukol sa Proyekto URS. Hindi siya kasali sa Project Staff ng URS at kasama rin siya sa guro o administrador ng mga klaseng Eksperimental o pilot. Ang tagasulat ay isang independenteng mananaliksik sa pag-aaral na ito. Nais niyang tayahin ang bisa ng mga produktong URS sa paningin ng isang tagalabas ng proyekto.

Kagamitang Tyutoryal. Ito'y mga maliliit na mga librong nagtataglay ng mga aralin at mga pagsasanay pangdagdag sa mga nakuha na sa silid aralin. Dinala ito sa mga tahanan ng mga mag-aaral at nagsisilbing gawaing-bahay upang higit pang mapatibay ang kasanayan sa pagbasa na naituro sa silid aralan sa pamamagitan ng Sanayang Aklat at upang maging ugali ng bata ang mag-aral sa bahay araw-araw. Limangput tatlong kasanayan sa pagbasa ang

ang ninanais pagtibayin ng mga Kagamitang Tyutoryal at ang mga ito'y dapat gamitin sa pagbukas ng klase hanggang sa buwan ng Setyembre kailan pwedeng basahin ng mga bata ang mga babasahing PRODED/NESC.

Kahusayan sa Pagbasa. Ito ang dependent baryable sa pag-aaral na ito. Ito'y bunga ng paggamit o di paggamit ng mga produktong URS. Ang mga indikeytor ng kahusayan sa pagbasa ay ang "raw score" at bahagdan iskor na makukuha ng mga bata sa pagsusulit na ibibigay ng mananaliksik.

Klaseng Eksperimental. Ito ang mga klase na una, ikalawa, at ikatlong baitang sa Calbiga na gumagamit ng mga produktong URS.

Klaseng Kontrol. Ito ang mga klaseng "random" na pinili sa Calbiga na maging katumbas ng mga klaseng Eksperimental.

Klaseng Pilot. Ito ay mga klase sa una, ikalawa, at ikatlong baitang sa Mercedes na gumagamit ng mga Produktong URS.

Mga Kagamitang Panturo. Ito'y tumutukoy sa handa nang Banghay-Aralin, Sanayang Aklat, at mga Kagamitang Tyutoryal na pawang gawa ng Proyektong URS at ginagamit sa mga klaseng Eksperimental sa Calbiga at mga Klaseng Pilot ng Mercedes.

Pagdulong. Ito'y isang pananaw uko sa kung papano ituturo at matututo ang mga bata ng mga kasanayan sa pagbasa sa lalong mabisa, mahusay at kawili-wiling paraan. Ang PVOBPM ay isang pagdulong sa pananaliksik na ito.

Pantayang Pananaliksik. Ito ang sa English ay katumbas sa Evaluation Research. Isa ring pananaliksik na eksperimental ang Evaluation Research, sapagkat ang desenyong ginamit ay $O_1 \times O_2$ saan mga grupong eksperimental $O_3 \quad O_4$

at grupong kontrol kaya lang walang randomisasyon o R na siyang taglay na klasikal na desenyong pag-eksperimento. Ito ay tinatawag non-equivalent Experimental-Control Group design. (Evaluation Research, Research in Education, A Seminar Handbook, 1982). Sa pag-aaral na ito ang grupong eksperimental ay sumasaklaw sa mga klaseng eksperimental ng Calbiga at mga klaseng Pilot ng Mercedes at ang mga Klaseng Kontrol naman ay sumasaklaw sa mga klaseng katumbas ng Calbiga at Mercedes kasali na dito ang walong paaralang clientele ng Sangay ng Samar.

Proponent. Ang proponent ng Proyektong URS ay ang Sangay ng Edukasyong Elementarya ng Kagawaran ng Edukasyon, Kultura at Isports, Rehiyon 8, Lungsod ng Tacloban. Iniharapang Rehiyon 8 ang proyektong ito sa DECS, Manila at sa UNICEF upang bigyan ng pondong panustos sa pagsasa-

katuparan ng mga gawain ng proyekto tulad ng paggawa ng mga kagamitan panturo, pagsasanay sa mga guro, pagbuo ng paraan ng pagtuturo at iba pa.

Sanayang Aklat. Ito ang batayang aklat ng proyektong URS saan makikita ang mga magkasunod-sunod na aralin at pagsasanay upang malinang ang mga kasanayan sa pagbasa sa Filipino. Di tulad ng kagamitang Tyutoryal na gagamitin sa bahay sa tulong ng isang tyutor. Ang sanayang aklat ay ginagamit sa pormal na klase sa silid-aralan sa tulong ng guro.

Produktong URS. Dalawa ang produkto ng Proyektong URS: (1) Ang PVOBPM na pagdulog at (2) Mga Kasanayan kagamitan panturo.

Proyektong URS. Ito ay ang 5-taon (1983-1987) UNICEF-GOP (Government of the Philippines) Proyektong Bangay ng Edukasyong Elementarya ng Kagawaran ng Edukasyon, Kultura at Isports, Rehiyon 8 na naglayong paunlarin ang kasanayan sa pagbasa ng mag-aaral sa Rehiyon 8. May dalawang produkto ang proyektong URS na siyang ipinapalagay na may bisa sa kahusayan sa pagbasa ng mga mag-aaral.

PVOBPM. Ito ay akronim sa Phono, Visual, Oral, Sound, Blending, Meaning na pananaw ukol sa kakayahan ng pagtuturo at pagkatuto sa gawaing pagbasa. Batay sa mga

konsepto at simulaing makalinggwistika at binuo sa liwanag ng Integrated Psycho-Sociolinguistic Theory in Teaching and Learning Reading, ang pagdulog na ito ay binubuo ng tatlong yugto: (1) Hear, See, Say, Stage o Pakinggan, Tingnan, at Bigkasin, (2) Sound Blending Stage o pagsasama-sama ng mga tunog, at (3) Meaning Stage o pagpapakahulugan sa binasa. Sa unang yugto na isinasagawa sa mga unang araw ng pagkaklase, tinuturuan ng guro ang mga bata sa pagkilala at pagsatunog ng bawat titik ng pinagsamag abakadang Filipino at Ingles na siyang kumakatawan sa mga batayang tunog o ponema ng wikang Filipino. Mga tunog at hindi mga pangalan ng titik (letter names) ang unang ituturo ng guro. Sa ikalawang yugto tinuturuan ng guro ang mga batang mag-blend ng mga tunog sa iba't-ibang "syllabic structure" o kayarian ng pantig sa halip ng bata na lamang dumeretso sa nakagawiang a, e, i, o, u, ba, be, bi, bo, bu, ka, ke, ki, ko, ku, da, de, di, do, du, atb. na kung minsang'y hanggang sa Marso ay siya pa rin inililiksiyon, di tuloy natututong bumasa ang mga bata sa pagbasa ng tatatluhing, aapatin, lilimahin at aanim na titik na pantig tulad ng ban, bran, blang, at plants. Sa ikatlong yugto, ginagamit ang mga paraan sa pag-unawa ng binasa tulad ng pahiwatig estraktyural o structural clues, pahiwatig konseptual tunay na mga bagay, larawan, kilos, ha-

limbawa, paggamit ng disksyunaryo at ng "expanded thought
unit word-world discourse analysis."

Kabanata 2

MGA KAUGNAY NA LITERATURA AT MGA PAG-AARAL

Ang kabanatang ito ay naglalahad ng mga sinuring kaugnay na literatura at mga pag-aaral na naisagawa dito sa Pilipinas at sa ibang bansa. Ang lahat ng mga ito ay maingat na pinili upang magkaroon ng kaugnayan sa kasalukuyang pag-aaral.

MGA KAUGNAY NA LITERATURA

Natuklasan ni Watson (1976: 50-52), sa kanyang pag-aaral na ang pagkatuto sa pagbigkas na tinutukoy sa pag-iisa-isa ng mga tunog at pagsulat, ay nagbubunga ng madaling pagkatuto, at kasanayan ng bata sa pag-iisip. Ipinahahayag pa rin ni Watson, na ang pagbigkas ay nagbibigay diin sa pagsulat at pagbasa ng mga salita. Ang nakasulat na mga salita ay nagpapahayag ng salitang binibigkas at iyon ay maaaring babasahin na malakas. Patuloy pa rin niyang sinabi, na ang pagbigkas ay nagbibigay ng isang pamantayan sa isang laro na magiging daan sa pagbasa ng mga salitang hindi pa matatagpuan. Tayo ay natututo sa pamamaraang pangangatuwiran at hindi lamang sa pagsunod sa pagbigkas. Ito ay mahalaga para sa isang bata ayon sa kanyang malakas na pakiramdam sa mga batayan

at kawilihan sa pagbuo ng mga konsepto, at sa paggamit ng kanyang natutuhan. Kaugalian ng isang bata na natuto sa lahat ng bagay, at ang tahanan ang pinakapangunahing pook sa pagkatuto. Kung tahanan ay siyang nagbibigay daan sa pagkatuto kung naroon ang pag-unawa at pagtulong. At ito ay nagiging mabisang lugal sa simulaing pagkatuto ng pagbigkas dahil sa maraming pagkakataon ang maaaring matagpuan sa loob ng tahanan, tulad ng mga bagay na nakikitang may nakasulat o tatak. Kaya ito ay nagbibigay daan sa wastong pagkatuto sa pagbigkas at pagbasa ng mga salita.

Ayon sa paninindigan ni Watson, ito ay may kaugnayan sa kasalukuyang pag-aaral, tulad ng pagbigkas na pamamaraan, na siyang pinagbabatayan ng pag-aaral sa Pagdulog PVOSEB. Ginagamit din ang tahanan na isa sa mga tumutulong sa pagtuturo at pagkatuto sa pagbigkas at pagbasa ng mga bata. Ang pagdulog PVOSEB ay nababatay sa mga sumusunod na pamamaraan: (1) pakikinig, pagtingin at pagbigkas, (2) pagbubuo ng mga tunog, (3) pagbibigay kahulugan, at ito rin ay sumasaklaw sa limang batayan sa pagbasa; (a) pagpuna, (b) pagkilala, (c) pag-unawa, (d) pag-sasagawa, (e) pagbuo at paggamit.

Sa pag-aaral ni Cutts, (1974:23-24) natuklasan niya na upang maging matagumpay ang kasanayan sa pagbasa

kailangan magkaroon ng maraming pahulang pagbasa sa mga salitang binabasa at alamin ang mga tunog at pangalan ng mga titik na hindi lamang kinukuha ang kahulugan ng salita o pangungusap. Para sa mga guro na umaasa sa pamamaraan ng pagtuturo at hinihimok ang mga bata sa walang bisang panghuhula sa mga nilalaman, at pag-unawa sa mga salita na kanilang binabasa ay lalong nagbibigay ng kaguluhan at kabiguan sa kasanayan sa pagbasa.

Ang paninindigan ni Cutts ay may kaugnayan sa Pagdulog PVOBEM na naglalayon sa isang pag-aaral. Natuklasan na ang simulaing pagkatuto ng mga batayang tunog at pagkilala sa mga titik ng alpabetiko ay siyang pinanggagalingan ng mga salita o pangungusap na ginagamit ang pamamaraang tinatawag na "look and say".

Sa pag-aaral ni Murray (1979:17-18, 31-41,) maliwanag niyang tinatalakay ang pamamaraang pagbigkas. Karamihan sa "Schema" sa pagbigkas ay ginagamit ang pangungusap, pagkilala at pagbigkas, o ang salitang pamamaraan, sa unang pagkatuto. Sa ganitong paraan, ang bata ay umaasa sa pag-unlad ng kasanayan sa pagbasa kung pinakilala ang salita ayon sa pagkasunod-sunod ng mga kawilihan at paulit-ulit na pamaraan. Kung mahigit na 100 na salita ang natutuhan, ang pamamaraang pagbigkas ay ginagamit na batayan sa pagbuo ng karagdagang salita.

Sinabi pa niya na ang pagtuturo sa pagbigkas ipinakikilala agad kung nagawa na ang pagbasa ng mga pangu-ngusap o buong salita, ang pagbigkas na pagtuturo ay ibini-bigay sa mga salitang natutuhan ng mga mag-aaral. Wastong dami ng larawang ay ginagamit, iba't-ibang pamamaraan ang ginagamit upang manatili ang kaalaman tungkol sa tunog ng itinuro, at ang tunog ay itinuturo ayon sa pagkasunod-sunod; (1) b, c, t, a, f, n, s, (2) I, e, o, u, d, g, l, n, (3) p, r, w, j, h, v, x, y, z, gu, (4) ee, oo, eng, sn, la, ch, er, kl, tn, wn, (5) ai, ay, oy, og, st, nd, ow, ce, ck, ar, fy, ed, tr, cr, le, ey, ie, ir, ur, nk, or, (6) ew, bl, bb, ou, ss, gr, igh, dd, rr, at tahimik na k, (7) tatlong tunog at dalawang tunog at pagpapalit ng ur, er, or, ar.

Ang paninindigan ni Murray ay kaugnay sa pag-aaral na ito dahil sa unang hakbang ng pagtuturo sa pagbasa ay ginagamit ang tunog sa mga titik at hindi ang pangalan ng titik kaya lamang nagkakaiba sa pagkasunod-sunod ng mga aralin sa pagtuturo ng tunog.

Sa PVOSBM na pagdulog ang unang ipinakikilala ay ang tunog sa bokoyd, sapagkat ito ang bumubuo ng simulang papantig at kahulugan sa bawat pantig na nabubuo at binibigkas. Ayon sa pagkakasunod-sunod dapat ituro muna ang mga tunog bokoyd bago ituro ang mga tunog na kontoyd.

Sang-ayon kay Hildreth (1971: 75-80), kapag ang bata ay nasanay sa pagbigkas ng mga tunog bago ituro ang mga salita, ito ay talagang higit na ginagamit sa simula pa ng pagbasa at kanyang iginigiit na ang pinakamahusay na pananaliksik nito ay makikita kung sisimulan sa paggamit ng tig-isang titik na inuuna ang tunog bilang simula sa pagtuturo ng pagbasa. Ang mga bata ngayong araw ay napakahusay bumigkas bunga ng mga pagsasanay sa pagbigkas bago ang totoong pagbasa. Talagang nasubukan na ang kahusayan sa pagsuri ng pagbigkas na pamamaraan, at upang magamit ito ang mga bata ay tinutulungang matuto ng batayang salita sa bawat simula ng kontoyd na tunog, pagkatapos isinusunod ang pagsama-sama ng kontoyd, mga diptonggo at klusters. Kasabay nito ay ang pagkakaroon ng malawak na kasanayan ng mga bata sa pagkilala ng mga salita hanggang sa masasabi nila na handa na silang buma-sa at umunawa ng aklat na angkop sa kanilang kakayahan.

Ang paninindigan ni Hildreth ay kaugnay sa pag-aaral na ito dahil ang simulaing pagtuturo sa pagbasa ay ang paggamit ng tig-iisang titik na inuuna muna ang tunog sa pagtuturo bago ang pangalan, tulad sa PVOSEM, itinuturo muna ang wastong tunog ng alpabeto bago ang pangalan.

Tulad din kay Harris (1972: 7-10), sa kanyang aklat na "Some Issues in Beginning Reading", ay nagsasabi na sa simula ng pagtuturo, kailangan magkaroon ng balansing

kahulugan at katangiang na dapa bigyang diin kung inaa-kalang makakaya at kinakailangan ng ng bata. Ang pagkilala, pagbigkas at karanasan ay maaring magbigay ng kahulugan. Ang karunungan ng isang tao ay maaring sa pamamagitan ng pakikipag ugnay na paraan ng pagkatuto.

Ayon pa rin kay Bloomfiels at Barnart (1971: 81-85), nagkaisa sila sa opinyon na kailangan ng bata na makilala ang titik ng alpabeto simula sa malaking titik bago ang maliit na titik. Ang mga titik ay mayroon sari-saring hugis makapagbigay ng kawilihan lalo na kung ang ginagamit na kagamitan ay may kulay. Ang mga bata ay makakikilala ng mga titik bago magsimulang bumasa.

Ang paninindigan ito ay kaugnay sa kasalukuyang pag-aaral. Dahil sa pagdulog PVOSEB, ang pagtuturo sa pagbasa sa unang baitang ay nagsisimula agad sa unang araw ng pagpasok ayon sa itinakdang aralin at pamamaraan ng pagdulog PVOSEB, at ang pagtuturo ng titik ay nagsisimula sa maliit na titik bago ang malaki. Ang pagtuturo sa pagbasa ay hindi pinipigil hanggang sa ikalawang semester ng pasukang taon.

Bilang sanligan kasaysayan ng Proyektong URS, ito ay nagsimula batay sa kinalabasan ng mga pagsusuri na ginawa ng mga namamahala ng Rehiyon, natuklasan ang mababang resulta ng mga mag-aaral ng buong rehiyon, at isa sa mga dahilan nito ay maraming mag-aaral sa elementary

ang mahihina at hindi nakababasa sa English o Filipino. Kaya bilang katugunan sa suliraning ito sinimulan ng mga namamahala ng DECSRO 8, Sangay ng Edukasyon sa Elementarya, na nakipag-ugnay sa United Nation International Children's Emergency Fund (UNICEF) upang masimulan ang isang Proyektong tinatawag na "Proyektong URS" (Upgrading Reading Skills) noong 1981 at ang proyektong ito ay nakatuon sa isang pamamaraang pagtuturo sa tinatawag pagdulog PVOSEB (Phono, Visual, Oral, Sound Blending, Meaning), ito ay ginagamit sa mga batang mag-aaral sa una, ikalawa at mga batang hindi nakababasa sa mataas na baitang, sa kanilang pagtuturong panlunas.

Ang pagdulog PVOSEB ay ginagamit sa panimulang pagtuturo sa mga bata na itinuturo muna ang wastong tunog bago ang pangalan ng mga alpabeto.

Ang proyektong URS ay nagsimula noong 1981 sa pamamagitan ng Oryentasyong Seminar panrehiyon, na kasali ang mga tagapamanihala ng Dibisyon (Schools Division Superintendent), mga Superbisor ng Dibisyon sa English at Filipino. Kaagad isinunod nito ang pangsasagawa ng mga dibisyon na kasali na rito ang mga administrador ng mga paaralan at mga guro sa una at ikalawang baitang, sa ilalim ng pamamatnubay ng mga Superbisor ng Dibisyon sa English at Filipino. Sumunod pa rito ang maraming

kapulungan tungkol sa Proyektong URS, upang higit na masuri at maintindihan ang mga layunin ng proyektong URS na;

1. Dapat mawala ang hindi nakababasa (Zero non-readers) ng mga mag-aaral ng mga paaralan lalo sa clientele na paaralan.
2. Patuloy at laging magbigay ng pagsubok na pasalita at pasulat na nakaprinta sa papel sa lahat ng mga asignatura sa I, II, at III baitang, at laging gumawa ng mga talaan sa kinalabasan ng mga pagsubok.
3. Magkaroon ng taon-taon na 1% na pagtaas sa antas ng kahusayan sa iba't-ibang asignatura sa I, II, at III baitang sa mga clientele na paaralan.
4. Magkaroon ng 1% na pagbaba ng mga lumiliban sa klase (dropout) ng mga bata sa I, II, at III sa mga paaralang clientele.

Ang proyektong ito ay isang uri ng pananaliksik na isinagawa ng Sangay ng Edukasyong Elementarya Kagawaran ng Edukasyon, Kultura at Isports ng Rehiyon 8. Ang proyektong ito ay magkatulong na itinaguyod ng UNICEF at ang Pamahalaan ng Republika ng Pilipinas, sa loob ng limang taong "Project Cycle" mula sa 1983-1987.

Kaya umaasa ang mananaliksik na masusukat ang bisa ng mga produktong URS, at maging matagumpay ang Pagdulog PVOSEB, bagamat maraming pag-aaral ang inilahad na kaugnay sa pag-aaral na ito.

MGA KAUGNAY NA PAG-AARAL

Maraming pagsusuri at pag-aaral sa kasanayan sa pagbasa at kahirapan sa pagbasa ang ginaw sa elementarya dito sa Pilipinas at sa ibang bansa.

Ang mga sumusunod ay pagsisiyasat sa kasanayan sa pagbasa na tinipon galing sa iba't ibang pag-aaral sa mga batang mag-aaral ng elementarya dito sa Pilipinas.

Ang pag-aaral na ito ay ginawa ni Sevilla (1970), tungkol sa mga suliranin sa palatuntunan ng pagbasa sa ika-apat na baitang ng mga mag-aaral sa Distrito ng Tagbilaran, Bohol noong taon pasukan 1969-1970. Ang layunin sa pag-aaral na ito ay upang matuklasan at masukat ang mga mag-aaral sa ika-apat na baitang sa nabanggit na pook kung anong antas ng kahusayan sa pagbasa sa tulong ng iba't ibang paraan tulad ng pagkilala ng mga salita sa tahimik na pagbasa, pag-aaral sa kayarian at kasanayan sa pagbasa sa tulong ng larawan at paliwanag sa kontekstong pahiwatig. Ang mga ito ay inaasahang makuha ng mga bata sa kanilang tatlong taon ng pag-aaral. Ngunit, batay sa pananaliksik na ito, natuklasan na may mga batang mag-aaral sa ika-apat na baitang na hindi pa nakakakuha ng kasanayan sa pagbasa.

Si Cabello (1974:27), ay nagkaroon ng pag-aaral tungkol sa kahirapan sa pagbasa ng mga intermedyete na

mag-aaral sa Calaca, Agoncillo, Distrito ng Batangas. Batay sa kanyang hinuha, ang kahirapang natatagpuan ng mga mag-aaral ay ang mga sumusunod; wastong pagbigkas, (pronunciation), di-pagsasama, (ommission), pagsisingit (insertion), pagpapalit (substitution).

Isa pang pag-aaral ni Magcales (1971:19), ang ginawa tungkol sa paghahambing sa dalawang uri ng pamamaraan sa pagtuturo ng Filipino sa Bernacular, at ito ay natuklasan na ang Palatinigang Pagsusuring Pamamaraan (Phonetic Analytic Method) na mabisa kaysa sa "Synthetic" na pamamaraan.

Si Rocco (1986:22), sa kanyang pag-aaral ay nagkaroon ng hinuha na ang mga batang nagkaroon na ng kahasayan sa pagbasa sa Filipino o Bernacular ay nakababasa rin sa English sa maikling panahon ng pagtuturo.

Ayon kay Tejero (1989:28), sa kanyang pag-aaral tungkol sa mga suliranin ng mga guro sa ikaanim at ikalimang baitang, ng Sangay ng Hilagang Samar, natuklasan niya sa kanilang pagtuturo sa pagbasa noon taon pasukan 1982-1983, ang kabiguan ng mga bata sa pagbasa ay nanggaling sa sari-saring dahilan, tulad ng kahinaan ng pamamaraang pagtuturo na ginagamit ng mga guro at di-sapat na kaalaman sa wika ng mga guro.

Pagkatapos ng pagsusuring ginawa ng "Survey of

the Outcomes in the Elementary Education" sa buong bansa (SOUTELE), ang pagbasa ay binago sa buong Paaralang Elementarya. Ang kurikulum sa mababang paaralan ay binago upang mabigyan diin ang pagtuturo sa apat na batayan at ang pagbasa ay isa na roon.

Ang Ministri ng Edukasyon, Kultura at Isports, Rehiyon VIII ay gumawa ng makatotohanang pananaliksik at eksperimentasyon na ibalik ang pagtuturo sa patakarang batayan ng Ministri ng Edukasyon Kultura at Isports, bilang kasagutan sa mga suliraning natuklasan sa kinalabasan ng SOUTELE.

Isa sa mga pananaliksik na Eksperimental upang masukat ang bisa ng pagdulog PVOBMB, ay ginawa sa Paaralang Sentral ng Rizal silangang purok ng Tacloban, at natuklasan na ang pagdulog ay nagpakita ng malaking tagumpay sa pagbasa sa Filipino ng mga bata sa unang baitang. Ang mga bata ay mag-isang nakababasa ng mga salita sa maikling panahon ng pag-aaral.

Si Bartolome ay nagkaroon ng pag-aaral tungkol sa bisa ng Phono-Visual Oral Sound Blending Meaning (PVOBMB) na pagdulog ng pagbasa sa unang baitang ng mga mag-aaral na Waray. Ito ay ginawa sa limang mga Paaralang Sentral ng Lungsod ng Calbayog noong pasukang taong 1982-1983. Ito ay gumamit ng pretest-posttest experimental

Control Group Design.

Pagkatapos ng eksperimento, ang pangkalahatang panggitnang iskor na posttest na nakuha ng mga mag-aaral sa mga klaseng Eksperimental ay 17.22 at 13.13 naman ang nakuha ng mga mag-aaral sa Klaseng Kontrol. Lumabas na nakahihigit sa kakayahan sa pagbasa ng mga mag-aaral sa Klaseng Eksperimental ng 4.09 na puntos o iskor pagkatapos ipairal ang eksperimental na baryabol na walang iba kundi ang pagdulog na PVOB.

Tulad din kay Isanan (1990) Project URS Eastern Visayas Experience na nagkaroon ng pag-aaral tungkol sa bisa ng mga Produktong URS sa Inglis at Filipino sa mga batang mag-aaral sa I, II at III baitang sa siyam (9) na Dibisyon, Silangang Bisaya, na ginamit ang Pamaraang Palarawang Pananaliksik (Descriptive Method of Research).

Dito napatunayan na ang kahusayan sa pagbasa sa English at Filipino sa mga batang mag-aaral sa I, II at III ay may katamtaman antas lamang, at nagpapatunay na mayroon makabuluhang kaibhan ng kanilang panggitnang iskor sa English at Filipino ng mga mag-aaral sa uri ng klase, sa siyam na dibisyon ng Silangang Bisaya, ngunit kung pagbabatayan ang antas ng klase, lokasyon ng paaralan, at kinalalagyan ng pook, ito ay nagpapakita na walang makabuluhang kaibhan ng panggitnang iskor sa English at Filipino sa mga batang mag-aaral sa I, II at III baitang sa

siyam na dibisyon ng Silangang Bisaya.

Dito napatunayan na malaki ang impluwensiya ng uri ng klase ng dibisyon sa antas ng kahusayan sa pagbasa sa English at Filipino sa mga batang mag-aaral sa I, II, at III baitang, at higit na nagbibigay ng malaking impluwensiya sa antas ng kahusayan sa pagbasa ng mag-aaral ang kahandaan at kalooban ng guro.

Ang mga tinipong pag-aaral nina Sevilla, Cabello, Magcales, Rocco, Tejero, at Bartolome, ay may malaking kaugnayan sa pag-aaral na ito sapagkat lahat ng mga pag-aaral na inilahad ay nakatuon sa kasanayan sa pagbasa ng pagbasa ng mga batang mag-aaral sa elementarya na siya rin binibigyan diin ng pag-aaral na ito. Bagam't iba't-ibang pamaraang ang ginamit ng bawat pag-aaral, ngunit pare-pareho ang layunin, upang maiwasan ang hindi nakababasa na mag-aaral sa elementarya, o mapataas ang antas sa kahusayan sa pagbasa ng mga batang mag-aaral sa palarang elementarya.

Kabanata 3

METODOLOHIYA

Ang kabanatang ito ay naglalahad ng lahat ng paraan at pamaraang ginamit sa pag-aaral. Inaasahan ng mananaliksik na ang napiling disenyo at pamaraan ay magiging patnubay at magsisilbing batayan sa pagkasunod-sunod ng gawain sa pagtupad upang matamo ang pag-aaral. Ang sumusunod ay mga hakbang na ginamit sa pagsasagawa ng pag-aaral.

Disenyo ng Pag-aaral

Ito ay isang Pantayang Pananaliksik (Evaluation Research) na ginamit ang panghuling pagsusulit sa Filipino na ibinigay sa una, ikalawa, at ikatlong baitang sa sampung paaralang clientele ng proyektong URS sa Sangay ng Samar, sa taong panuruan 1987-1988.

Upang matiyak ang pag-aaral, ginamit ang disenyong pagtataya sa pamamagitan ng R O X O na pagtataya ng dating paaralang eksperimental at kontrol ng Calbiga, Pilot at kontrol ng Mercedes. Ito ang dalawang paaralan sa sampung paaralang clientele ng proyektong URS na may klaseng kontrol na katumbas sa eksperimental at pilot at ang eksperimentong ito ay nasa pangasiwaan ng "Project URS Staff, o Project Implementor". Bukod dito walong paaralang clientele ang tinaya sa pasulat na panghuling

pagsusukit upang matiyak ang bisa ng mga mag-aaral sa una, ikalawa, at ikatlong baitang sa kahusayan sa pagbasa sa Filipino.

Mga Kalahok Ng Pag-aaral

Sampung paaralang clientele ng Proyektong URS ng Sangay ng Samar ang kasangkot sa pag-aaral. Ito ay sumasaklaw sa unang baitang hanggang sa ikatlong baitang, sa pamamagitan ng random na pagpili ng mga pangalan ng mga mag-aaral na ginamit ang kanilang talaan ng mga mag-aaral (Form I). Bawat baitang ay kumuha ng 20 mga batang mag-aaral o kalahok at bawat paaralan nabuo ang 60 mag-aaral at ito ay ginawa sa walong paaralang clientele lamang, ngunit sa Calbiga mayroon klaseng eksperimental at klaseng kontrol sa I, II at III. Kumuha ng 40 mag-aaral sa bawat baitang, 20 sa klaseng eksperimental at 20 sa klaseng kontrol sa kabuuan 120 na mag-aaral ang kasangkot sa tatlong baitang ng buong paaralan. Gayon din sa Paaralang Elementarya ng Mercedes ng Catbalogan II mayroon klaseng pilot at klaseng kontrol sa bawat baitang ay kumuha ng 40 na mag-aaral, 20 sa klaseng pilot at 20 sa klaseng kontrol una hanggang ikatlong baitang. Sa kabuuan bilang na 120 mag-aaral ang kasangkot sa pag-aaral na ito. Sa pangkalahatang kabuuan bilang na 720 na mga batang mag-aaral ang sumali sa pag-aaral na ito, at nabubuo sa mga sumu-

sumod na mga paaralan; (1) Paaralang Sentral ng Clabiga, 120, (2) Paaralang Elementarya ng Mercedes, 120 na mag-aaral, (3) Paaralang Sentral ng Catbalogan I 60 mag-aaral (4) Paaralang Sentral ng Catbalogan II 60 mag-aaral, (5) Paaralang Sentral ng Catbalogan III 60 mag-aaral, (6) Paaralang Sentral ng Jiabong 60 mag-aaral, (7) Paaralang Elementarya ng Maulong 60 mag-aaral, (8) Paaralang Elementarya ng Patong 60 mag-aaral, (9) Paaralang Elementarya ng Salug 60 mag-aaral, (10) Paaralang Sentral ng Sta. Margarita 60 mag-aaral.

Ang Instrumentong Ginamit

Ang pagtataya sa kahusayan sa pagbasa sa Filipino I, II, at III ay sariling ginawa ng mananaliksik at ibinigay ng mananaliksik mismo sa mga batang mag-aaral sa sampung paaralang clientele ng Sangay ng Samar. Ang pagsubok na pasulat ay ginawa sa pamamagitan ng pagbabalido muna ng instrumento o pagsubok na nagsimula sa 50 aytem sa unang baitang, 60 sa ikalawang baitang at 70 sa ikatlong baitang. Ang pagsubok ng pagbabalido ay isinagawa o ibinigay sa Paaralang Elementarya ng Silanga, paaralang hindi clientele ng Proyektong URS.

Ang pagsusuri ng instrumento ay sa pamamagitan ng aytem analisis at antas ng kahirapan na pinagbatayan ang talaan na:

Higit sa 80% - pinakamadali - hindi kasali
 70% - 79% - madali - kasali
 40% - 69% - Ideal - Kasali
 30% - 39% - Kasali ngunit kailangan baguhin
 Mababa sa 29% - hindi kasali

Ang aytem analisis ay ginawa sa pamamaraan ng pag-tsok sa mga papel ng mga batang kumuha ng eksamen, sa una, ikalawa at ikatlong baitang, na sa bawat baitang 30 na mag-aaral ang kasali, at random ang pagpili ngunit lahat ng ito ay nasa unang seksyon ng klase.

Isang halimbawa ay ang papel ng mga bata sa unang baitang na mayroon 50 aytem o bilang ng pagsubok. Itatala ang bilang ng bawat aytem kung ilan ang nakuha na wastong sagot, isaayos mula sa pinakamataas na antas hanggang sa pinaka mababang antas, kung halimbawa sa unang bilang o aytem 80% ng mga bata ang nakuha, ang aytem na ito ay hindi kasali dahil ito ay madali, ngunit sa ikalawang aytem 75% ng mga bata ang nakakuha, ito ay kasali, bawat aytem ay ihanap kung anong ranggo batay sa bahagdag nakuha. Ang pinakamataas na ranggo ng bawat aytem at ang pinakamababang aytem ay hindi kasali, ngunit kung ito ay nasa gitna batay sa antas ng kahirapan ang aytem na ito ay kasali. Sa 50 aytem ay sisikapin piliin ang pinakamagandang 25 na aytem upang magamit ang wastong

instrumento sa pananaliksik.

Ang pamaraang ito ay sinunod upang makuha ang wastong aytem na ibinigay sa panghuling pagsubok, na nagtataglay ng bilang na; I - 25 aytem, II - 30 aytem, III - 35 aytem. Ang mananaliksik mismo ang pumunta sa mga paaralang clientele upang magbigay ng pagsubok, ransom na pagtawag ng mga mag-aaral ang ginamit na pamamaraan, upang matiyak ang mga batang kasangkot sa pag-aaral na ito.

Pagtipon Ng Mga Datos

Pagkatapos ibigay ang pagsubok sa sampung paaralang clientele ng Samgay ng Samar, ginawa ang sariling pagwasto ng mga sagutang papel upang makuha ang raw iskor na siyang pinagbatayan sa bisa ng mga produktong URS na ginamit ng proyektong URS.

Sa pamamagitan ng raw iskor nakuha ang bahagdag iskor sa paggamit ng promulang ito;

$$\frac{\text{Raw iskor}}{\text{Bilang ng aytem}} = \times 100$$

$$\text{Halimbawa; Unang Baitang: } \frac{24}{25} = .96 \times 100 = 96\%$$

Upang matiyak ang antas ng kahusayan pinagbatayan ang tesis ni Mustacisa, (1990)

Antas ng Kahusayan

Bahagdag Iskor

Interpretasyon

96 - 100	Pinakamahusay
85 - 95	Higit na mahusay
75 - 84	Mahusay/Katamtaman
50 - 74	Mahusay nang kaunti
Mababa kaysa 49	Mababang-mababa

Pagsusuring Istatistikal

Ang raw iskor ay panggitnang iskor ay naging gabay sa pagsubok ng tesis, at ang T test ay siyang ginamit upang masukat kung mayroon makabuluhang pagkakaiba ang panggitnang iskor sa antas ng kahusayan sa pagbasa sa Filipino sa mga batang mag-aaral sa una, ikalawa at ikatlong baitang sa mga:

- (1) Klaseng eksperimental at Klaseng kontrol ng Calbiga.
- (2) Klaseng Pilot at Klaseng kontrol ng Mercedes.
- (3) Klaseng eksperimental ng Calbiga at Klaseng Pilot ng Mercedes.
- (4) Klaseng kontrol ng Calbiga at Klaseng Kontrol ng Mercedes.

Ang pormula ng T test ay;

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(N_1 - 1) S_1^2 + (N_2 - 1) S_2^2}{N_1 + N_2 - 2} \left(\frac{1}{N_1} + \frac{1}{N_2} \right)}}$$

sa t = Ang tinaos na halagang istatistikal

EX = Ang agwat sa mga pagitan tamtaman

$\bar{X}$ = Ang mga tamtamang agwat

N = Ang bilang ng mga kalahok

Upang masukat kung mayroon makabuluhang pagka-kaiba ng panggitnang iskor sa kahusayan sa pagbasa sa Filipino I, II at III sa mga batang mag-aaral sa walong paaralang clientele ng proyektong URS at sampung paaralang clientele ng proyektong URS, Sangay ng Samar, ginamit ang "One-Way-Analysis of Variance" (ANOVA) sa sumusunod na pormula;

1. Correlation - Term (C)

$$\frac{GS^2}{N}$$

2. Total sums of Square (TSS)
Sum of Square - C

3. SSN = $\frac{\text{Total of each column}^2}{\text{No. of each element in each column}}$

4. SSC = TSS - SSN

C = is the correlation term

GS = is the grand sum

N = is the number of cases

Ang ANNOVA Table ay ginamit sa ganitong paraan;

=====				
Source of Variation	Sum of Squares	Degree of Freedom	Mean of Squares	Computed

Column means	SSC	K - 1	$S_1^2 = \frac{SSC}{K - 1}$	$\frac{S_1^2}{S_2^2}$
Error	SSE	K-(N-1)	$S_2^2 = \frac{SSE}{R(N-1)}$	
Total	SST	NK - 1		

Upang makuha ang value ng F, pinaghati ang mean of squares among the mean of condition by the means of squares within conditions.

Kabanata 5

PAGLALAHAD, PAGESUSURI AT PAGPAPAKAHULUGAN NG MGA DATOS

Sinikap tayahin sa pamamagitan ng pasulat na pagsusulit, ang kahusayan sa pagbasa sa Filipino I, II at III ng mga paaralang clientele ng Proyektong URS at sa pamamagitan ng mga pagsusuring istatistikal, ang impluwensiya ng ilang piling baryabol sa antas ng kahusayan sa pagbasa ng mga mag-aaral.

Tinatalakay sa kabanatang ito ang antas ng kaniilang kahusayan sa pagbasa at mga impluwensiya ng Proyektong URS, uri ng paaralan at ng paaralang clientele sa antas ng kahusayan ng mga mag-aaral.

KAHUSAYAN SA PAGBASA SA FILIPINO

Inuri sa tatlong (3) kategoriya ang mga paaralang clientele ng proyektong URS, na kasangkot sa pag-aaral na ito: (1) Paaralang Eksperimental ng Calbiga, (2) Paaralang Pilot ng Mercedes at (3) Paaralang Clientele ng Catbalogan I Sentral, Catbalogan II Sentral, Catbalogan III Sentral, Jiabong Sentral, Paaralang Elementarya ng Maulong, Paaralang Elementarya ng Patong, Paaralang Elementarya ng Salug, at Sta. Margarita Sentral. Kinuha ang mga iskor at antas ng kahusayan sa pagbasa ng mga mag-

aaral sa mga klaseng URS sa mga paaralang ito.

Kahusayan sa Pagbasa ng mga Bata sa Paaralang
Eksperimental ng Calbiga

Sa paaralang Eksperimental ng Calbiga, mayroon ng dating klaseng Eksperimental at Klaseng Kontrol na itinatag ng proyektong URS. Tinaya sa pamamagitan ng pasulat na pagsusulit ang antas ng kahusayan sa pagbasa ng mga mag-aaral sa dalawang klaseng ito.

Makikita sa talahanayan 1 sa pahina 50-52 ang antas ng kahusayan ng mga bata sa mga klaseng Eksperimental at Klaseng Kontrol sa I, II at III. Sa unang baitang ang Klaseng Eksperimental 9 ang nakakuha ng pinakamahusay na antas ng kahusayan, at 11 ang nakakuha ng mahusay na antas ng kahusayan, dito 5 ang mayroon 100% bahagdan iskor, 4 ang 96 bahagdan Iskro, 8 ang 92 bahagdan Iskor, 3 ang 88 bahagdan iskor. Sa kabuuan, ang pangkalahatang bahagdan iskor ay 94 at ang pangkalahatang antas ng kahusayan ay pinakamahusay.

Sa Klaseng Kontrol, 16 ang nakakuha ng mahusay na antas ng kahusayan 4 ang mahusay nang kaunti, dito mayroon 2 ang 92 bahagdan iskor, 4 ang 88 bahagdan iskor, 4 ang 88 bahagdan iskor, 5 ang 84 bahagdan iskor, 5 ang 80 bahagdan iskor, 2 ang 72 bahagdan iskor, 1 ang 60 at 1 ang 52 bahagdan iskor. Ang pangkalahatang bahagdan

iskor ay 81 at ang pangkalahatang antas ng kahusayan ay mahusay.

TALAHANAYAN I

NGA ISKOR AT ANTAS NG KAHUSAYAN SA PAGBASA SA
UNANG BAITANG SA KLASENG ESKPERIMENTAL AT KONTROL NG CALBIGA

KLASENG ESKPERIMENTAL				KLASENG KONTROL			
Big. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdang Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon	Big. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdang Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon
1	25	100%	Pinakamahusay	1	23	92%	Mahusay
2	25	100%	Pinakamahusay	2	23	92%	Mahusay
3	25	100%	Pinakamahusay	3	22	88%	Mahusay
4	25	100%	Pinakamahusay	4	22	88%	Mahusay
5	25	100%	Pinakamahusay	5	22	88%	Mahusay
6	24	96%	Pinakamahusay	6	22	88%	Mahusay
7	24	96%	Pinakamahusay	7	21	84%	Mahusay
8	24	96%	Pinakamahusay	8	21	84%	Mahusay
9	24	96%	Pinakamahusay	9	21	84%	Mahusay
10	23	92%	Mahusay	10	21	84%	Mahusay
11	23	92%	Mahusay	11	21	84%	Mahusay
12	23	92%	Mahusay	12	20	80%	Mahusay
13	23	92%	Mahusay	13	20	80%	Mahusay
14	23	92%	Mahusay	14	20	80%	Mahusay
15	23	92%	Mahusay	15	20	80%	Mahusay
16	23	92%	Mahusay	16	20	80%	Mahusay
17	23	92%	Mahusay	17	18	72%	Mahusay nang kaunti
18	22	88%	Mahusay	18	18	72%	Mahusay nang kaunti
19	22	88%	Mahusay	19	15	60%	Mahusay nang kaunti
20	22	88%	Mahusay	20	12	52%	Mahusay nang kaunti
X	23.55	94%	Pinakamahusay	X	21.4	81%	Mahusay

TALAHANAYAN I-A

NGA ISKOR AT ANTAS NG KAHUSAYAN SA PAGBASA SA
IKALAWANG BAITANG SA KLASENG ESKPERIMENTAL AT KONTROL NG CALBIGA

KLASENG EKSPERIMENTAL				KLASENG KONTROL			
Blg. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdang Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon	Blg. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdang Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon
1	30	100%	Pinakamahusay	1	28	93%	Mahusay
2	30	100%	Pinakamahusay	2	28	93%	Mahusay
3	30	100%	Pinakamahusay	3	27	90%	Mahusay
4	30	100%	Pinakamahusay	4	27	90%	Mahusay
5	30	100%	Pinakamahusay	5	27	90%	Mahusay
6	30	100%	Pinakamahusay	6	27	90%	Mahusay
7	29	96%	Pinakamahusay	7	27	90%	Mahusay
8	29	96%	Pinakamahusay	8	27	90%	Mahusay
9	29	96%	Pinakamahusay	9	27	90%	Mahusay
10	28	93%	Mahusay	10	26	86%	Mahusay
11	28	93%	Mahusay	11	26	86%	Mahusay
12	27	90%	Mahusay	12	26	86%	Mahusay
13	27	90%	Mahusay	13	25	83%	Mahusay
14	27	90%	Mahusay	14	25	83%	Mahusay
15	27	90%	Mahusay	15	25	83%	Mahusay
16	27	90%	Mahusay	16	24	80%	Mahusay
17	26	86%	Mahusay	17	22	73%	Mahusay nang kaunti
18	26	86%	Mahusay	18	22	73%	Mahusay nang kaunti
19	25	83%	Mahusay	19	22	73%	Mahusay nang kaunti
20	25	83%	Mahusay	20	22	73%	Mahusay nang kaunti
X	28	93%	Mahusay	X	25.55	76%	Mahusay

TALAHANAYAN I-B

NGA ISKOR AT ANTAS NG KAHUSAYAN SA PAGBASA SA
IKATLONG BAITANG SA KLASENG ESKPERIMENTAL AT KONTROL NG CALBIGA

KLASENG ESKPERIMENTAL				KLASENG KONTROL			
Blg. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon	Blg. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon
1	33	94%	Mahusay	1	32	91%	Mahusay
2	33	94%	Mahusay	2	30	86%	Mahusay
3	32	91%	Mahusay	3	30	86%	Mahusay
4	32	91%	Mahusay	4	30	86%	Mahusay
5	32	91%	Mahusay	5	29	83%	Mahusay
6	32	91%	Mahusay	6	28	83%	Mahusay
7	29	83%	Mahusay	7	25	71%	Mahusay nang kaunti
8	29	83%	Mahusay	8	24	69%	Mahusay nang kaunti
9	29	83%	Mahusay	9	23	66%	Mahusay nang kaunti
10	29	83%	Mahusay	10	22	63%	Mahusay nang kaunti
11	29	83%	Mahusay	11	21	60%	Mahusay nang kaunti
12	28	80%	Mahusay	12	20	57%	Mahusay nang kaunti
13	28	80%	Mahusay	13	18	51%	Mahusay nang kaunti
14	28	80%	Mahusay	14	18	51%	Mahusay nang kaunti
15	28	80%	Mahusay	15	17	49%	Mababa
16	27	77%	Mahusay	16	17	49%	Mababa
17	27	77%	Mahusay	17	16	46%	Mababa
18	26	74%	Mahusay nang kaunti	18	15	43%	Mababa
19	25	71%	Mahusay nang kaunti	19	14	40%	Mababa
20	24	69%	Mahusay nang kaunti	20	14	40%	Mababa
X	29	83%	Mahusay	X	22.15	62%	Mahusay nang kaunti

Kaya pinatutunayan na ang klaseng Eksperimental ay nakahihigit sa antas ng kahusayan kaysa klaseng kontrol, at ito ang sanhi sa mga produktong URS na ginamit ng mga klaseng eksperimental tulad ng kagamitan panturo, sanayang tyutorial, at ang pagdulog PVOBIM.

Sa ikalawang baitang, 9 ang nakakuha ng pinakamahusay at 11 ang nakakuha ng mahusay na antas ng kahusayan, dito 6 ang 100 bahagdag iskor, 3 ang 96 bahagdag iskor, 2 ang 93, 5 ang 90, 2 ang 96 at 2 ang 83 bahagdag iskor. Sa pangkalahatang bahagdag iskor ito ay nagtataglay ng 93% na may pangkalahatang antas ng kahusayan na mahusay, ang mga batang mag-aaral sa klaseng Eksperimental. Sa klaseng kontrol ng ikalawang baitang, 17 ang nakakuha ng mahusay na antas ng kahusayan at 3 ang mahusay nang kaunti, dito 2 ang 93%, 7 ang 90%, 3 ang 86%, 3 ang 83%, 1 ang 80%, 1 ang 76% at 3 ang 73% bahagdag iskor. Sa kabuuan, ang pangkalahatang bahagdag iskor ay 85% at ang pangkalahatang antas ng kahusayan ay mahusay.

Muling pinatutunayan ang bisa ng Proyektong URS, sapagkat nakahihigit ang klaseng eksperimental na klaseng kontrol, tulad sa unang baitang kung ang guro ay gumamit ng produktong URS kasama ang kahandaan ng guro sa pagtuturo ng pagdulog PVOBIM, isa sa mga produktong URS, at kung ito ay talagang ginamit sa unang baitang, nanatili sa

bata ang konsepto ng mga titik at ito ang nagiging tulay sa wastong pagkatuto ng mga bata at nadadala sa susunod na baitang.

Sa ikatlong baitang, ang klaseng Eksperimental ay mayroon 13 mag-aaral ang nakakuha ng mahusay na antas ng kahusayan, at 1 ang pinakamahusay, 4 ang mahusay nang kaunti at 1 ang katamtaman na antas ng kahusayan, ito ay nagtataglay ng 1 ang 97%, 4 ang 94%, 2 ang 91%, 3 ang 89%, 3 ang 83%, 1 ang 77%, 1 ang 74%, 2 ang 71%, at 1 ang 60% bahagdan iskor. Sa kabuuan 83% ang pangkalahatang bahagdan iskor, at ang antas ng kahusayan ay mahusay.

Makikita rin sa klaseng kontrol na mayroon 6 na mahusay ang antas na kahusayan, 8 ang mahusay na kaunti, at 6 ang mababa ang antas ng kahusayan, ito ay nagtataglay ng 1 ang 91%, 3 ang 86%, 2 ang 83%, 1 ang 71%, 1 ang 69%, 1 ang 66%, 1 ang 63%, 1 ang 60%, 1 ang 57%, 2 ang 49%, 1 ang 46%, 1 ang 43%, 2 ang 40%. Sa kabuuan ang pangkalahatang bahagdang iskor ay 62 at ang pangkalahatang antas ng kahusayan ay mahusay nang kaunti.

Bilang pagsusuri muling pinatunayan, ang bisa ng pagdulog PVOSBM, na isa sa mga produktong URS, sapagkat kung sapat ang kahandaan ng mga bata sa unang baitang ito ay nadadala hanggang sa ikatlong baitang, isa pa rito ang mga kagamitan tulad ng sanayang aklat at iba't-ibang

ang saloobin ng isang guro sa pagtanggap bilang guro sa klaseng pilot ay isang dahilan sa tagumpay ng proyektong URS.

kagamitan panturo na ginamit ng guro, at higit sa lahat ang sapat na panahon sa paghahanda ng guro.

Antas ng Kahusayan sa Pagbasa ng mga Bata sa
Paaralang Pilot ng Mercedes

Sa talahanayan 2 pahina 56-58 makikita ang antas ng kahusayan sa Pagbasa sa Filipino I, II at III ng mga klaseng Pilot at klaseng kontrol ng Mercedes. Sa klaseng pilot sa unang baitang, 3 ang pinakamahusay ang antas ng kahusayan, 13 ang mahusay, 4 ang mahusay nang kaunti ang antas ng kahusayan, ito ay nagtataglay ng 3 ang 89% bahagdan iskor, 4 ang 92%, 3 ang 84%, 4 ang 80%, 2 ang 76%, 4 ang 72%, sa kabuuan mayroon 83% pangkalahatang bahagdag iskor, at ang antas ng kahusayan ay mahusay. Sa klaseng kontrol 16 ang mahusay ang antas ng kahusayan, at 14 ang mahusay nang kaunti, at ito ay mayroon 2 ang 92%, 4 ang 88%, 5 ang 84%, 5 ang 80%, 2 ang 72%, 1 ang 60%, 1 ang 52%, sa kabuuan ang pangkalahatang bahagdan iskor ay 81% at ang pangkalahatang antas ng kahusayan ay mahusay.

Dito napatunayan na ang proyektong URS ay mabisa sapagkat makikita na ang klaseng pilot ay nakahihigit sa klaseng kontrol dahil sa mga ginamit ng guro, ang mga kagamitan ng produktong URS, bagamat hindi kumpleto ang gamit. Nasa kaparaanan ng guro kung paano niya mapupunan ang kakulangan sa gamit. Gayunpaman masasabi natin

TALAHANAYAN 2

MGA ISKOR AT ANTAS NG KAHUSAYAN SA PAGBASA SA
UNANG BAITANG SA KLASENG PILOT AT KLASENG KONTROL NG MERCEDES

KLASENG PILOT				KLASENG KONTROL			
Big. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon	Big. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon
1	24	96%	Pinakamahusay	1	23	92%	Mahusay
2	24	96%	Pinakamahusay	2	23	92%	Mahusay
3	24	96%	Pinakamahusay	3	22	88%	Mahusay
4	23	92%	Mahusay	4	22	88%	Mahusay
5	23	92%	Mahusay	5	22	88%	Mahusay
6	23	92%	Mahusay	6	22	88%	Mahusay
7	23	92%	Mahusay	7	21	84%	Mahusay
8	21	84%	Mahusay	8	21	84%	Mahusay
9	21	84%	Mahusay	9	21	84%	Mahusay
10	21	84%	Mahusay	10	21	84%	Mahusay
11	20	80%	Mahusay	11	21	84%	Mahusay
12	20	80%	Mahusay	12	20	80%	Mahusay
13	20	80%	Mahusay	13	20	80%	Mahusay
14	20	80%	Mahusay	14	20	80%	Mahusay
15	19	76%	Mahusay	15	20	80%	Mahusay
16	19	76%	Mahusay	16	20	80%	Mahusay
17	18	72%	Mahusay nang kaunti	17	18	72%	Mahusay nang kaunti
18	18	72%	Mahusay nang kaunti	18	18	72%	Mahusay nang kaunti
19	18	72%	Mahusay nang kaunti	19	15	60%	Mahusay nang kaunti
20	18	72%	Mahusay nang kaunti	20	13	52%	Mahusay nang kaunti
X	20.85	83%	Mahusay	X	20.15	81%	Mahusay

TALAHANAYAN 2-A

MGA ISKOR AT ANTAS NG KAHUSAYAN SA PAGBASA SA
IKALAWANG BAITANG SA KLASENG PILOT AT KLASENG KONTROL NG MERCEDES

KLASENG PILOT				KLASENG KONTROL			
Big. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon	Big. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon
1	27	90%	Mahusay	1	24	80%	Mahusay
2	26	86%	Mahusay	2	24	80%	Mahusay
3	26	86%	Mahusay	3	24	80%	Mahusay
4	26	86%	Mahusay	4	23	76%	Mahusay
5	26	86%	Mahusay	5	23	76%	Mahusay
6	26	86%	Mahusay	6	22	73%	Mahusay nang kaunti
7	25	83%	Mahusay	7	22	73%	Mahusay nang kaunti
8	25	83%	Mahusay	8	22	73%	Mahusay nang kaunti
9	25	83%	Mahusay	9	21	70%	Mahusay nang kaunti
10	25	83%	Mahusay	10	21	70%	Mahusay nang kaunti
11	24	80%	Mahusay	11	21	70%	Mahusay nang kaunti
12	24	80%	Mahusay	12	21	70%	Mahusay nang kaunti
13	24	80%	Mahusay	13	21	70%	Mahusay nang kaunti
14	24	80%	Mahusay	14	21	70%	Mahusay nang kaunti
15	24	80%	Mahusay	15	20	66%	Mahusay nang kaunti
16	23	76%	Mahusay	16	20	66%	Mahusay nang kaunti
17	23	76%	Mahusay	17	20	66%	Mahusay nang kaunti
18	23	76%	Mahusay	18	19	63%	Mahusay nang kaunti
19	23	76%	Mahusay	19	19	63%	Mahusay nang kaunti
20	22	73%	Mahusay nang kaunti	20	18	60%	Mahusay nang kaunti
X	24.55	81%	Mahusay	X	21.3	71%	Mahusay nang kaunti

TALAHANAYAN 2-B

MGA ISKOR AT ANTAS NG KAHUSAYAN SA PAGBASA SA
IKATLONG BAITANG SA KLASENG PILOT AT KLASENG KONTROL NG MERCEDES

KLASENG PILOT				KLASENG KONTROL			
Big. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon	Big. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon
1	34	97%	Pinakamahasay	1	31	89%	Mahasay
2	33	94%	Mahasay	2	30	86%	Mahasay
3	33	94%	Mahasay	3	29	83%	Mahasay
4	33	94%	Mahasay	4	28	80%	Mahasay
5	33	94%	Mahasay	5	28	80%	Mahasay
6	32	91%	Mahasay	6	28	80%	Mahasay
7	32	91%	Mahasay	7	27	77%	Mahasay
8	31	89%	Mahasay	8	27	77%	Mahasay
9	31	89%	Mahasay	9	27	77%	Mahasay
10	31	89%	Mahasay	10	25	71%	Mahasay nang kaunti
11	30	86%	Mahasay	11	25	71%	Mahasay nang kaunti
12	29	83%	Mahasay	12	25	71%	Mahasay nang kaunti
13	29	83%	Mahasay	13	23	66%	Mahasay nang kaunti
14	29	83%	Mahasay	14	23	66%	Mahasay nang kaunti
15	27	77%	Mahasay	15	22	63%	Mahasay nang kaunti
16	26	74%	Mahasay nang kaunti	16	21	60%	Mahasay nang kaunti
17	26	74%	Mahasay nang kaunti	17	20	57%	Mahasay nang kaunti
18	25	71%	Mahasay nang kaunti	18	20	57%	Mahasay nang kaunti
19	25	71%	Mahasay nang kaunti	19	19	54%	Mahasay nang kaunti
20	21	60%	Mahasay nang kaunti	20	18	51%	Mahasay nang kaunti
X	29.50	84%	Mahasay	X	24.40	72%	Mahasay nang kaunti

Sa ikalawang baitang ang klaseng pilot ay mayroon 19 na mag-aaral, ang nakakuha ng mahusay at 1 ang mahusay nang kaunti; ang antas ng kahusayang ito ay nagtataglay ng 1 ang 90%, 5 ang 86%, 4 ang 83%, 5 ang 80%, 4 ang 76%, 1 ang 73%, ang pangkalahatang bahagdan iskor ay 81%, at ang antas ng kahusayan ay mahusay, sa klaseng kontrol 5 ang nakakuha ng mahusay na antas ng kahusayan, 15 ang mahusay nang kaunti, ito ay nagtataglay ng 3 ang 80%, 1 ang 76%, 3 ang 73%, 6 ang 70%, 3 ang 66%, 2 ang 63%, 1 ang 60%. Sa kabuuan mayroon 71% pangkalahatang bahagdan iskor at ang pangkalahatang antas ng kahusayan ay mahusay nang kaunti.

Muling pinatunayan ang bisa ng proyektong URS, dahil makikita sa ikalawang baitang na mas mataas ang antas ng kahusayan ng klaseng pilot kaysa sa klaseng kontrol, dahil sa mga produktong URS na ginamit ng guro sa pagtuturo at dala ng wastong kahandaan ng mga bata sa unang baitang.

Sa ikatlong baitang ang klaseng pilot ay mayroon 1 ang pinakamataas na antas ng kahusayan, 14 ang mahusay, 5 ang mahusay nang kaunti at ito ay nagtataglay ng 1 ang 97%, 4 ang 94%, 2 ang 91%, 3 ang 89%, 1 ang 86%, 3 ang 83%, 1 ang 77%, 2 ang 74%, 2 ang 71%, at 1 ang 60%. Sa kabuuan, ang pangkalahatang bahagdag iskor ay 84% at

ang pangkalahatang antas ng kahusayan ay mahusay.

Sa klaseng kontrol, 9 ang mahusay ang antas ng kahusayan, 11 ang mahusay nang kaunti, ito ay mayroon, 1 ang 86%, 1 ang 83%, 3 ang 80%, 4 ang 77%, 3 ang 71%, 2 ang 66%, 1 ang 63%, 1 ang 60%, 2 ang 57%, 1 ang 54%, at 1 ang 51%. Sa kabuuan, ang pangkalahatang bahagyang iskor ay 72% at ang pangkalahatang antas ng kahusayan ay mahusay nang kaunti.

Muling napatunayan ang bisa ng produktong URS, sapagkat makikita na ang klaseng pilot sa ikatlong baitang ang lubhang nakatatasa ang antas ng kahusayan kaysa klaseng kontrol, dahil ang sapat na kahandaan ng mga bata sa unang baitang ay dala sa ikatlong baitang at bunga rin ito ng produktong URS na ginamit ng mga guro sa klaseng pilot, bukod dito, ang positibong saloobin at pagtanggap ng guro bilang guro sa klaseng pilot ng proyektong URS at isa ring dahilan ay ang saloobin din ng mga namamahala ng mga paaralang bilang klientele ng proyektong URS dahil sa superbisyon sa naturang klaseng pilot.

Antas ng Kahusayan sa Pagbasa sa Filipino I, II, III sa mga batang mag-aaral sa Walong Paaralang clientele ng proyektong URS

Sa Talahanayan 3 pahina 66 makikita ang antas ng kahusayan sa pagbasa sa Filipino I, II at III ng mga batang mag-aaral sa walong paaralang clientele ng proyektong URS, Sangay ng Samar, dito napapabilang ang Catbalogan I Sentral, Catbalogan II Sentral at Catbalogan III, Jiabong Sentral, Mababang Paaralan ng Maulong, Mababang Paaralan ng Patong, Mababang Paaralan ng Salug, at Sta. Margarita Sentral, bawat paaralan mayroon 60 mga batang kasangkot sa pag-aaral, 20 sa unang baitang, 20 sa ikalawang baitang at 20 sa ikatlong baitang. Mula sa unang baitang hanggang ikatlong baitang pinagbatayan ang pangkalahatang bahagdag iskor, at pangkalahatang antas ng kahusayan.

Sa unang baitang ang Catbalogan I ay nakakuha ng 87 bahagdag iskor at ang antas ng kahusayan ay mahusay. Ang Catbalogan II ay mayroon pangkalahatang bahagdag iskor na 91 at ang antas ng kahusayan ay mahusay. Catbalogan III ay nakakuha ng 84 bahagdag iskor at ang antas ng kahusayan ay mahusay. Ang Jiabong ay nakakuha ng 70 bahagdag iskor at ang antas ng kahusayan ay mahusay nang kaunti. Ang Patong ay mayroon 76 bahagdag iskor at ang antas ng kahusayan ay mahusay nang kaunti, ang Salug ay nakakuha ng 80 bahagdag iskor at ang antas ng kahusayan

ay mahusay at ang Sta. Margarita ay nakakuha ng 89% pangkalahatang bahagdan iskor, at ang antas ng kahusayan ay mahusay.

Bilang pagsusuri sa kinalabasan ng pag-aaral ayon sa pagkasunod-sunod batay sa nakuhang pangkalahatang bahagdan iskor at pangkalahatang antas ng kahusayan, ang sumusunod ay: (1) Catbalogan II, (2) Sta. Margarita, (3) Catbalogan III, (4) Catbalogan I, (5) Salug, (6) Patong, (7) Jiabong, (8) Maulong.

Bilang pangkalahatang kabuuan ang walong paaralang clientele ng proyektong URS sa unang baitang ay mayroon pangkalahatang panggitnang iskor na 20.01. Pangkalahatang bahagdan iskor ay 80% at pangkalahatang antas ng kahusayan ay mahusay.

Dito muling pinatunayan ang bisa ng proyektong URS, bagamat hindi kumpleto ang kanilang kagamitan ng produktong URS, masasabing mahusay ang produktong URS, dahil halos lahat ng paaralan ay nakakuha ng mataas na antas at bahagdan iskor, bukod sa pangwalong paaralang pero kung ihahambing sa antas ng kahusayan sa mga klaseng di-clientele ang bahagdan iskor na 69% ay mataas na para sa unang baitang at ang antas ng kahusayan ay mahusay nang kaunti. Kaya masasabi na ang pagdulog PVOSBM ay tagalang mabisang pagdulog para sa unang baitang, saan bi-

nubuksan ang kabihasnan ng mga bata, kung ano at kung ano ang kahandaan ng isang batang mag-aaral sa unang baitang ay siya ring magiging simula sa kasunod na baitang.

Sa Talahanayan 3-A pahina 67 makikita ang talaan ng walong paaralang clientele ng Proyektong URS sa ika-lawang baitang. Pinagbatayan dito ang pangkalahatang bahagdan iskor at pangkalahatang antas ng kahusayan ng bawat paaralan. Ang nakuha ng Catbalogan I, 75% bahagdan iskor at ang antas ng kahusayan ay mahusay. Catbalogan II ay mayroon 68 bahagdan iskor at ang antas ng kahusayan ay mahusay nang kaunti; ang Catbalogan III ay mayroon 84 bahagdan iskor at mahusay ang antas ng kahusayan, ang Jiabong ay mayroon 72 bahagdan iskor at ang antas ng kahusayan ay mahusay nang kaunti. Maulong mayroon bahagdan iskor na 61 at antas ng kahusayan ay mahusay nang kaunti, ang Patong ay nakakuha ng 67 bahagdan iskor at antas ng kahusayan ay mahusay nang kaunti, Salug mayroon 64 bahagdan iskor at mahusay nang kaunti ang antas ng kahusayan, at ang Sta. Margarita ay mayroon 80 bahagdan iskor at ang antas ng kahusayan ay mahusay.

Bilang panlahat na pagsusuri, ang walong paaralang Clientele ay maaaring antasin ayon sa pagkakasunod-sunod batay sa pangkalahatang bahagdan iskor at pangkalahatang antas ng kahusayan: (1) Sta. Margarita, (2) Catbalogan III, (3) Catbalogan I, (4) Jiabong, (5) Catbalogan

II, (6) Patong, (7) Salug, at (8) Maulong.

Sa pangkalahatang kabuuan, ang ikalawang baitang sa walong paaralang clientele ng Proyektong URS ay mayroon pangkalahatang panggitnang iskor na 24 at pangkalahatang bahagdan iskor na 71% at ang pangkalahatang antas ng kahusayan na mahusay nang kaunti.

Kaya muling pinatunayan ang bisa ng Proyektong URS, bagama't may mga paaralang nakakuha ng 61 bahagdan iskor, ito ay mataas pa rin kung ihahambing sa mga di-clientele na paaralan. Isa sa mga dahilan dito ay hindi lahat ng mga bata na pumasok sa unang baitang ay siya rin nagpapatala sa ikalawang baitang kaya ang pangkat na ito ay nahaluan ng mga batang galing sa di-clientele na mga paaralan.

Sa Talahanayan 3-B pahina 68 makikita ang antas ng kahusayan sa pagbasa sa ikatlong baitang sa walong paaralang clientele ng Proyektong URS, dito makikita ang bahagdan iskor na nakuha ng Catbalogan I ay 72% at ang antas ng kahusayan ay mahusay nang kaunti, Catbalogan II 73% bahagdan iskor at antas ng kahusayan ay mahusay nang kaunti; Catbalogan III 61% bahagdan iskor at antas ng kahusayan ay mahusay nang kaunti, Jiabong ay mayroon 53% bahagdan iskor at antas ng kahusayan ay mahusay nang kaunti, Maulong 58% ang bahagdan iskor at mahusay nang kaunti ang antas ng kahusayan; Patong ay mayroon 56% ba-

bagdan iskor at ang antas ng kahusayan ay mahusay nang kaunti, Salug 56% ang bahagdan iskor at amhusay nang kaunti ang antas ng kahusayan at Sta. Margarita ay nakuha ng 86% bahagdan iskor at antas ng kahusayan ay mahusay.

Bilang pagsusuri ang walong Paaralang Clientele ay maaring antasin ayon sa kanilang bahagdan iskor na nakuha at ito ang pagkasunod-sunod. (1) Ata. Margarita, (2) Catbalogan II, (3) Catbalogan I, (4) Catbalogan III, (5) Maulong, (6.5) Patong, (6.5) Salug, (8) Jiabong at ang pangkalahatang kabuuan at panggtinang iskor ay 22.4 ang pangkalahatang bahagdan iskor ay 64 na may pangkalahatang antas ng kahusayan na mahusay ng kaunti.

Muling pinatunayan ang bisa ng produktong URS. Halos pare-parcho ang antas ng kahusayan ng walong Paaralang Clientele maliban sa Sta. Margarita na medyo mas mataas-taas kaysa ibang mga paaralan. Ang bahagdan iskor na 53 ay masasabing mataas rin para sa ikatlong baitang kung ihahambing sa ibang paaralang di-clientele. Tulad sa ikalawang baitang, ang mga bata na nagpapatala sa ikatlong baitang ay hindi mga bata sa unang baitang na gumamit ng proyektong URS. Sapagkat ang guro ay malayang tumatanggap ng mga bata na pagpapatal sa kanya sa pagbukas ng klase, maliban sa Sta. Margarita na talagang

TALAHANAYAN 3
 MGA ISKOR AT ANTAS NG KAHUSAYAN SA PAGBASA NG MGA BATANG MAG-AARAL SA
 UNANG BAITANG SA WALONG PAARALANG CLIENTELE NG PROYEKTONG URS

CATBALOGAN I				CATBALOGAN II			
Big. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon	Big. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon
1	25	100	Pinakamahusay	1	25	100%	Pinakamahusay
2	24	96%	Pinakamahusay	2	25	100%	Pinakamahusay
3	24	96%	Pinakamahusay	3	25	100%	Pinakamahusay
4	24	96%	Pinakamahusay	4	25	100%	Pinakamahusay
5	24	96%	Pinakamahusay	5	24	96%	Pinakamahusay
6	21	84%	Mahusay	6	24	96%	Pinakamahusay
7	21	84%	Mahusay	7	24	96%	Pinakamahusay
8	21	84%	Mahusay	8	24	96%	Pinakamahusay
9	21	84%	Mahusay	9	24	96%	Pinakamahusay
10	20	80%	Mahusay	10	23	92%	Mahusay
11	20	80%	Mahusay	11	23	92%	Mahusay
12	20	80%	Mahusay	12	23	92%	Mahusay
13	19	76%	Mahusay	13	23	92%	Mahusay
14	19	76%	Mahusay	14	23	92%	Mahusay
15	19	76%	Mahusay	15	20	80%	Mahusay
16	18	72%	Mahusay nang kaunti	16	20	80%	Mahusay
17	18	72%	Mahusay nang kaunti	17	20	80%	Mahusay
18	18	72%	Mahusay nang kaunti	18	20	80%	Mahusay
19	17	68%	Mahusay nang kaunti	19	19	76%	Mahusay
20	16	64%	Mahusay nang kaunti	20	19	76%	Mahusay
X 1 =	24.45	82%	Mahusay	X 2 =	22.65	91%	Mahusay

CATBALOGAN III				JIABONG			
Blg. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon	Blg. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon
1	25	100	Pinakamahusay	1	23	92%	Mahusay
2	25	100	Pinakamahusay	2	22	88%	Mahusay
3	24	96%	Pinakamahusay	3	21	84%	Mahusay
4	24	96%	Pinakamahusay	4	21	84%	Mahusay
5	24	96%	Pinakamahusay	5	21	84%	Mahusay
6	24	96%	Pinakamahusay	6	21	84%	Mahusay
7	24	96%	Pinakamahusay	7	20	80%	Mahusay
8	24	96%	Pinakamahusay	8	20	80%	Mahusay
9	24	96%	Pinakamahusay	9	20	80%	Mahusay
10	20	80%	Mahusay	10	19	76%	Mahusay
11	20	80%	Mahusay	11	19	76%	Mahusay
12	20	80%	Mahusay	12	17	68%	Mahusay nang kaunti
13	20	80%	Mahusay	13	15	60%	Mahusay nang kaunti
14	20	80%	Mahusay	14	15	60%	Mahusay nang kaunti
15	18	72%	Mahusay nang kaunti	15	14	56%	Mahusay nang kaunti
16	18	72%	Mahusay nang kaunti	16	13	52%	Mahusay nang kaunti
17	18	72%	Mahusay nang kaunti	17	13	52%	Mahusay nang kaunti
18	16	64%	Mahusay nang kaunti	18	13	52%	Mahusay nang kaunti
19	16	64%	Mahusay nang kaunti	19	11	44%	Mababa
20	16	64%	Mahusay nang kaunti	20	9	36%	Mababa
X 3 =	21	84%	Mahusay	X 4 =	17.35	70%	Mahusay nang kaunti

MAULONG				PATONG			
Big. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon	Big. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon
1	24	96%	Pinakamahusay	1	25	100%	Pinakamahusay
2	23	92%	Mahusay	2	24	96%	Pinakamahusay
3	21	84%	Mahusay	3	23	92%	Mahusay
4	20	80%	Mahusay	4	23	92%	Mahusay
5	19	76%	Mahusay	5	22	88%	Mahusay
6	19	76%	Mahusay	6	21	84%	Mahusay
7	19	76%	Mahusay	7	20	80%	Mahusay
8	18	72%	Mahusay nang kaunti	8	20	80%	Mahusay
9	18	72%	Mahusay nang kaunti	9	19	76%	Mahusay
10	18	72%	Mahusay nang kaunti	10	19	76%	Mahusay
11	17	68%	Mahusay nang kaunti	11	18	72%	Mahusay nang kaunti
12	17	68%	Mahusay nang kaunti	12	18	72%	Mahusay nang kaunti
13	16	64%	Mahusay nang kaunti	13	17	68%	Mahusay nang kaunti
14	16	64%	Mahusay nang kaunti	14	17	68%	Mahusay nang kaunti
15	16	64%	Mahusay nang kaunti	15	17	68%	Mahusay nang kaunti
16	15	60%	Mahusay nang kaunti	16	17	68%	Mahusay nang kaunti
17	14	56%	Mahusay nang kaunti	17	16	64%	Mahusay nang kaunti
18	13	52%	Mahusay nang kaunti	18	16	64%	Mahusay nang kaunti
19	11	44%	Mababa	19	15	60%	Mababa
20	10	40%	Mababa	20	14	56%	Mababa
X 5 =	17.2	69%	Mahusay nang kaunti	X 6 =	19.05	76%	Mahusay nang kaunti

SALUG				STA. MARGARITA			
Blg. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon	Blg. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon
1	25	100%	Pinakamahusay	1	25	100%	Pinakamahusay
2	24	96%	Pinakamahusay	2	24	96%	Pinakamahusay
3	24	96%	Mahusay	3	24	96%	Pinakamahusay
4	22	88%	Mahusay	4	24	96%	Pinakamahusay
5	22	88%	Mahusay	5	24	96%	Pinakamahusay
6	21	84%	Mahusay	6	23	92%	Mahusay
7	21	84%	Mahusay	7	23	92%	Mahusay
8	20	80%	Mahusay	8	23	92%	Mahusay
9	20	80%	Mahusay	9	23	92%	Mahusay
10	20	80%	Mahusay	10	23	92%	Mahusay
11	20	80%	Mahusay	11	23	92%	Mahusay
12	20	80%	Mahusay	12	22	88%	Mahusay
13	19	76%	Mahusay	13	22	88%	Mahusay
14	19	76%	Mahusay	14	22	88%	Mahusay
15	19	76%	Mahusay	15	22	88%	Mahusay
16	19	76%	Mahusay	16	21	84%	Mahusay
17	19	76%	Mahusay	17	20	80%	Mahusay
18	17	68%	Mahusay nang kaunti	18	20	80%	Mahusay
19	17	68%	Mahusay nang kaunti	19	19	76%	Mahusay
20	15	60%	Mahusay nang kaunti	20	17	68%	Mahusay nang kaunti
X 7 =	20.15	80%	Mahusay	X 8 =	22.20	89%	Mahusay

TALAHANAYAN-3A
MGA ISKOR AT ANTAS NG KAHUSAYAN SA PAGBASA NG MGA BATANG MAG-AARAL SA IKALAWANG BAITANG
SA WALONG PAARALANG CLIENTELE NG PROYEKTONG URS

CATBALOGAN I				CATBALOGAN II			
Blg. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon	Blg. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon
1	27	90%	Mahusay	1	28	93%	Mahusay
2	26	86%	Mahusay	2	26	86%	Mahusay
3	25	83%	Mahusay	3	25	83%	Mahusay
4	25	83%	Mahusay	4	24	80%	Mahusay
5	25	83%	Mahusay	5	23	76%	Mahusay
6	24	80%	Mahusay	6	22	73%	Mahusay nang kaunti
7	24	80%	Mahusay	7	22	73%	Mahusay nang kaunti
8	24	80%	Mahusay	8	22	73%	Mahusay nang kaunti
9	24	80%	Mahusay	9	21	70%	Mahusay nang kaunti
10	24	80%	Mahusay	10	21	70%	Mahusay nang kaunti
11	23	76%	Mahusay	11	19	63%	Mahusay nang kaunti
12	23	76%	Mahusay	12	18	60%	Mahusay nang kaunti
13	23	76%	Mahusay	13	18	60%	Mahusay nang kaunti
14	22	73%	Mahusay nang kaunti	14	18	60%	Mahusay nang kaunti
15	21	70%	Mahusay nang kaunti	15	17	57%	Mahusay nang kaunti
16	20	66%	Mahusay nang kaunti	16	17	57%	Mahusay nang kaunti
17	18	60%	Mahusay nang kaunti	17	16	53%	Mahusay nang kaunti
18	18	60%	Mahusay nang kaunti	18	15	50%	Mahusay nang kaunti
19	17	57%	Mahusay nang kaunti	19	13	43%	Mababa
20	16	53%	Mahusay nang kaunti	20	11	37%	Mababa
X 1 =	22.45	75%	Mahusay	X 2 =	19.8	68%	Mahusay nang kaunti

Pangkalahatang panggitnang iskor = 24

Pangkalahatang Bahagdag iskor = 71%

Pangkalahatang antas ng kahusayan = Mahusay nang kaunti

CATBALOGAN III				JIABONG			
Blg. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon	Blg. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon
1	29	97%	Pinakamahasay	1	27	90%	Mahasay
2	28	93%	Mahasay	2	25	83%	Mahasay
3	28	93%	Mahasay	3	25	83%	Mahasay
4	28	93%	Mahasay	4	25	83%	Mahasay
5	28	93%	Mahasay	5	24	80%	Mahasay
6	28	93%	Mahasay	6	24	80%	Mahasay
7	27	90%	Mahasay	7	24	80%	Mahasay
8	27	90%	Mahasay	8	24	80%	Mahasay
9	26	86%	Mahasay	9	24	80%	Mahasay
10	25	83%	Mahasay	10	24	80%	Mahasay
11	25	83%	Mahasay	11	24	80%	Mahasay
12	24	80%	Mahasay	12	23	76%	Mahasay
13	23	76%	Mahasay	13	23	76%	Mahasay
14	22	73%	Mahasay nang kaunti	14	23	76%	Mahasay
15	21	70%	Mahasay nang kaunti	15	22	73%	Mahasay nang kaunti
16	20	66%	Mahasay nang kaunti	16	19	63%	Mahasay nang kaunti
17	20	66%	Mahasay nang kaunti	17	18	60%	Mahasay nang kaunti
18	19	63%	Mahasay nang kaunti	18	14	47%	Mababa
19	19	63%	Mahasay nang kaunti	19	12	40%	Mababa
20	18	60%	Mahasay nang kaunti	20	10	33%	Mababa
X 3 =	24.25	77%	Mahasay	X 4 =	21.7	72%	Mahasay nang kaunti

NAULONG				PATONG			
Blg. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon	Blg. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon
1	24	80%	Mahusay	1	24	80%	Mahusay
2	24	80%	Mahusay	2	24	80%	Mahusay
3	24	80%	Mahusay	3	23	76%	Mahusay
4	21	70%	Mahusay nang kaunti	4	23	76%	Mahusay
5	20	66%	Mahusay nang kaunti	5	22	73%	Mahusay nang kaunti
6	19	63%	Mahusay nang kaunti	6	22	73%	Mahusay nang kaunti
7	19	63%	Mahusay nang kaunti	7	21	70%	Mahusay nang kaunti
8	19	63%	Mahusay nang kaunti	8	21	70%	Mahusay nang kaunti
9	19	63%	Mahusay nang kaunti	9	21	70%	Mahusay nang kaunti
10	18	60%	Mahusay nang kaunti	10	21	70%	Mahusay nang kaunti
11	18	60%	Mahusay nang kaunti	11	21	70%	Mahusay nang kaunti
12	17	57%	Mahusay nang kaunti	12	19	63%	Mahusay nang kaunti
13	17	57%	Mahusay nang kaunti	13	19	63%	Mahusay nang kaunti
14	17	57%	Mahusay nang kaunti	14	19	63%	Mahusay nang kaunti
15	16	53%	Mahusay nang kaunti	15	18	60%	Mahusay nang kaunti
16	16	53%	Mahusay nang kaunti	16	18	60%	Mahusay nang kaunti
17	15	50%	Mahusay nang kaunti	17	16	53%	Mahusay nang kaunti
18	15	50%	Mahusay nang kaunti	18	16	53%	Mahusay nang kaunti
19	15	50%	Mahusay nang kaunti	19	16	53%	Mahusay nang kaunti
20	14	47%	Mababa	20	11	37%	Mababa
X 5 =	18.35	61%	Mahusay nang kaunti	X 6 =	19.75	67%	Mahusay nang kaunti

SALUG				STA. MARGARITA			
Elig. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon	Elig. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon
1	25	83%	Mahusay	1	27	90%	Mahusay
2	25	83%	Mahusay	2	27	90%	Mahusay
3	24	80%	Mahusay	3	27	90%	Mahusay
4	24	80%	Mahusay	4	27	90%	Mahusay
5	23	76%	Mahusay	5	27	90%	Mahusay
6	22	73%	Mahusay nang kaunti	6	27	90%	Mahusay
7	21	70%	Mahusay nang kaunti	7	27	90%	Mahusay
8	21	70%	Mahusay nang kaunti	8	26	87%	Mahusay
9	20	66%	Mahusay nang kaunti	9	26	87%	Mahusay
10	20	66%	Mahusay nang kaunti	10	25	83%	Mahusay
11	19	63%	Mahusay nang kaunti	11	24	80%	Mahusay
12	19	63%	Mahusay nang kaunti	12	24	80%	Mahusay
13	19	63%	Mahusay nang kaunti	13	24	80%	Mahusay
14	18	60%	Mahusay nang kaunti	14	24	80%	Mahusay
15	18	60%	Mahusay nang kaunti	15	23	76%	Mahusay
16	17	57%	Mahusay nang kaunti	16	23	76%	Mahusay
17	16	53%	Mahusay nang kaunti	17	22	73%	Mahusay nang kaunti
18	15	50%	Mahusay nang kaunti	18	21	70%	Mahusay nang kaunti
19	11	37%	Mababa	19	17	57%	Mahusay nang kaunti
20	10	33%	Mababa	20	10	33%	Mababa
X 7 =	19.35	64%	Mahusay nang kaunti	X 8 =	23.9	80%	Mahusay

TALAHANAYAN 3-B
MGA ISKOR AT ANTAS NG KAHUSAYAN SA PAGBASA NG MGA BATANG MAG-AARAL SA
IKATLONG BAITANG SA WALONG PAARALANG CLIENTELE NG PROYEKTONG URS

CATBALOGAN I				CATBALOGAN II			
Blg. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon	Blg. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon
1	30	86%	Mahusay	1	33	94%	Pinakamahusay
2	30	86%	Mahusay	2	32	91%	Mahusay
3	29	83%	Mahusay	3	31	89%	Mahusay
4	29	83%	Mahusay	4	30	86%	Mahusay
5	29	83%	Mahusay	5	29	83%	Mahusay
6	27	77%	Mahusay	6	29	83%	Mahusay
7	26	74%	Mahusay nang kaunti	7	29	83%	Mahusay
8	25	71%	Mahusay nang kaunti	8	29	83%	Mahusay
9	25	71%	Mahusay nang kaunti	9	29	83%	Mahusay
10	24	69%	Mahusay nang kaunti	10	28	80%	Mahusay
11	24	69%	Mahusay nang kaunti	11	28	80%	Mahusay
12	24	69%	Mahusay nang kaunti	12	28	80%	Mahusay
13	23	66%	Mahusay nang kaunti	13	27	77%	Mahusay
14	23	66%	Mahusay nang kaunti	14	27	77%	Mahusay
15	22	63%	Mahusay nang kaunti	15	27	77%	Mahusay
16	22	63%	Mahusay nang kaunti	16	22	63%	Mahusay nang kaunti
17	22	63%	Mahusay nang kaunti	17	18	51%	Mababa
18	21	60%	Mahusay nang kaunti	18	15	43%	Mababa
19	21	60%	Mahusay nang kaunti	19	12	34%	Mababa
20	20	57%	Mahusay nang kaunti	20	9	26%	Mababa
X 1 =	25.05	71%	Mahusay nang kaunti	X 2 =	25.60	73%	Mahusay nang kaunti

Pangkalahatang panggitnang iskor = 22.4

Pangkalahatang Bahagdag iskor = 64%

Pangkalahatang Antas ng Kahusayan = Mahusay nang kaunti

CATBALOGAN III				JIABONG			
Big. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon	Big. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon
1	30	86%	Mahusay	1	23	66%	Mahusay nang kaunti
2	28	80%	Mahusay	2	23	66%	Mahusay nang kaunti
3	26	74%	Mahusay nang kaunti	3	21	60%	Mahusay nang kaunti
4	26	74%	Mahusay nang kaunti	4	21	60%	Mahusay nang kaunti
5	25	71%	Mahusay nang kaunti	5	21	60%	Mahusay nang kaunti
6	24	69%	Mahusay nang kaunti	6	21	60%	Mahusay nang kaunti
7	23	66%	Mahusay nang kaunti	7	20	57%	Mahusay nang kaunti
8	23	66%	Mahusay nang kaunti	8	20	57%	Mahusay nang kaunti
9	22	63%	Mahusay nang kaunti	9	20	57%	Mahusay nang kaunti
10	22	63%	Mahusay nang kaunti	10	19	54%	Mahusay nang kaunti
11	21	60%	Mahusay nang kaunti	11	19	54%	Mahusay nang kaunti
12	21	60%	Mahusay nang kaunti	12	19	54%	Mahusay nang kaunti
13	19	54%	Mahusay nang kaunti	13	19	54%	Mahusay nang kaunti
14	19	54%	Mahusay nang kaunti	14	19	54%	Mahusay nang kaunti
15	19	54%	Mahusay nang kaunti	15	19	54%	Mahusay nang kaunti
16	18	51%	Mahusay nang kaunti	16	15	43%	Mababa
17	17	49%	Mababa	17	15	43%	Mababa
18	15	43%	Mababa	18	14	40%	Mababa
19	14	40%	Mababa	19	13	37%	Mababa
20	14	40%	Mababa	20	11	31%	Mababa
X 3 =	21.30	61%	Mahusay nang kaunti	X 4 =	18.45	53%	Mahusay nang kaunti

MAULONG				PATONG			
Blg. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon	Blg. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon
1	30	86%	Mahusay	1	26	74%	Mahusay nang kaunti
2	27	77%	Mahusay	2	24	69%	Mahusay nang kaunti
3	25	71%	Mahusay nang kaunti	3	23	66%	Mahusay nang kaunti
4	24	69%	Mahusay nang kaunti	4	23	66%	Mahusay nang kaunti
5	24	69%	Mahusay nang kaunti	5	22	63%	Mahusay nang kaunti
6	24	69%	Mahusay nang kaunti	6	22	63%	Mahusay nang kaunti
7	23	66%	Mahusay nang kaunti	7	21	60%	Mahusay nang kaunti
8	22	63%	Mahusay nang kaunti	8	21	60%	Mahusay nang kaunti
9	21	60%	Mahusay nang kaunti	9	21	60%	Mahusay nang kaunti
10	21	60%	Mahusay nang kaunti	10	20	57%	Mahusay nang kaunti
11	21	60%	Mahusay nang kaunti	11	19	54%	Mahusay nang kaunti
12	21	60%	Mahusay nang kaunti	12	19	54%	Mahusay nang kaunti
13	18	51%	Mahusay nang kaunti	13	19	54%	Mahusay nang kaunti
14	18	51%	Mahusay nang kaunti	14	18	51%	Mahusay nang kaunti
15	18	51%	Mahusay nang kaunti	15	18	51%	Mahusay nang kaunti
16	17	49%	Mababa	16	17	49%	Mababa
17	15	43%	Mababa	17	16	46%	Mababa
18	14	40%	Mababa	18	16	46%	Mababa
19	13	37%	Mababa	19	15	43%	Mababa
20	10	29%	Mababa	20	15	43%	Mababa
X 5 =	20.30	58%	Mahusay nang kaunti	X 6 =	19.75	56%	Mahusay nang kaunti

SALUG				STA. MARGARITA			
Blg. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon	Blg. ng Mag-aaral	Raw Iskor	Bahagdag Iskor	Antas ng Kahusayan/ Interpretasyon
1	25	71%	Mahusay nang kaunti	1	34	97%	Pinakamahusay
2	25	71%	Mahusay nang kaunti	2	34	97%	Pinakamahusay
3	22	63%	Mahusay nang kaunti	3	32	91%	Mahusay
4	22	63%	Mahusay nang kaunti	4	32	91%	Mahusay
5	21	60%	Mahusay nang kaunti	5	32	91%	Mahusay
6	20	57%	Mahusay nang kaunti	6	32	91%	Mahusay
7	20	57%	Mahusay nang kaunti	7	32	91%	Mahusay
8	19	54%	Mahusay nang kaunti	8	32	91%	Mahusay
9	19	54%	Mahusay nang kaunti	9	32	91%	Mahusay
10	19	54%	Mahusay nang kaunti	10	32	91%	Mahusay
11	19	54%	Mahusay nang kaunti	11	32	91%	Mahusay
12	19	54%	Mahusay nang kaunti	12	31	89%	Mahusay
13	18	51%	Mahusay nang kaunti	13	31	89%	Mahusay
14	18	51%	Mahusay nang kaunti	14	30	86%	Mahusay
15	17	49%	Mababa	15	30	86%	Mahusay
16	17	49%	Mababa	16	30	86%	Mahusay
17	15	43%	Mababa	17	29	83%	Mahusay
18	14	40%	Mababa	18	28	80%	Mahusay
19	12	34%	Mababa	19	27	77%	Mahusay
20	11	31%	Mababa	20	11	31%	Mababa
X 7 =	18.6	56%	Mahusay nang kaunti	X 8 =	30.15	86%	Mahusay

Impluwensiya ng Ilang Piling Baryabol sa Antas
Ng Kahusayan sa Pagbasa ng mga Mag-aaral

Sinikap din ng pag-aaral na ito na tuklasin, sa pamamagitan ng pagsusuring istatistikal ang impluwensiya ng mga baryabol na (1) mga produktong URS, (2) uri ng paaralan at (3) kinalalagyan ng paaralang clientele sa antas ng kahusayan sa pagbasa ng mga mag-aaral. Ipinapalagay na ang mga baryabol na ito ay maaaring maging sanhi ng kaibhan sa mga panggitnang iskor sa pagbasa ng mga mag-aaral.

Impluwensiya ng mga Produktong URS

Ang proyektong URS ay mayroon dalawang produkto (Tingnan ang Talaan 4 at 5), (1) ang mga kagamitang panturo tulad ng mga banghay-aralin, mga sanayang aklat at mga kagamitang tyutoryal at pamamaraan ng pagtuturo na walang iba kundi ang pagdulog na PVOSBM, Ang mga produktong ito ay ginamit sa mga klaseng Eksperimental ng Calbiga at sa mga Klaseng Pilot ng Mercedes. Ipinapalagay na kung mataas ang panggitnang iskor ng mga bata sa mga klaseng eksperimental at mga klaseng Pilot sa Calbiga at Mercedes, kaysa sa mga panggitnang iskor ng mga bata sa mga klaseng kontrol ng nasabing mga paaralan at makabuluhan ang kaibhan nito gaya nang isinasaad ng pagsusuring istatistikal, masasabing may impluwensiya o may bisa ang

mga produktong URS sa antas ng kahusayan sa pagbasa ng mga mag-aaral.

Inilalahad sa talahanayan 4 ang halagang t ng kaibhan sa mga panggitnang iskor ng klaseng eksperimental at klaseng kontrol ng Calbiga at inilalahad din sa talahanayan 6 ang halagang t ng kaibhan sa mga panggitnang iskor ng klaseng pilot at klaseng kontrol ng Mercedes.

Makikita sa talahanayan 5 na bawat klase, 20 mga bata ang kasangkot sa pag-aaral. Sa unang baitang, ang klaseng eksperimental ng Calbiga ay nakakuha ng panggitnang iskor na 23.55 at ang klaseng kontrol ay nakakuha ng panggitnang iskor na 21.4, sa dalawang klase mayroon 2.15 kaibhan ng panggitnang iskor. Ang tinuos na halaga ng t ay 4.38 na mas mataas kaysa tabular na halagang $-t$ na 2.05 kaysa masasabing makabuluhan ang kaibhan ng dalawang klase sa unang baitang ng Calbiga. Dito napatunayan ang kahusayan o impluwensiya ng produktong URS, dahil ang klaseng eksperimental ay nakalalamang kaysa klaseng kontrol, at ito ay dulot ng pagdulog PVOBIM, mga sanayang aklat at mga kagamitang panturo na ginamit ng guro sa klaseng eksperimental at panahon sa pagsasanay na guro bilang kahandaan sa pagtuturo ng pagdulog PVOBIM.

Sa ikalawang baitang, ang klaseng eksperimental ay nakakuha ng 28 panggitnang iskor at ang panggitnang iskor ng klaseng kontrol ay 25.55 na may 2.45 kaibhan ng

Talahanayan 4

HALAGANG-t NG KAIBHAN SA MGA PANGGITNANG ISKOR NG
 KLASENG EKSPERIMENTAL AT KLASENG KONTROL SA
 MABABANG PAARALANG SENTRAL NG CALBIGA

Istatistiks	Unang Baitang		Ikalawang Baitang		Ikatlong Baitang	
	Klaseng Eksperi- tal	:Klaseng :Kontrol	Klaseng Eksperi- tal	:Klaseng :Kontrol	Klaseng Eksperi- tal	:Klaseng :Kontrol
N	20		20		20	
$\bar{X}$	23.55		21.4		25.55	
Kaibhan ng mga panggit- nang iskor		2.15		2.45		-.50
Kumputed na Halagang-t		4.38		4.14		.51
Tabular na Halagang t		2.05		2.05		2.05
Interpretas yon	Makabuluhan		Makabuluhan		Hindi Makabuluhan	
Aksiyon sa Hipotesis	Di-Tinanggap		Di-Tinanggap		Tinanggap	

Talahanayan 5

HALAGANG-t NG KAIBHAN SA MGA PANGGITNANG ISKOR NG
 KLASENG PILOT AT KLASENG KONTROL SA MABABANG
 PAARALANG ELEMENTARYA NG MERCEDES

Istatis- tiks	Unang Baitang		Ikalawang Baitang		Ikatlong Baitang	
	Klaseng Pilot	Klaseng Kontrol	Klaseng Pilot	Klaseng Kontrol	Klaseng Pilot	Klaseng Kontrol
N	20	20	20	20	20	20
X	20.85	20.15	24.55	21.3	29.50	24.60
Kaibhan ng mga panggit- nang Iskor	0.7		3.25		4.9	
Komputed na Halagang-t	0.94		6.38		4.35	
Tabular na Halagang-t	2.05		2.05		2.05	
Interpretasyon	Hindi Makabuluhan		Makabuluhan		Makabuluhan	
Aksiyon sa Hipotesis	Tinanggap		Tinanggap		Tinanggap	

panggitnang iskor. Ang tinuos na halagang t ay 4.14 at ito ay mataas kaysa tabular na halagang- t na 2.05. Kaya masasabing makabuluhan ang kaibhan ng dalawang klase na mga mag-aaral sa ikalawang baitang (klaseng eksperimental at klaseng kontrol).

Sa ikatlong baitang, ang klaseng eksperimental ay nakuha ng 29.50. Dito makikita ang .50 na kaibhan ng mga panggitnang iskor at ang tinuos na halagang t ay .51 at ito ay mas maliit kaysa "tabular" na halagang t na 2.05 kaya masasabing hindi makabuluhan. Dito nagpapakita ng ibang resulta na naging mataas ang klaseng kontrol sa mga dahilan ang guro sa klaseng eksperimental ay nagkaroon ng pagliban dahil sa may sakit o iba pang sanhi ng madalas na pagliliban ng mga mag-aaral lalo na kung ang gurong panhalili ay kulang pa ng pagsasanay sa pagtuturo sa mga pamamaraan ginagamit ng guro sa klaseng eksperimental. Kung ganoon, dito makikita ang kahalagahan ng isang guro sa kanyang pamamaraan, kahandaan at kagalingan na siyang nagbibigay impluwensiya sa paggamit ng produktong URS.

Sa talahanayan 5, makikita ang kaibhan ng panggitnang iskor ng mga klaseng pilot at klaseng kontrol ng Mercedes.

Sa unang baitang ang klaseng pilot ay nakakuha ng 20.85 panggitnang iskor at ang klaseng kontrol ay nakakuha ng panggitnang iskor na 20.15. Dito inilalarawan ang

panggitnang iskor na 4.9 at ang tinuos na halagang-t ay 4.35 na mas mataas sa tabular na halagang t na 2.05, kaya masasabing makabuluhan ang kaibhan ng ikatlong baitang. Dito napapatunayan muli ang impluwensiya at bisa ng produktong URS.

Sa talahanayan 6, pahina 77 makikita ang pagka-kaiba ng mga panggitnang iskor ng mga mag-aaral sa I, II at III sa mga klaseng eksperimental ng Calbiga at klaseng Pilot ng Mercedes.

Sa unang baitang ang klaseng eksperimental ay nakakuha ng 23.55 sa panggitnang iskor at 20.85 naman sa klaseng pilot. Dito makikita ang kaibhan ng mga panggitnang iskor ng dalawang paaralan sa unang baitang na 2.7 at ang tinuos na halagang t ay 4.98 at ito ay mas mataas, kaysa tabular na halagang t na 2.05 kaya ito ay masasabing makabuluhan ang kaibhan ng dalawang paaralan. Muling pinatunayan ang bisa at impluwensiya ng mga produktong URS, bagamat gumamit ang dalawang paaralan ng mga produktong URS. kapansin-pansin na nakahihigit ang paaralang Calbiga, kaysa sa paaralang Mercedes sa dahilang kumpleto ang gamit ang Calbiga kaysa Mercedes, tulad ng mga sanayang aklat, tyutorial kit, at ang guro ay binigyan ng mga kagamitan panturo, batayan aklat sa pagtuturo at banghay aralin na sinusunod batay sa lawak ng pagkasunod-sunod ng mga aralin. Hindi tulad sa Mercedes na kulang ang mga

ang .7 na kaibhan ng mga panggitnang iskor, at ang tinuos na halagang t ay .94 na mas mababa kaysa tabular halagang t kaya masasabing hindi makabuluhan ang kaibhan ng mga mag-aaral sa unang baitang. Bagama't hindi masyadong nakahihigit ang impluwensiya ng produktong URS sa unang baitang, ito ay higit na masusukat sa ikalawang baitang sapagkat kung talagang ginamit ang pamaraang PVOSBM ng produktong URS sa unang baitang nanatili ang buong konsepto ng mga titik hanggang sa kasunod na baitang. Isa pang dahilan kung bakit nangyari ang ganitong kaibhan dahil ang mga bata sa unang baitang ay malayang tinatanggap ng guro sa klaseng pilot.

Sa ikalawang baitang ang klaseng pilot ay nakakuha ng 24.55 panggitnang iskor at 21.3 panggitnang iskor sa klaseng kontrol. Sa dalawang klase, makikita ang kaibhan ng panggitnang iskor na 3.25 at ang tinuos na halagang t ay 6.38 na naglalarawan na mas mataas kaysa sa tabular na halagang t, kaya masasabing ito ay makabuluhan. Dito napatunayan ang impuwensiya ng produktong URS, na lalong masusukat sa ikalawang baitang at lalong masasabing mabisa ang mga produktong URS lalong-lalo na ang paggamit ng pagdulog PVOSBM sa unang baitang.

Sa ikatlong baitang ang klaseng kontrol ay nakakuha ng panggitnang iskor na 29.50 at 24.60 sa klaseng pilot. Sa dalawang klase, makikita ang kaibhan ng

kagamitan ang mga mag-aaral at guro. Nagkaroon man sila ng ilang aklat ay tyutoryal kit ngunit ang mga ito ay hindi ibinigay ng mga nagsasakatuparan ng produktong URS, ngunit ito ay naggaling sa kaparaanan ng guro at administrador ng paaralang kasangkot.

Sa ikalawang baitang, ang klaseng eksperimental ay nakakuha ng 28 na panggitnang iskor at ang klaseng pilot ay nakakuha ng 24.55 na panggitnang iskor. Mayroon 3.45 kaibhan ng mga panggitnang iskor ng dalawang paaralan at ang tinuos na halagang t ay 6.71 at ito ay mas mataas kaysa sa tabular na halagang t na 2.05 kaya masasabing makabuluhan ang kaibhan ng mga mag-aaral sa ikalawang baitang ng dalawang paaralan. Dito muling napatunayan ang bisa at impluwensiya ng produktong URS na kung talagang ginamit ito sa simulang pag-aaral ng mga bata ito ay nadadala sa susunod na baitang. Tulad ng nabanggit na mga kadahilanan ang guro at mga mag-aaral ng paaralang Sentral ng Calbiga ay nakahihigit sa mga kagamitang produktong URS kaysa sa mga mag-aaral at guro ng Paaralang Elementarya ng Mercedes.

Sa ikatlong baitang, ang klaseng eksperimental ay mayroon 29 panggitnang iskor at ang klaseng pilot ay mayroon 22.25 panggitnang iskor. Dito ay nagkaroon ng 6.85 kaibhan ng dalawang paaralan at ang tinuos na halagang t ay 6.71, na lubhang mataas taas kaysa tabular na hala-

gang t na 2.05 kaya masasabing makabuluhan ang pagkakaiba ng panggitnang iskor ng dalawang paaralan. Tulad ng mga nabanggit muling matunayan ang bisa sa impluwensiya sa antas ng kahusayan sa pagbasa sa mga mag-aaral na gumamit ng produktong URS at ito ay higit na nagbigay ng impluwensiya sa mga mag-aaral kaysa sa pook na kinalalagyan ng paaralan.

Sa talahanayan 6 pahina 78, makikita ang pagkakaiba ng mga panggitnang iskor ng mga mag-aaral sa I, II, at III sa mga klaseng eksperimental ng Calbiga at klaseng Pilot ng Mercedes.

Sa unang baitang ang klaseng eksperimental ay nakakuha ng 23.55 na panggitnang iskor at 20.85 naman sa klaseng pilot. Dito makikita ang kaibhan ng mga panggitnang iskor ng dalawang paaralan sa unang baitang na 2.7 at ang tinuos na halagang t ay 4.98 at ito ay mas mataas, kaysa "tabular" na halagang t na 2.05 kaya ito ay masasabing makabuluhan ang kaibhan ng dalawang paaralan. Muling pinatunayan ang bisa at impluwensiya ng mga produktong URS, bagamat gumamit ang dalawang paaralan ng mga produktong URS, kapansin-pansin na nakahihigit ang paaralang Calbiga, kaysa sa paaralang Mercedes sa dahilang kimpleto ang gamit ng Calbiga kaysa Mercedes, tulad ng mga sanayang aklat, tyutoryal kit, at ang guro ay binigyan ng mga kagamitan panturo, batayang aklat sa pagtuturo at banghay

Talahanayan 6

HALAGANG-t NG KAIBHAN SA MGA PANGGITNANG ISKOR NG MGA
 KLASENG EKSPERIMENTAL SA MABABANG PAARALANG SEN-
 TRAL NG CALBIGA AT MGA PANGGITNANG ISKOR NG
 MGA KLASENG PILOT SA PAARALANG ELEMEN-
 TARYA NG MERCEDES

Istatistiks	Unang Baitang		:Ikalawang Baitang		:Ikatlong Baitang	
	Klaseng Eksperi- tal ng Calbiga	: Klaseng :Pilot ng :Mercedes:	Klaseng Eksperi- tal ng Calbiga	: Klaseng :Pilot ng :Mercedes:	Klaseng Eksperi- tal ng Calbiga	: Klaseng :Pilot ng :Mercedes:
N	20	20	20	20	20	20
X	23.55	20.85	28	24.55	29	22.15
Kaibhan ng mga Panggitnang Iskor	2.7		3.45		6.85	
Kumputed na Halagang-t	4.98		6.71		4.66	
Tabular na Halagang-t	2.05		2.05		2.05	
Interpretasyon	Makabuluhan		Makabuluhan		Makabuluhan	
Aksiyon sa Hipotesis	Di-Tinanggap		Di-Tinanggap		Di-Tinanggap	

aralin na sinusunod batay sa lawa k ng pagkasunod-sunod ng mga aralin. Hindi tulad sa Mercedes na kulang ang mga kagamitan ang mga mag-aaral at guro, magkaroon man sila ng ilang aklat at tyutoryal kit ngunit ang mga ito ay hindi ibigay ng mga nagsasakatuparan ng produktong URS, ngunit ito ay nanggaling sa kaparaanan ng guro at administrador ng paaralang kasangkot.

Sa ikalawang baitang, ang klaseng eksperimental ay nakakuha ng 28 na panggitnang iskor at ang klaseng pilot ay nakakuha ng 24.55 na panggitnang iskor. Mayroon 3.45 kaibhan ng mga panggitnang iskor ng dalawang paaralan at ang tinuos na halagang t ay 6.71 at ito ay mas mataas kaysa sa tabular na halagang t na 2.05 kaya masasabing makabuluhan ang kaibhan ng mga mag-aaral sa ikalawang baitang ng dalawang paaralan. Dito muling napatunayan ang bisa at impluwensiya ng produktong URS na kung talagang ginamit ito sa simulang pag-aaral ng mga bata ito ay nadadala sa susunod na baitang. Tulad ng nabanggit na mga kadahilanan ang guro at mga mag-aaral ng Paaralang Sentral ng Calbiga ay nakahihigit sa mga kagamitang produktong URS kaysa sa mga mag-aaral at guro ng Paaralang Elementarya ng Mercedes.

Sa Ikallong baitang, ang klaseng eksperimental ay mayroon 29 panggitnang iskor at ang klaseng pilot ay mayroon 22.25 panggitnang iskor. Dito ay nagkaroon ng 6.85 kaibhan ng dalawang paaralan at ang tinuos na hala-

gang t ay 6.71 na lubhang mataas taas kaysa tabular na halagang t na 2.05 kaya masasabing makabuluhan ang pagkakaiba ng panggitnang iskor ng dalawang paaralan. Tulad ng mga nabanggit muling napatunayan ang bisa at impluwensiya ng produktong URS na talagang makaki ang impluwensiya sa antas ng kahusayan sa pagbasa sa mga mag-aaral na gumamit ng produktong URS at ito ay higit na nagbigay ng impluwensiya sa mga mag-aaral kaysa sa pook na kinalalagyan ng paaralan.

Sa talahanayan pahina 81, makikita ang mga panggitnang iskor at MPS sa unang baitang sa mga paaralang clientele ng proyektong URS, Calbiga 23.55, MPS=-94.20, Mercedes 20.85, MPS-83.40; Catbalogan I 20.45, MPS-81.80; Catbalogan II 22.96, MPS-90.6; Catbalogan III 21, MPS-84; Jiabong 15.35, MPS-69.40; Maulong 17.20, MPS-68.80; Patong 10.05, MPS-76.20; Salug 20.15, MPS-80.60; at Sta Margarita 22.20, MPS-80.80.

Batay sa "Analysis of Variance", napatunayan na may makabuluhang pagkakaiba sa mga kaalaman ng mga batang nag-aaral sa Unang Baitang sa sampung paaralang Clientele ng proyektong URS, sa Sangay ng Samar. Ang Hipotesis ay tinatanggihan at masasabing ang lugal o kinalalagyan ng paaralan ay hindi naka-iimpluwensiya sa kaalaman ng mga mag-aaral, dahil may mga paaralan tulad ng Sta Margarita ay higit na mataas ang nakuhang pang-

Talahanayan 7

Impluwensiya ng Kinalalagyan
Ng Mga Paaralang Clientele sa Unang Baitang

Calbigo : Mercedes:Catbalo-:Catbaleg:Catbaleg-: Jiabong:Maulong :Patong : Salug : Sta Marga- : :gan I :gan II : gan III				
$X_1 = 23.55$	$X_3 = 20.45$	$X_5 = 21$	$X_7 = 17.20$	$X_9 = 20.15$
$X_2 = 20.85$	$X_4 = 22.65$	$X_6 = 17.35$	$X_8 = 19.05$	$X_{10} = 22.20$
MPS-94.20	MPS-81.80	MPS-84	MPS-68.80	MPS- 80.60
MPS-83.40	MPS-90.6	MPS- 69.40	MPS-76.20	MPS-88.80

Sa talahanayan 7 makikita ang panggitnang iskor at MPS sa unang Baitang ng mga Paaralan; Calbiga- Klaseng Eksperimental, at Klaseng Pilot ng Mercedes, at walong Paaralang Clientele; Catbalogan I, Catbalogan II, Catbalogan III, Jiabong, Maulong, Patong, Salug at Sta Margarita.

Unang Baitang

$$EX = 471 + 417 + 3201 = 4089$$

$$EX^2 = 11113 + 8785 + 65971 = 85869$$

$$N = 200$$

$$C = \frac{(EX)^2}{N}$$

$$= \frac{(4089)^2}{200} = 83599.605$$

$$SSTAT = EX^2 - C = 85869 - 83599.605 = 2269.395$$

$$SSBet = \frac{(EX_1)^2 + (EX_2)^2 + (EX_3)^2 + (EX_4)^2 + (EX_5)^2 + (EX_6)^2 + (EX_7)^2 + (EX_8)^2 + (EX_9)^2 + (EX_{10})^2}{20} - C$$

$$= \frac{471^2 + 417^2 + 409^2 + 453^2 + 420^2 + 347^2 + 344^2 + 381^2 + 403^2 + 444^2}{20} - C$$

$$= \frac{1688071}{20} - C = 84403.55 - 83599.605 = 803.945$$

$$SSWithin = 2269.395 - 803.945 = 1465.45$$

"ANALYSIS OF VARIANCE" SA MGA BATANG MAG-AARAL SA
UNANG BAITANG SA SAMPUNG PAARALANG CLIENTELE
NG PROYEKTONG URS, SANGAY NG SAMAR

Source of Variation	d- f	Sum of Squares	Means of Square	Computed Value	Table Value .05
Among the Means of conditions	9	803.945	89.33	11.59	1.88
Within Conditions	190	1465.45	7.71		
Total	199	2269.395			

Sa ANOVA table inilalarawan na ang F ay 11.59 na lubhang mataas kaysa "tabular" na F sa $\alpha = .05$ kaya masasabing Tinatanggihan ang Hipotesis at masasabing may makabuluhang pagkakaiba sa mga kaalaman ng mga batang mag-aaral sa unang baitang sa sampung paaralang clientele ng proyektong URS, Sangay ng Samar.

**Inpluwensiya ng Lugal/Kinalalagyan
Ng Mga Paaralang Clientelo sa Ikalawang Baitang**

Sa talahanayan 7-~~A~~ makikita ang mga panggitnang iskor at MPS sa ikalawang baitang ng mga paaralan; Calbiga klasang eksperimental, Mercedes Klasang Pilot, at walong mga Paaralang Clientele; Catbalogan I, Catbalogan II, Catbalogan III, Jiabong, Maulong, Patong, Salug at Sta Margarita.

"ANALYSIS OF VARIANCE" SA MGA BATANG MAG-AARAL SA
IKALAWANG BAITANG SA SAMPUNG PAARALANG CLIENTELE
NG PROYEKTONG URS, SANGAY NG SAMAR

Source of Variation	d-f	Sum of Squares	Means of Squares	Computed Value	Table Value
Among the means of Condition	9	1625.48	180.61	14.55	1.88
Within conditions	190	2357.70	12.41		
Total	199	3983.18			

Sa kumputasyon ng ANOVA napatunayang makabuluhan and pagkakaiba ng mga kaalaman ng mga batang mag-aaral sa ikalawang baitang sa Sampung Paaralang Clientele ng Proyecktong URS, Sangay ng Samar, dahilan sa ang F ay 14.55 at ito ay lubhang mataas kaysa sa Tabular na F sa $L = .05$ kaya Tinanggihan ang Hipotesis.

Ikalawang Baitang

$$EX = 491 + 560 + 3391 = 4442$$

$$EX^2 = 12089 + 15738 + 74813 = 102640$$

$$N = 200$$

$$C = \frac{(EX)^2}{N}$$

$$= \frac{(4442)^2}{200} = 98656.82$$

$$SSTAT = EX^2 - C$$

$$= 102640 - 98656.82 = 3983.18$$

$$SSBet = \frac{(EX_1)^2 + (EX_2)^2 + (EX_3)^2 + (EX_4)^2 + (EX_5)^2 + (EX_6)^2 + (EX_7)^2 + (EX_8)^2 + (EX_9)^2 + (EX_{10})^2}{20} - C$$

$$= \frac{491^2 + 560^2 + 449^2 + 396^2 + 485^2 + 434^2 + 367^2 + 395^2 + 387^2 + 478^2}{20} - C$$

$$= \frac{2005646}{20} - C = 100282.30 - 98656 = 1625.48$$

$$SSWithin = SSATat - SSBet$$

$$= 3983.18 - 1625.48$$

$$= 2357.70$$

gitnang iskor kaysa Catbalogan I at Catbalogan II na inasahang sentro ng lalawigan at Sangay na higit na nagkakaron ng impluwensiya dahil sa kapaligiran pesikal na nakakatulong sa karagdagan kaalaman ng mga bata.

Sa talahanayan pahina 85 makikita na ang panggitnang iskor ng Calbiga 24.55, MPS- 81.83; Mercedes 28, MPS-93.33; Catbalogan I 22.45, MPS- 74.83; Catbalogan II 19.90, MPS - 66.33; Catbalogan III 24.55, MPS- 80.83; Jiabong 21.70, MPS- 72.33; Maulong 18.35, MPS- 61.17; Patong 19.75, MPS - 65.83; Salug 19.35, MPS-64.50 at Sta Margarita 23.9, MPS - 79.67.

Sa "Analysis of Variance" napatunayan din sa makabuluhan ang pagkakaiba ng mga kaalaman sa mga batang mag-aaral sa ikalawang baitang sa sampung paaralang Clientele ng proyektong URS, at tinanggihan ang hipotesis. Napatunayan din sa kung ano ang simula sa unang baitang ganon din sa susunod na baitang dahil ang nakakuha ng mataas na panggitnang iskor sa unang baitang iyon din paaralan ang nakakuha sa ikalawang baitang tulad ng nasabi ang lugal o kinalalagyan ng paaralan ay hindi naka iimpluwensiya sa kaalaman ng mag-aaral.

Sa talahanayan pahina 90 makikita ang mga panggitnang iskor at MPS ng mga mag-aaral sa ikatlong baitang sa sampung paaralan Clientele ng Sangay ng Samar; Calbiga 29, MPS - 82.86; Mercedes 29.50, MPS-84.29; Catba-

logan I, 25.05, MPS - 71.59; Catbalogan II, 25.60, MPS-73.14
Catbalogan III 21.30, MPS- 60.86; Jiabong 18.45, MPS-52.71;
Maulong 20.30, MPS- 58; Patong 19.75, MPS - 53.14; Sta Mar-
garita 30.15, MPS-86.14.

Sa "Analysis of Variance" makikita ang makabulu-
hang pagkakaiba sa kaalaman ng mga batang mag-aaral sa
ikatlóng baitang sa sampung paaralang Clientele ng Pro-
yektong URS, Sangay ng Samar at tinannggihan ang Hipotesis.
Kaya huling pinatunayan na ang lugal o kinalalagyan ng
paaralan ay walang impluwensiya sa proyektong URS dahil
ang mga paaralan na malayo sa sentro ng lalawigan ay higit
na mataas and panggitnang iskor at MPS, ito ay napatunayan
simula sa unang baitang.

Kaya masasabi ng mananaliksik na higit na naka-
kaimpluwensiya ang paraan at pamamaraan na ginamit ng isang
guro, kasama ang saloobin sa pagsasagawa ng proyekto kaya
muling pinatunayan ang bisa ng produktong URS, na ginamit
sa sampung paaralang Clientele ng Sangay ng Samar.

Talahanayan 7 - B

Impluwensiya ng Lugal/Kinalalagyan

Ng Mga Paaralang Clientele sa Ikatlong Baitang

Calbiba : Mercedes: Catbalo-: Catbalo-: Jiabong : Maulong : Patong : Salug : Sta Mar-
: gan I : gan II : gan III : : : : garita

$X_1 = 29$	$X_3 = 25.05$	$X_5 = 21.30$	$X_7 = 20.30$	$X_9 = 18.6$	
$X_2 = 29.50$	$X_4 = 25.60$	$X_6 = 18.45$	$X_8 = 19.75$	$X_{10} = 30.15$	
MPS- 82.86	MPS- 71.57	MPS- 60.86	MPS- 58	MPS- 53.14	
MPS- 84.29	MPS- 73.14	MPS- 52.71	MPS- 56.43	MPS- 86.14	

Sa Talahanayan 7 - B makikita ang mga panggitnang iskor at MPS sa ikatlong baitang sa mga paaralan; Calbiba eksperimental at klaseng pilot ng Mercedes, at walong paaralang clientele; Catbalogan I, Catbalogan II, Catbalogan III, Jiabong, Maulong, Patong, Salug at Sta Margarita.

Ikatlong Baitang

$$EX = 580 + 590 + 3584$$

$$EX^2 = 17638 + 16950 + 85698 = 120286$$

$$N = 200$$

$$C = \frac{(EX)^2}{N}$$

$$= \frac{(4754)^2}{200}$$

$$= 113002.58$$

$$SSTat = EX^2 - C$$

$$= 120286 - 113002.58$$

$$= 7283.42$$

$$SSBet = \frac{(EX_1)^2 + (EX_2)^2 + (EX_3)^2 + (EX_4)^2 + (EX_5)^2 + (EX_6)^2 + (EX_7)^2 + (EX_8)^2 + (EX_9)^2 + (EX_{10})^2}{20} - C$$

$$= \frac{580^2 + 590^2 + 501^2 + 512^2 + 426^2 + 369^2 + 406^2 + 395^2 + 372^2 + 603^2}{20} - C$$

$$= 116906.8 - 113002.58$$

$$= 3904.22$$

$$SSWithin = SSTat - SSBet$$

$$= 7283.42 - 3904.22$$

$$= 3379.20$$

"ANALYSIS OF VARIANCE" SA MGA BATANG MAG-AARAL SA
IKATLONG BAITANG SA SAMPUNG PAARALANG CLIEN
TELE NG PROYEKTONG URS, SANGAY NG SAMAR

Source of Variation	d-f	Sum of Squares	Means of Squares	Computed Value	Table Value
					.05
Among the means of conditions	9	3904.22	433.80	24.38	1.88
Within Condition	190	3379.20	17.79		
Total	199	7283.42			

Dito nakikita na ang Computed F ay 24.38 at ito ay lubhang mataas kaysa tabular na F sa $\alpha = .05$ kaya masasabing tinatanggihan ang Hipotesis at masasabing may makabuluhang pagkakaiba sa mga kaalaman ng mga batang mag-aaral sa Ikatlong Baitang sa sampung Paaralang Clientele ng Proyektong URS, Sangay ng Samar.

Kabanata 5

LAGOM, KONKLUSYON AT MGA REKOMENDASYON

Lagom

Ang pag-aaral na ito ay isang pantayang pananaliksik na naglayong tiyakin ang bisa at antas ng kahusayan sa pagbasa sa Filipino I, II at III sa mga batang mag-aaral sa sampung paaralang clientele ng Proyektong URS, Sangay ng Samar. Sa pag-aaral na ito nagsilbing gabay ang sumusunod na mga katanungan.

1. Ano ang panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa pagbasa sa Filipino I, II at III ng mga batang mag-aaral sa mga klaseng Eksperimental at Kontrol ng Paaralang Sentral ng Calbiga, Sangay ng Samar?

2. Mayroon bang makabuluhang kaibhan ng mga panggitnang iskor sa mga Klaseng Eksperimental at Kontrol ng Paaralang Sentral ng Calbiga, Sangay ng Samar?

3. Ano ang panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa pagbasa sa Filipino I, II at III ng mga batang mag-aaral sa mga Klaseng Pilot at Klaseng Kontrol ng Mababang Paaralang ng Mercedes, Sangay ng Samar?

4. Mayroon bang makabuluhang kaibhan ang mga panggitnang iskor sa pagbasa sa Filipino I, II at III ng mga batang mag-aaral sa mga Klaseng Pilot at Klaseng Kontrol ng Mababang Paaralan ng Mercedes, Sangay ng Samar?

5. Mayroon bang makabuluhang kaibhan ang mga panggitnang iskor sa pagbasa sa Filipino I, II at III ng mga batang mag-aaral sa mga Klaseng Eksperimental ng Calbiga at Klaseng Pilot ng Mercedes, Sangay ng Samar?

6. Ano ang panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa pagbasa sa Filipino I, II at III ng mga batang mag-aaral sa walong Paaralang Clientele ng Sangay ng Samar?

7. Mayroon bang makabuluhang kaibhan ang mga panggitnang iskor sa pagbasa sa Filipino I, II at III ng mga batang mag-aaral sa nalalabing walong paaralang clientele ng Sangay ng Samar?

Ginawang hipotesis sa pag-aaral na ito ang paniniwalang makabuluhang kaibhan ang mga panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa pagbasa sa Filipino I, II at III ng mga batang mag-aaral sa:

1. Klaseng Eksperimental at Klaseng Kontrol ng Paaralang Sentral ng Calbiga;
2. Klaseng Pilot ng Mercedes at Klaseng Kontrol ng Mercedes;
3. Klaseng Eksperimental ng Calbiga at Klaseng Pilot ng Paaralang Elementarya ng Mercedes;
4. Klaseng Eksperimental ng Calbiga, Klaseng Pilot ng Mercedes at Walong Paaralang Clientele ng Sangay ng Samar o Sampung Paaralang Clientele ng Proyektong URS, Sangay ng Samar.

Ang pag-aaral na ito ay nagbibigay kahalagaan sa mga mag-aaral, guro, tagamasid sa wika, Sangay ng Samar, DECSRO 8, sining ng pagtuturo ng wika, sistema ng edukasyon, mga mananaliksik sa wika at higit sa lahat ang nakapagbigay ng kaunlaran sa pagpapalaganap ng wikang Filipino sa siyang wikang pambansa ng Pilipinas.

Upang maging Makabuluhan ang pag-aaral na ito gumamit ng iba't-ibang lathalain tulad ng mga ginawang tesis, magasin memorandums na napagkunan ng mga impormasyon at kaugnay na mga pag-aaral. Ang pag-aaral na ito ay nakatuon sa una, ikalawa at ikatlong baitang sa mga batang nag-aaral sa sampung paaralang clientele ng Proyekto URS, na mayroon kabuuan 720 kasangkot na mag-aaral na nababahagi sa; 240, sa unang baitang; 240, sa ikalawang baitang at 240, sa ikatlong baitang na ginamit ang panghuling pagsubok upang masukat ang antas ng kahusayan sa pagbasa sa Filipino I, II at III sa mga batang mag-aaral sa sampung paaralang clientele ng proyekto URS, Sangay ng Samar.

Sinuri at iwinasto ang mga pagsubok upang makuha ang panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa paggamit ng istatistikal na panukat, tulad ng "t-test of significance" upang masukat ang kaibhan ng panggitnang iskor ng mga klaseng eksperimental at kontrol; mga klaseng eksperimental at klaseng pilot na ginamit ang .05 na antas ng kahusayan. Sa sampung paaralang clientele ginamit ang

panukat na istatistikal ang "Analysis of Variance" o ANOVA.

Kinalabasan

Sa mga pagtuos na makikita sa apendeks na batay sa T na pagsubok, ito ay ginamit na panukat sa kaibhan ng mga panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa Filipino I, II at III ng mga Klaseng Eksperimental at Klaseng Klaseng Kontrol ng Calbiga, Klaseng Pilot at Klaseng Kontrol ng Paaralang Elementarya ng Mercedes, naptunayan;

1. Sa Klaseng Eksperimental at Klaseng Kontrol ng Paaralang Sentral ng Calbiga:

1.1 Na mayroon makabuluhang kaibhan ng mga panggitnang iskor sa Unang Baitang, dahil ang kaibhan ng panggitnang iskor ay 2.15 at ang kompyuted t ay 4.38 na mas mataas kaysa "tabular na halagang t" na 2.048 o 2.05 kaya tinanggihan ang unang hipotesis.

1.2 Na mayroon makabuluhang kaibhan ng mga panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa mga batang mag-aaral sa ikalawang baitang sa klaseng eksperimental at klaseng kontrol dahil ang kaibhan ng panggitnang iskor ay 2.45 ang kompyuted na halagang t ay 4.15 at ito ay mas mataas kaysa tabular na halagang t na 2.048 o 2.05 kaya tinanggihan ang unang hipotesis.

1.3 Na hindi makabuluhang ang kaibhan ng panggitnang iskor at antas ng kahusayan ng mga batang mag-aaral sa ikatlong baitang, dahil ang kaibhan ng panggitnang iskor ay .50 ang kompyuted t value ay .51 at ito ay lubhang mababa kaysa tabular na halagang t na 2.05 kaya tinanggap ang unang hipotesis para sa ikatlong baitang.

2. Sa Klaseng Pilot at Klaseng Kontrol ng Paaralang Elementarya ng Mercedes;

2.1 Na hindi makabuluhang ang kaibhan ng mga panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa mga batang mag-aaral sa unang baitang, dahil sa ang kaibhan ng panggitnang iskor ay 2.7 ang kompyuted na halagang t ay .94 na mas mababa kaysa tabular na halagang t na 2.05 kaya tinanggihan ang pangalawang hipotesis sa unang baitang.

2.2 Mayroon makabuluhang kaibhan sa mga panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa mga mag-aaral sa ikalawang baitang dahil ang kaibhan ng panggitnang iskor ay 3.25 at ang kompyuted na halagang t ay 6.38 na mas mataas kaysa tabular na halagang t 2.05 kaya tinanggihan ang hipotesis sa ikalawang baitang.

2.3 Na mayroon makabuluhang kaibhan sa mga panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa

mga batang mag-aaral sa ikalawang baitang dahil ang kaibhan ng panggitnang iskor 4.9 at ang kompyuted na halagang t ay 4.35 na mas mataas kaysa tabular na halagang t kaya tinanggihan ang hipotesis.

3. Sa mga Klaseng Eksperimental ng Calbiga at Klaseng Pilot ng Paaralang Elementarya ng Mercedes;

3.1 Na mayroon makabuluhang kaibhan ng mga panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa mga mag-aaral sa unang baitang dahil ang kaibhan ng panggitnang iskor ay 2.7 at ang kompyuted na halagang t ay 4.98 na mas mataas kaysa tabular na halagang t kaya tinanggihan ang hipotesis.

3.2 Na mayroon makabuluhang pagkakaiba ang panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa mga mag-aaral sa ikalawang baitang dahil ang kaibhan ng panggitnang iskor ay 3.45 at ang kompyuted na halagang t ay 6.7 na mas mataas kaysa tabular na halagang t na 2.05.

3.3 Na mayroon makabuluhang kaibhan ang panggitnang iskor at antas ng kahusayan ng mga mag-aaral sa ikatlong baitang dahil ang kaibhan ng mga panggitnang iskor ay 6.85 at ang kompyuted na halagang t ay 4.66 na mas mataas kaysa tabular na halagang t na 2.05 kaya tinanggihan ang

hipotesis.

4. Sa sampung Paaralang Clientele ng Proyekto ng URS sa Sangay ng Samar sa pamamagitan ng "Analysis of Variance" o ANOVA natuklasang:

4.1 Na mayroon makabuluhang kaibhan ng mga panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa mga batang mag-aaral sa unang baitang dahil ang kompyuted na halagang F ay 11.59 na mas mataas kaysa tabular na halagang F na 1.88 sa .05 antas ng kahusayan, dito tinanggihan ang pang-apat na hipotesis.

4.2 Na mayroon makabuluhang pagkakaiba ng mga panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa mga batang mag-aaral sa ikalawang baitang dahil 14.55 ang kompyuted na halagang F na 1.88 sa .05 antas ng kahusayang, kaya tinanggihan ang hipotesis.

4.3 Sa ikatlong baitang mayroon makabuluhang pagkakaiba ang panggitnang iskor at antas ng kahusayan dahil ang kompyuted na halagang F ay 24.38 na mas mataas kaysa tabular na halagang F ay 24.38 na mas mataas kaysa tabular na halagang F na 1.88 sa .05 antas ng kahusayan.

Konklusyon

Dito napatunayan ang bisa ng produktong URS na sa Proyektong URS ginamit sa mga Paaralang Clientele ng Samar dahil ipinakikita na mas mataas ang panggitnang iskor sa mga paaralang Clientele o Klaseng Eksperimental at Klaseng Pilot at sa sampung Paaralang Clientele ng Proyektong URS, sapagkat ang klaseng eksperimental at Pilot ay kumpleto sa gamit ng produktong URS, tuald ng aklat, tyu-toryal kit at kagamitan panturo para sa guro, di-tulad sa ibang clientele na hindi kumpleto sa gamit.

Higit na napatunayan ang bisa ng produktong URS sa paghahambing ng mga Klaseng Eksperimental at Klaseng Kontrol ng Calbiga, mga Klaseng Pilot at Klaseng Kontrol ng Mercedes, malaki ang kaibhan ng panggitnang iskor at antas ng kahusayan lalo na sa una at ikalawang baitang, kaya lang may pagkakataon na sa ikatlong baitang naging mababa ang klaseng eksperimental kaysa sa klaseng kontrol dala ng pagkakasakit ng guro at ito ay may panghaling gulong na hindi gaanong nagkaroon ng pagsasanay sa mga paraan ng pagtuturo at wastong gamit ng mga produktong URS. Isa pang dahilan ay ang pagkakasakit madalas ng mga mag-aaral na nagiging sanhi ng madalas na pagliban sa klase, kung kaya ito ay nagkaroon ng mababang antas sa pagsubok.

Isa pa ring dahilan sa pagliban sa klase ng mga

bata, ay ang kawalan ng interes sa klase dahil sa uri ng pagtuturo ng mga gurong panhalili.

Rekomendasyon

Batay sa nakuhang konklusyon narito ang mga;

1. Iminumungkahi sa mga namamahala ng DECSRO 8, na magkaroon muli ng pagsasanay sa mga gurong elementarya lalo na sa mga guro sa una at ikalawang baitang sa pamamaraang Pagdulog PVOBDM o gamit ng mga Produktong URS.
2. Isali sa pagsasanay ang mga administrador ng mga paaralan mula sa superbisor, punongguro, ulongguro, o pasamantalang namamahala ng paaralan.
3. Isama sa pagsasanay ang mga bagong aplikanteng guro o prospektibong guro sa elementarya.
4. Mahigpit na ipagamit at sundin ng mga guro ang pamaraang pagdulog PVOBDM lalo na sa una at ikalawang baitang at sa panlunans na pagtuturo.
5. mahigpit na ipasunod sa mga administrador ng mga paaralan ang pagsubaybay at pamamatnubay sa wastong implementasyon ng mga guro sa pamamaraang pagdulog PVOBDM.
6. Ang mga guro sa una at ikalawang baitang na ayaw sumunod sa kautusan implementasyon ng pamaraang pagdulog PVOBDM ay kailangan ilipat sa ibang baitang.
7. Iminumungkahi sa sana magkaroon ng pasubaybay na pananaliksik tungkol sa bisa ng proyektong URS sa

mataas na baitang.

Kaya inaasahan ng mananaliksik na ang muling pagtanaw at pagmumuling-buo ng wastong implementasyon ng mga produktong URS ay gawin sa Sangay ng Samar, nang sa ganoong mabuhay ang kasiglaan at hustong kahandaan ng mga guro tungkol sa pamaraan pagdulog PVOSBM o wastong paggamit ng mga produktong URS.

TALASANGGUNIAN

TALASANGGUNIAN

A. BOOKS

Cutts, Warren C. Modern Reading Instruction. New York: The Center for Applied Research in Education Inc.; 1974.

Bloomfield, Leonard and Clarence Barnhart, C. L. Lets Read. Detroit: Wayne State University Press, 1971.

Harris, Theodore L. "Some Issues in Beginning Reading Instruction. University of Wisconsin, 1972.

Hildreth, Lucille. Teaching Reading, New York: Holt Rinehart and Winston Co. 2nd Edition 1971.

Murray W. Teaching Reading, A Handbook of the Ladybird Key Words Reading Scheme. (Ladybird Books Ltd.; 1979).

Webster, Merriam. Webster New International Dictionary. Unabridged. Springfield Massachussets C. and E. Meriam Co., 1955.

Watson, Dorothy T. Parents Guide to Listen and Learn With Phonics. Dorothy Taft Watson's Audio-Visual Course, USA. 1985.

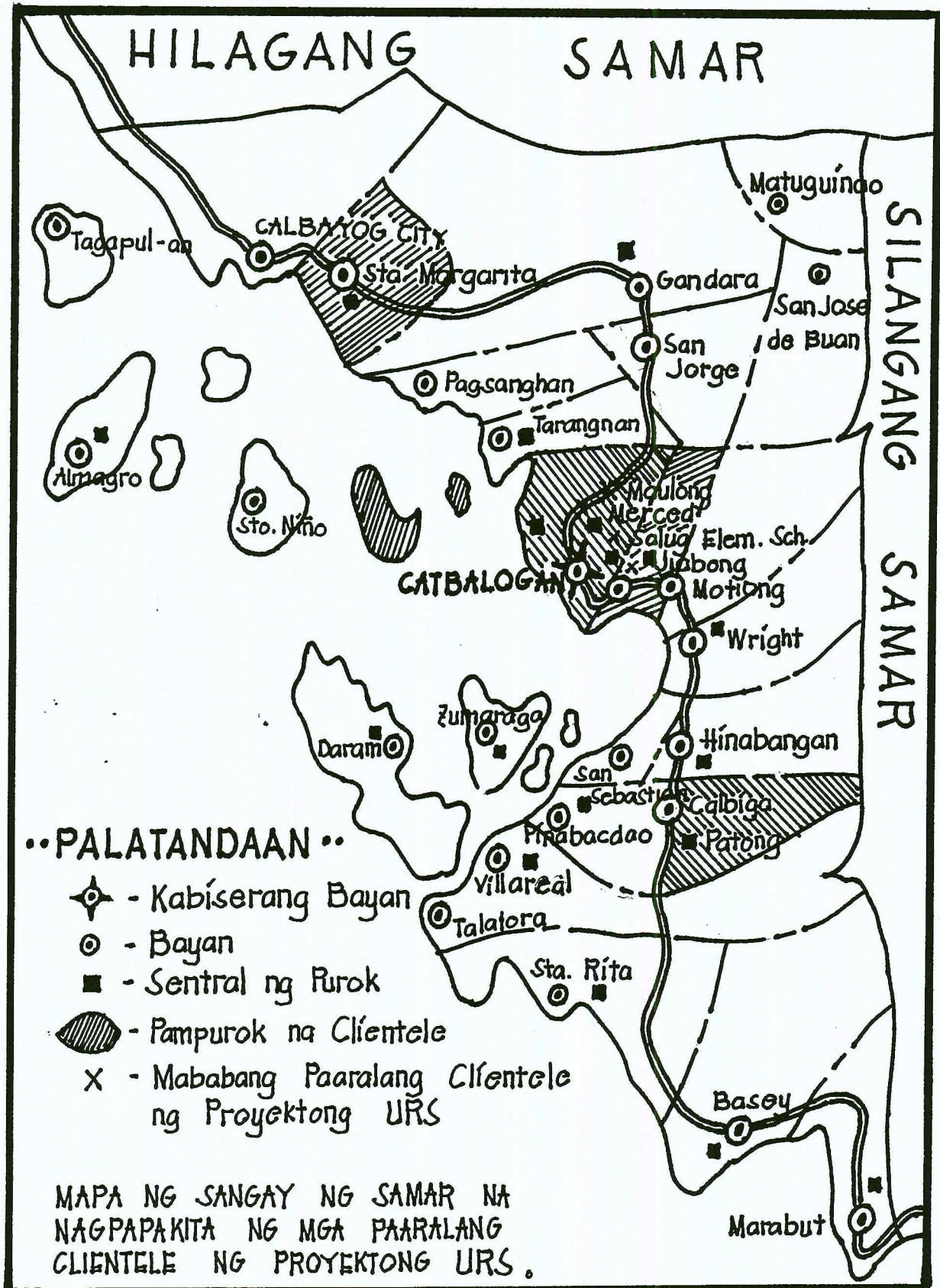
Sutaria, Minda C. at J. Donald Brown. Basic Readers for English Teaching. Manila: Phoenix Publishing House, 1972.

MGA LATHALAIN

Danipog, Felicisimo S. "A Survey of the Reading Levels of Grade I, to VI Pupils in the District of Burgos, San Miguel, Isabela", *The Modern Teacher*. 1978.

Roldan, Aurora H. "Development Reading Program", *The Modern Teacher*, 1978.

M G A A P E N D I K S



APENDIKS B

SAMAR STATE POLYTECHNIC COLLEGE
Catbalogan, Samar

April 30, 1989

The Dean of Graduate Studies
Samar State Polytechnic College
Catbalogan, Samar

S i r :

In my desire to start writing my thesis proposal, I have the honor to submit for approval one of following research problem, preferably number 1:

1. ANG BISA NG MGA PRODUKTONG URS SA KAHU-
SAYAN SA PAGBASA SA FILIPINO I, II AT III:
ISANG PANTAYANG PANANALIKSIK.
2. ANG BISA NG PAGDULOG PVOSBM SA KAHUSAYAN
SA PAGBASA SA FILIPINO NG MGA MAG-AARAL
SA UNANG BAITANG SA MGA PAARALANG NAYON
AT PAARALANG SENTRAL SA TATLONG PUROK
SANGAY NG SAMAR.
3. PAG-AARAL SA PAGKAKAUGNAY NG MGA MAG-
AARAL SA UNANG BAITANG NA NASA PAARALANG
NAYON AT PAARALANG SENTRAL SA PAMAMAGITAN
NG PAGDULOG PVOSBM.

I hope for your early and favorable action
on this matter.

Very truly yours,

(Mrs.) MILA O. REBOSURA
Researcher

Recommending Approval:

(SGD.) ALEJANDRO E. CANANUA
Assistant Professor

Approved:

(SGD.) DOMINADOR Q. CABANGANAN
Dean Graduate Studies

APENDIKS C

Pupua Elementary School
District of Catbalogan III
Oct. 5, 1989

The Schools Division Superintendent
Division of Samar
Catbalogan, Samar

Madam:

I have the honor to request permission to conduct study in Grades I, II and III in Filipino among the Ten Clientele Schools of "Project URS" in the Division of Samar. This research entitle "ANG KAHUSAYAN SA PAGBASA SA FILIPINO I, II, III SA PAARALANG CLIEN-TELE NG PROYEKTONG URS, SANGAY NG SAMAR", is being undertaken in partial fulfillment of the requirement for the Master of Education, (Major of Filipino) at the Samar State Polytechnic College, Catbalogan, Samar.

This study will lead to compare the effect of using PVOSBM Approach in the Ten Clientele Schools in the Division of Samar.

I hope that this request will merit your kind approval.

Very truly yours,

MILA O. REBOSURA

Recommending Approval:

MANUEL Z. ISANAN
Division Filipino Supervisor
Division of Samar

Approved:

LYDIA MIRAS LOPEZ
Schools Division Superintendent

APENDIKS D

April 22, 1990

Dominador Q. Cabanganan Ph. D
Dean of Graduate School
Samar State Polytechnic College
Catbalogan, Samar

Sir:

May I request for a replacement of an adviser to guide me in my thesis writing considering the fact that my previous adviser Mrs. Fe T. Macairan, was a victim of the Doña Paz tragedy.

Hereto attach is another application for assignment of adviser, for your due consideration and favor.

Very truly yours,


MILA O. REBOSURA
Student

Approved:

(SGD.) DOMINADOR Q. CABANGANAN, PH. D.
4-25-90

APENDEKS E

Republic of the Philippines
SAMAR STATE POLYTECHNIC COLLEGE
Catbalogan, Samar

GRADUATE SCHOOL

APPLICATION FOR ASSIGNMENT OF ADVISER

NAME Rebosura Mila Obor
Family Name First Name Middle Name
CANDIDATE FOR DEGREE IN M.A. (Filipino)
AREA OF SPECIALIZATION Filipino
TITLE OF PROPOSED THESIS "KAHUSAYAN SA PAGBASA SA
FILIPINO I, II, III, SA MGA PAARALANG CLIENTELE
NG PROYEKTONG URS"

NAME OF REQUESTED ADVISER Manuel Z. Isanan
APPROVAL OF ADVISER _____ DISAPPROVAL _____

Signature

Signature

Approved:

(SGD.) _____
Dean, Graduate School

4-25-90
Date

APENDIKS F

Republic of the Philippines
Ministry of Education and Culture
REGIONAL OFFICE NO. VIII
Tacloban City

September 1, 1981

MEMORANDUM

No. 91, s. 1981

LAUNCHING PROJECT PVO SBM IN ALL DIVISIONS
IN THE REGION

TO: Schools Division Superintendents

1. As an alternative/remedy to the perennial problem of non-readers in almost all grades and in almost all schools in the region, and in response to the need to develop basic reading skills during the first year of a child's school life, the region, through the Elementary Education Division, launches an academic-approach-research-oriented project called project PVO SBM.
2. PVO SBM is an acronym for the Phono-Visual-Oral-Sound-Blending-Meaning approach to the teaching of beginning reading in either Pilipino or English, an approach which emphasizes at the very start, the teaching/learning of the basic sound of Pilipino/English (before teaching/learning the letter names) as they are embodied in/represented by their graphic symbols, the letters of the Pilipino/English alphabet.
3. Project PVO SBM is a research-based project for the following reasons: (a) The effectiveness of the PVO SBM approach is supported by gains in pupil learning as revealed by findings of some researches on the topic and (b) School administrator/supervisors and teachers may conduct their own experimental-control group research on the effectiveness of the approach under the guidance and supervision of Division Pilipino supervisors.
4. The target clientele of Project PVO SBM are (a) all grade one children, (b) kindergarten pupils, and (c)

(c) all non readers/slow readers in grades II, III, IV, V, and VI.

5. The personnel involved include (a) all grade I teachers, (b) kindergarten teachers, (c) Division Filipino/English Supervisors, (d) linguistics/language teaching scholars, (e) school administrators/supervisors, (f) guidance teachers/counselors/coordinators, and (g) other school personnel.

6. School divisions are enjoined to plan and implement their own in-service training program relative to Project PVOSBM under the guidance and supervision of the Division Philippine Supervisors and in coordination with the Elementary Education Division, MEC, Region VIII.

7. In view of the significance of this project, all concerned are hereby enjoined to cooperate in its implementation. Reports of activities relative to this project should be included in the midyear and annual report of Schools Division Superintendent.

8. Inclosure No. 1 discusses the rationale, objectives, strategies, location, budgetary requirements phases and cost estimate of this project.

9. Immediate dissemination of this memorandum is hereby enjoined.

(SGD.) PEDRO B. ESPERAT, CESO II, Ed. D.
Regional Director

Enclosed: As stated

Distribution: 1 - 2 (D.O. 1-76)

To be indicated in the Perpetual Index under the following subjects:

PLANS

PROGRAMS

PROJECTS

SUPERVISORS

ROE13/avd

TRUE COPY.

/plp

APENDIKS G

Republic of the Philippines
Ministry of Education, Culture & Sports
REGIONAL OFFICE No. VIII
Tacloban City

March 11, 1983

MEMORANDUM
No. 24, s. 1983

ORIENTATION-SEMINAR OF THE UNICEF-ASSISTED
PROJECT URS (UPGRADING READING SKILLS PROJECT)

To: All Schools Division Superintendents

1. In implementation of the UNICEF-assisted project of the Elementary Education Division of MECSRO VIII, popularly called "Up-Grading Reading Skills Project" or Project URS, a Regional Orientation-Seminar will be held at the Conference Room of MECS VIII Regional Office on April 4-5, 1983.
2. Participants to this Regional Orientation-Seminar are key school officials of the Region and they are entitled to per diems/allowances and travel expenses from UNICEF FUND. The distribution of these participants are contained in Inclosure No. 1.
3. On April 6-8, 1983 another Orientation-Seminar will be conducted for the District Supervisors and Principals/Head of the 100 identified/clientele Project URS Schools at the People Center and Library, Tacloban City. Delegates to this second Orientation-Seminar are also entitled to per diems/allowances and travel expenses from UNICEF FUNDS. The 100 identified/clientele schools and the number of district supervisors and principals/school head who will attend the April 6-9, 1983 orientation-seminar are contained in Inclosure No. 2.
4. During and after the 2-day and 3-day Orientation-Seminars, participants are expected to (a) comprehend and Conceptualize the rationale, objectives, words plan, strategies, funding and evaluation of Project URS, (b) commit themselves to the attainment of the following objectives in their areas of responsibilities:

- * Zero out non-readers in both English and Filipino in their respective schools especially the identified/clientele schools;
- * Continually and regularly conduct oral reading tests as well as printed tests in varied subject areas especially in grades I, II, III classes of the identified/clientele schools and keep records of these tests;
- * Attain a 1½ yearly increment in the achievement level in varied subject areas of grades I, II, III children of the identified/clientele schools; and
- * Attain a 1½ yearly decrease in dropout rate in the grades I, II, III classes of the 100 identified/clientele schools.

5. The topics/activities which will be discussed/conducted during the two orientation-seminar are contained in Inclosure No. 1.

6. In view of the significance of these orientation-seminars, the participation/attendance of all concerned is hereby enjoined.

These Memorandum should be disseminated immediately.

(SGD.) PEDRO D. ESPERAT, CESO II, Ed.D.
Regional Director

Allotment: 1-2 (D.O.76)

To be indicated in the PERPETUAL INDEX under the following subject:

SUBJECT
CHILDREN

SCHOOLS
UNICEF

ELEMENTARY EDUCATION
READING

ROE/rbt

APENDIKS H

Inclasure No. 2 to Memorandum No. 24, s. 1983

Participants to the April 6-8, 1983 Orientation-Seminar
Clientele/Project URS by Division : No. of Participants

A. Biliran

1.	Atipolo	1
2.	Caibiran Central	2
3.	Bunga (Cabucgayan)	1
4.	Kawayan Central	1
5.	Julita (Biliran)	1
6.	Almeria Central	1
Sub-Total		7

B. Calbayog City

7.	Cogon	1
8.	Calbayog Est Central	1
9.	San Policarpo	1
10.	Oquendo Central	1
11.	Pinambacan Central	1
Sub-Total		5

C. Ormoc City

12.	Cogon	1
13.	Macabug	1
14.	Ormoc Central	3
15.	Curva	1
16.	Valencia	1
17.	Camp Downes	1
Sub-Total		8

D. Samar

18.	Salug Elementary School	1
19.	Patong Elementary School	1
20.	Calbiga Elementary School	2
21.	Mercedes Elementary School	1
22.	Maulong Elementary School	1
23.	Catbalogan I Elementary School	2
24.	Catbalogan II Elementary School	2
25.	Catbalogan III Elementary School	2
26.	Sta. Margarita Elementary School	2
27.	Jiabong Elementary School	2
Sub-Total		16

APENDEKS I

RAW ISKOR SA MGA BATANG MAGAARAL SA UNANG BAITANG
SA KLASENG EKSPERIMENTAL AT KLASENG KONTROL
NG PAARALANG SENTRAL NG CALBIGA

Blg:	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_1$	$\bar{X}_1$	X_1	X_1^2	X_2	$\bar{X}_2$	X_2	X_2^2
1	25	23.55	1.45	2.1025	25	21.4	3.6	12.96	
2	25	23.55	1.45	2.1025	24	21.4	2.6	6.76	
3	25	23.55	1.45	2.1025	24	21.4	2.6	6.76	
4	25	23.55	1.45	2.1025	23	21.4	1.6	2.56	
5	25	23.55	1.45	2.1025	23	21.4	1.6	2.56	
6	24	23.55	.45	.2025	23	21.4	1.6	2.56	
7	24	23.55	.45	.2025	22	21.4	0.6	.36	
8	24	23.55	.45	.2025	22	21.4	0.6	.36	
9	24	23.55	.45	.2025	22	21.4	0.6	.36	
10	23	23.55	-.55	.3025	22	21.4	0.6	.36	
11	23	23.55	-.55	.3025	22	21.4	0.6	.36	
12	23	23.55	-.55	.3025	21	21.4	-.4	.16	
13	23	23.55	-.55	.3025	20	21.4	-1.4	1.96	
14	23	23.55	-.55	.3025	20	21.4	-1.4	1.96	
15	23	23.55	-.55	.3025	20	21.4	-1.4	1.96	
16	23	23.55	-.55	.3025	19	21.4	-2.4	5.76	
17	23	23.55	-.55	.3025	19	21.4	-2.4	5.76	
18	22	23.55	-1.55	2.4025	19	21.4	-2.4	5.76	
19	22	23.55	-1.55	2.4025	19	21.4	-2.4	5.76	
20	22	23.55	-1.55	2.4025	19	21.4	-2.4	5.76	
$\Sigma \bar{X}_1 = 471$				$\Sigma \bar{X}_1^2 = 20.95$			$\Sigma X_2 = 428$		
$\bar{X}_1 = 23.55$							$\Sigma \bar{X}_2^2 = 70.80$		
							$\bar{X}_2 = 21.4$		

$$\begin{aligned}
 & \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(EX_1^2 + EX_2^2) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2}\right)}{20 + 20 - 2}}} \\
 & \frac{23.55 - 21.40}{\sqrt{\frac{(20.95 + 70.80) \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20}\right)}{20 + 20 - 2}}} \\
 & \frac{2.15}{\sqrt{(91.75) + (.05 + .05)}} \\
 & \frac{2.15}{\sqrt{(2.414473684) (.10)}} \\
 & \frac{2.15}{\sqrt{.241447368}} \\
 & \frac{2.15}{\sqrt{0.491372942}} \\
 & t = 4.375495301 \text{ or } 4.38 \\
 & t_v = 2.048 \text{ or } 2.05 \\
 & .05
 \end{aligned}$$

$X_1 = 23.55$
 $X_2 = 21.40$
 $EX_1^2 = 20.95$
 $EX_2^2 = 70.80$

Dito makikita na ang "Computed t-value" ay 4.38 na lubhang mataas kaysa "Critical t-value" na 2.048 kaya masasabing ma yroon makabuluhang kaibhan ng panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa mga batang mag-aaral sa unang baitang sa mga Klaseng Eksperimental at Klaseng Kontrol ng Calbiga at tinatanggi ang hipotesis.

APENDEKS J

RAW ISKOR SA MGA BATANG MAG-AARAL SA UNANG BAITANG
 SA KLASENG PILOT AT KLASENG KONTROL NG
 PAARALANG ELEMENTARYA NG MERCEDES

Blg.	X_3	X_3	$X_3 - X_3$	X_3^1	X_3^2	X_4	$X_4 - X_4$	X_4^1	X_4^2
1	24	20.85	3.15	9.9225	23	20.15	2.85	8.1225	
2	24	20.85	3.15	9.9225	23	20.15	2.85	8.1225	
3	24	20.85	3.15	9.9225	22	20.15	1.85	3.4225	
4	23	20.85	2.15	4.6225	22	20.15	1.85	3.4225	
5	23	20.85	2.15	4.6225	22	20.15	1.85	3.4225	
6	23	20.85	2.15	4.6225	22	20.15	1.85	3.4225	
7	23	20.85	2.15	4.6225	21	20.15	.85	.7225	
8	21	20.85	.15	.0225	21	20.15	.85	.7225	
9	21	20.85	.15	.0225	21	20.15	.85	.7225	
10	21	20.85	.15	.0225	21	20.15	.85	.7225	
11	20	20.85	-.85	.7225	21	20.15	.85	.7225	
12	20	20.85	-.85	.7225	20	20.85	-.15	.0225	
13	20	20.85	-.85	.7225	20	20.85	-.15	.0225	
14	20	20.85	-.85	.7225	20	20.85	-.15	.0225	
15	19	20.85	-1.85	3.4225	20	20.15	-.15	.0225	
16	19	20.85	-1.85	3.4225	20	20.15	-.15	.0225	
17	18	20.85	-2.85	8.1225	18	20.15	-2.15	4.6225	
18	18	20.85	-2.85	8.1225	18	20.15	-2.15	4.6225	
19	18	20.85	-2.85	8.1225	15	20.15	-5.15	26.5225	
20	18	20.185	-2.5	8.1225	13	20.15	-7.15	51.1225	

$$EX_3 = 417$$

$$EX_3^2 = 90.55 \quad EX_4 = 403$$

$$EX_4^2 = 120.55$$

$$\bar{X}_3 = 20.85$$

$$\bar{X}_4 = 20.15$$

$$\begin{aligned}
 & \frac{x_3 - x_4}{\sqrt{\frac{(EX_3^2 + EX_4^2) \left(\frac{1}{n_3} + \frac{1}{n_4} \right)}{20 + 20 - 2}}} \\
 & \frac{20.85 - 20.15}{\sqrt{\frac{(90.55 + 120.55) \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}{20 + 20 - 2}}} \\
 & \frac{.7}{\sqrt{\frac{(211.10)}{38} \left(.05 + .05 \right)}} \\
 & \frac{.7}{\sqrt{.555526315}} \\
 & \frac{.7}{\sqrt{.745336377}}
 \end{aligned}$$

$$t = .93917 \text{ or } .94$$

$$t_v = 2.048 \text{ or } 2.05$$

.05

$$x_3 = 20.85$$

$$x_4 = 20.15$$

$$EX_3^2 = 90.55$$

$$EX_4^2 = 120.55$$

Sa mga batang mag-aaral sa Unang Baitang sa mga Klaseng Pilot at Klaseng Kontrol ng Paaralang Elementarya ng Mercedes makikita ng ang "Computed t-value" ay .94 na lubhang mababa kaysa "critical t-value" na 2.048, kaya masasabing walang makabuluhang pagkakaiba ng dalawang klase sa mga panggitnang iskor at antas ng kahusayan, kaya tinanggap ang hipotesis.

$$\begin{aligned}
 & \frac{X_2 + X_4}{\sqrt{\frac{(EX_2^2 + EX_4^2) \left(\frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_4} \right)}{n_2 + n_4 - 2}}} \\
 & \frac{21.40}{\sqrt{\frac{(70.80 + 120.55) \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}{20 + 20 - 2}}} \\
 & \frac{1.25}{\sqrt{\frac{(191.35) (.05 + .05)}{38}}} \\
 & \frac{1.25}{\sqrt{5.03552616}} \\
 & \frac{1.25}{\sqrt{.503552631}} \\
 & \frac{1.25}{\sqrt{.709614424}} \\
 & t = 1.761519998 \\
 & = 1.76 \\
 & t_v = 2.048 \text{ or } 2.05 \\
 & .05
 \end{aligned}$$

Dito makikita na walang makabuluhang pagkakaiba sa mga panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa Unang Baitang na mag-aaral sa Klaseng Kontrol ng Calbiga at Klaseng Kontrol ng Mercedes, dahil ang "computed t-value" ay 1.76 na lubhang mababa kaysa "critical t-value" na 2.048 kaya tinanggap ang hipotesis.

$$\begin{array}{r}
 \frac{X_1 - X_3}{\frac{(EX_1^2 + EX_3^2) (\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_3})}{n + N - 2}} \\
 \frac{23.55 - 20.85}{\frac{(20.95 + 90.55) (\frac{1}{20} + \frac{1}{20})}{20 + 20 - 2}} \\
 \frac{2.7}{(111.50) (.05 + .05)} \\
 \frac{2.7}{(2.934210526) (.10)} \\
 \frac{2.7}{.293421052} \\
 \frac{2.7}{.541683535}
 \end{array}$$

$$\begin{array}{rcl}
 X_1 & = & 23.55 \\
 X_2 & = & 20.85 \\
 EX_1^2 & = & 20.95 \\
 EX_2^2 & = & 90.55 \\
 EX_3^2 & = & 90.55
 \end{array}$$

$$t = 4.984460156$$

$$= 4.98$$

$$t_v = 2.048 \text{ or } 2.05$$

Dito makikita na ang "computed t-value" ay 4.98 na lubhang mataas kaysa "computed t-value" na 2.048 kaya masasabing mayroon makabuluhang pagkakaiba sa mga panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa mga batang mag-aaral sa Unang Baitang sa mga Klaseng Eksperimental ng Calbiga at Klaseng Pilot ng Mercedes, kaya tinanggihan ang hipotesis.

APENDIKS K

RAW ISKOR SA MGA BATANG MAG-AARAL SA IKALAWANG BAITANG
SA KLASENG EKSPERIMENTAL AT KLASENG KONTROL
NG PAARALANG SENTRAL NG CALBIGA

Blg	X_1	$K_1 - X_1$	X_1	X_1^2	X_2	$X_2 - X_1$	X_2	X_2^2
1	30	28	2	4	28	25.55	2.45	6.0025
2	30	28	2	4	28	25.55	2.45	6.0025
3	30	28	2	4	27	25.55	1.45	2.1025
4	30	28	2	4	27	25.55	1.45	2.1025
5	30	28	2	4	27	25.55	1.45	2.1025
6	30	28	2	4	27	25.55	1.45	2.1025
7	29	28	1	1	27	25.55	1.45	2.1025
8	29	28	1	1	27	25.55	1.45	2.1025
9	29	28	1	1	27	25.55	1.45	2.1025
10	29	28	0	0	26	25.55	.45	.2025
11	28	28	0	0	26	25.55	.45	.2025
12	27	28	-1	1	26	25.55	.45	.2025
13	27	28	-1	1	25	25.55	-.55	.3025
14	27	28	-1	1	25	25.55	-.55	.3025
15	27	28	-1	1	25	25.55	-.55	.3025
16	27	28	-1	1	24	25.55	-1.55	2.4025
17	26	28	-2	4	23	25.55	-2.55	6.5025
18	26	28	-2	4	22	25.55	-3.55	12.6025
19	25	28	-3	9	22	25.55	-3.55	12.6025
20	25	28	-3	9	22	25.55	-3.55	12.6025

$$\overline{EX_1} = 560$$

$$\overline{EX_1^2} = 58$$

$$\overline{EX_2} = 511$$

$$\overline{EX_2^2} = 74.95$$

$$\overline{X_1} = 28$$

$$\overline{X_2} = 25.55$$

$$\frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{(EX_1^2 + EX_2^2)}{n} \left(\frac{1}{n} + \frac{1}{n} \right)}}$$

$$\frac{28 - 25.55}{\sqrt{\frac{(58 + 74.95)}{20 + 20} \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}}$$

$$X_1 = 28$$

$$X_2 = 25.55$$

$$EX_1 = 58$$

$$EX_2^2 = 74.95$$

$$\frac{2.45}{\sqrt{\frac{(132.95)}{38} (.05 + .05)}}$$

$$\frac{2.45}{\sqrt{(3.498684211) (.10)}}$$

$$\frac{2.45}{\sqrt{(.349868421)}}$$

$$\frac{2.45}{\sqrt{.591496763}}$$

$$t = 4.14$$

$$t_{\alpha} = 2.048 \text{ o } 2.05$$

$$.05$$

Sa pamamagitan ng t- na pagsubok na nagpapatuonay na makabuluhang ang pagkakaiba ng panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa mga batang mag-aaral sa ikalwang baitang sa klaseng Eksperimental at Klaseng Kontrol ng Calbiga, dahil ang "computed t-value ay 4.14 na mataas kaysa "critical t-value na 2.048, kung kaya tinanggihan ang hipotesis.

APENDEKS L

RAW ISKOR SA MGA BATANG MAG-AARAL SA IKALAWANG BAITANG
SA KLASENG PILOT AT KLASENG KONTROL NG
PAARALANG ELEMENTARYA NG MERCEDES

									-6
Blg.:	X_3	X_3	X_3	X_3	X_3^2	X_4	$X_4 - X_4$	X_4	X_4^2
1	27	24.55	2.45	6.0025	24	21.3	2.7	7.29	
2	26	24.55	1.45	2.1025	24	21.3	2.7	7.29	
3	26	24.55	1.45	2.1025	24	21.3	2.7	7.29	
4	26	24.55	1.45	2.1025	23	21.3	1.7	2.89	
5	26	24.55	1.45	2.1025	23	21.3	1.7	2.89	
6	26	24.55	1.45	2.1025	22	21.3	.7	.49	
7	25	24.55	.45	.2025	22	21.3	.7	.49	
8	25	24.55	.45	.2025	22	21.3	.7	.49	
9	25	24.55	.45	.2025	22	21.3	.7	.49	
10	25	24.55	.45	.2025	21	21.3	.3	.09	
11	24	24.55	-.55	.3025	21	21.3	-.3	.09	
12	24	24.55	-.55	.3025	21	21.3	-.3	.09	
13	24	24.55	-.55	.3025	21	21.3	-.3	.09	
14	24	24.55	-.55	.3025	21	21.3	-.3	.09	
15	24	24.55	-.55	.3025	20	21.3	-1.3	1.69	
16	23	24.55	-1.55	2.4025	20	21.3	-1.3	1.69	
17	23	24.55	-1.55	2.4025	20	21.3	-1.3	1.69	
18	23	24.55	-1.55	2.4025	19	21.3	-2.3	5.29	
19	23	24.55	-1.55	2.4025	19	21.3	-2.3	5.29	
20	22	24.55	-2.55	6.5025	18	21.3	-3.3	10.89	
$EX_3 = 491$					$X_3^2 = 42.55$	$EX_4 = 426$	$EX_4^2 = 56.20$		
$X_3 = 24.55$					$X_4 = 21.3$				

$$\begin{aligned}
 & \frac{\bar{X}_3 - \bar{X}_4}{\sqrt{\frac{(EX_3^2 + EX_4^2) \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}{n_3 + n_4 - 2}}} \\
 & \frac{24.55 - 21.3}{\sqrt{\frac{(42.55 + 56.20) \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}{20 + 20 - 2}}} \\
 & \frac{3.25}{\sqrt{\frac{(98.75) (.05 + .05)}{38}}} \\
 & \frac{3.25}{\sqrt{(2.598684211) (.10)}} \\
 & \frac{3.25}{\sqrt{.509772911}} \\
 & t = 6.38 \\
 & t_{\alpha} = 2.048 \text{ o } 2.05 \\
 & .05
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \bar{X}_3 &= 24.55 \\
 \bar{X}_4 &= 21.3 \\
 EX_3^2 &= 42.55 \\
 EX_4^2 &= 56.20
 \end{aligned}$$

Sa pamamagitan ng t na pagsubok natuklasang na ang "computed t -value" ay 6.38 na lubhang mataas kaysa "critical t -value" na 2.048 kaya masasabing may makabuluhang pagkakaiba ng panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa mga batang mag-aaral sa ikalawang baitang sa Klaseng Pilot at Klaseng Kontrol ng Paaralang Elementarya ng Mercedes, kaya tinanggihan ang hipotesis.

$$\begin{aligned}
 & \sqrt{\frac{X_1 - X_2}{\frac{(EX_1^2 - EX_2^2) \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}{n_1 + n_2 - 2}}} & X_1 &= 28 \\
 & & X_2 &= 24.55 \\
 & & EX_1^2 &= 58 \\
 & & EX_2^2 &= 42.55 \\
 & \sqrt{\frac{28 - 24.55}{\frac{(58 + 42.55) \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}{20 + 20 - 2}}} \\
 & 3.45 \\
 & \sqrt{\frac{(100.55) (.05 + .05)}{38}} \\
 & 3.45 \\
 & \sqrt{\frac{(2.646052632) (.10)}{3.45}} \\
 & 0.264605263 \\
 & \sqrt{\frac{0.514397961}{3.45}} \\
 & t = 6.706869 \text{ or } 6.71 \\
 & t_v = 2.048 \text{ or } 2.05 \\
 & .05
 \end{aligned}$$

Dito nakikita an ang "computed t-value" ay 6.71 na mas mataas kaysa "critical t-value" na 2.048, kaya masasabing na lubhang makabuluhang ang pagkakaiba ng mga batang mag-aaral sa ikalawang baitang sa Klaseng Eksperimental ng Calbiga at Klaseng Pilot ng Mercedes at tinang-gihan ang hipotesis.

$$\sqrt{\frac{\frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_4}{\frac{(EX_2^2 + EX_4^2)(\frac{1}{n_2} + \frac{1}{n_4})}{n_2 + n_4 - 2}}}{25.55 - 21.3}}$$

$$\begin{aligned} \bar{X}_2 &= 25.55 \\ \bar{X}_4 &= 21.30 \\ EX_2^2 &= 74.95 \end{aligned}$$

$$\sqrt{\frac{(74.95 + 56.20)(\frac{1}{20} + \frac{1}{20})}{20 + 20 - 2}}$$

$$EX_4^2 = 56.20$$

$$4.25$$

$$\sqrt{\frac{(131.15)(.05 + .05)}{28}}$$

$$4.25$$

$$\sqrt{\frac{(3.451315789)(.10)}{4.25}}$$

$$\sqrt{\frac{.345131578}{4.25}}$$

$$\sqrt{.587479003}$$

$$t = 7.23430 \text{ or } 7.23$$

$$t_v = 2.048 \text{ or } 2.05$$

.05

Sa pamamagitan ng t na pagsubok natuklasan na lubhang makabuluhang ang pagkakaiba ng mga panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa mga batang mag-aaral sa ikalawang baitang sa Klaseng Kontrol ng Mercedes at Klaseng Kontrol ng Calbiga, dahil ang "computed t -value" ay 7.23 na mas mataas kaysa "critical t -value" na 2.048 kaya tinanggihan ang hipotesis.

APENDEKS M

RAW ISKOR SA MGA BATANG MAG*AARAL SA IKATLONG BAITANG
 SA KLASENG EKSPERIMENTAL AT KLASENG KONTROL
 NG PAARALANG SENTRAL NG CALBIGA

Blg.	X_1	$X_1 - X_1$	X_1	X_1^2	X_2	$X_2 - X_2$	X_2	X_2^2
1	33	29	4	16	32	22.15	9.85	97.0225
2	33	29	4	16	30	22.15	7.85	61.6225
3	32	29	3	9	30	22.15	7.85	61.6225
4	32	29	3	9	30	22.15	7.85	61.6225
5	32	29	3	9	29	22.15	6.85	46.9225
6	32	29	3	9	28	22.15	5.85	34.2225
7	29	29	0	0	25	22.15	2.85	8.1225
8	29	29	0	0	24	22.15	1.85	3.4225
9	29	29	0	0	23	22.15	.85	.7225
10	29	29	0	0	22	22.15	-.15	.0225
11	29	29	0	0	21	22.15	-1.15	1.3225
12	28	29	-1	1	20	22.15	-2.15	4.6225
13	28	29	-1	1	18	22.15	-4.15	17.2225
14	28	29	-1	1	18	22.15	-4.15	17.2225
15	28	29	-1	1	17	22.15	-5.15	26.5225
16	27	29	-2	4	17	22.15	-5.15	26.5225
17	27	29	-2	4	16	22.15	-6.15	37.8225
18	26	-29	-3	9	15	22.15	-7.15	51.1225
19	25	29	-4	16	14	22.15	-8.15	66.4225
20	24	29	-5	25	14	22.15	-8.15	66.4225
$X_1 = 580$		$EX_1^2 = 130$		$X_2 = 443$		$EX_2^2 = 690.55$		
$X_1 = 29$				$X_2 = 22.15$				

$$\frac{x_1 - x_2}{\sqrt{\frac{(EX_1^2 + EX_2^2)}{n_1 + n_2 - 2} \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$29 - 22.15$$

$$\sqrt{\frac{(130 + 690.55)}{20 + 20 - 2} \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}$$

$$6.85$$

$$\sqrt{2.159342105}$$

$$6.85$$

$$\sqrt{1.469470008}$$

$$t = 4.66$$

$$x_1 = 29.0$$

$$x_2 = 22.15$$

$$EX_1^2 = 130$$

$$EX_2^2 = 690.55$$

Dito makikita na ang "computed t-value ay 4.66 na lubhang mataas kaysa "critical t-value" na 2.048 o 2.05, kaya masasabing lubhang makabuluhang ang pagkakaiba ng mga panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa mga batang mag-aaral sa ikatlong baitang sa Klaseng Eksperimental at Klaseng Kontrol ng Calbiga, kung kaya tinanggihan ang Hipotesis .

APENDEKS N

RAW ISKOR SA MGA BATANG MAG-AARAL SA IKATLONG BAITANG
SA KLASENG PILOT AT KLASENG KONTROL NG
PAARALANG ELEMENTARYA NG MERCEDES

Blg.:	X_3	$X_3 - \bar{X}_3$	X_3	X_3^2	X_4	$X_4 - \bar{X}_4$	X_4	X_4^2
1	34	29.50	4.50	20.25	30	24.60	5.40	29.16
2	33	29.50	3.50	12.25	29	24.60	4.40	19.36
3	33	29.50	3.50	12.25	28	24.60	3.40	11.56
4	33	29.50	3.50	12.25	28	24.60	3.40	11.56
5	33	29.50	3.50	12.25	28	24.60	3.40	11.56
6	32	29.50	3.50	6.25	27	24.60	2.40	5.76
7	32	29.50	2.50	6.25	27	24.60	2.40	5.76
8	31	29.50	1.50	2.25	27	24.60	2.40	5.76
9	31	29.50	1.50	2.25	27	24.60	2.40	5.76
10	31	29.50	1.50	2.25	25	24.60	.40	.16
11	30	29.50	.50	.25	25	24.60	.40	.16
12	29	29.50	-.50	.25	23	24.60	.40	.16
13	29	29.50	-.50	.25	23	24.60	-1.6	2.56
14	29	29.50	-.50	.25	23	24.60	-1.6	2.56
15	29	29.50	-2.50	6.25	22	24.60	-2.6	6.76
16	26	29.50	-3.50	12.25	21	24.60	-3.60	12.96
17	26	29.50	-3.50	12.25	20	24.60	-4.60	21.16
18	25	29.50	-4.50	20.25	20	24.60	-4.60	21.16
19	25	29.50	-4.50	20.25	19	24.60	-5.60	31.36
20	21	29.50	-8.50	72.25	18	24.60	-6.60	43.56
$\Sigma X_3 = 590$				$\Sigma X_3^2 = 233$	$\Sigma X_4 = 492$			$\Sigma X_4^2 = 248.80$
$\bar{X}_3 = 29.50$					$\bar{X}_4 = 24.60$			

$$\sqrt{\frac{X_3 - X_4}{\frac{(EX_3^2 + EX_4^2) \left(\frac{1}{n_3} + \frac{1}{n_4} \right)}{n_3 + n_4 - 2}}}$$

$$X_3 = 29.50$$

$$X_4 = 24.60$$

$$EX_3^2 = 233$$

$$EX_4^2 = 248.80$$

$$\sqrt{\frac{29.50 - 24.60}{\frac{(233 + 248.80) \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}{20 + 20 - 2}}}$$

$$\sqrt{\frac{4.9}{(12.6789) (.10)}}$$

$$\sqrt{\frac{4.9}{1.267894737}}$$

$$\sqrt{\frac{4.9}{1.12600832}}$$

$$t = 4.35$$

$$t_v = 2.048 \text{ o } 2.05$$

$$.05$$

Sa pamamagitan ng t na pagsubok makikita na ang "computed t -value" ay 4.35 na mas mataas kaysa "Critical t -value" na 2.048 kaya tinanggihan ang hipotesis at masasabing lubhang makabuluhang ang pagkakaiba ng mga panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa mga batang mag-aaral sa ikatlong baitang sa Klaseng Pilot at Klaseng Kontrol ng Paaralang Elementarya ng Mercedes.

$$\frac{X_1 - X_3}{\frac{(EX_1^2 + EX_3^2) \left(\frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_3} \right)}{n_1 + n_3 - 2}}$$

$$\frac{29 - 29.50}{\frac{(130 + 233) \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}{20 + 20 - 2}}$$

$$\frac{-.50}{(363) (.05 + .05)}$$

$$\frac{-.50}{(-9.552631579) (.10)}$$

$$\frac{-.50}{0.977375648}$$

$$X_1 = 29$$

$$X_3 = 29.50$$

$$EX_1^2 = 130$$

$$EX_3^2 = 233$$

$$t = 0.51$$

$$t_v = 2.048 \text{ o } 2.05$$

$$.05$$

Dito natuklasan na ang "computed t-value" ay .51 na mas mababa kaysa "critical t-value" na 2.048 kaya masasabing walang makabuluhang pagkakaiba sa mga panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa mga batang mag-aaral sa ikatlong baitang sa mga Klaseng Eksperimental ng Calbiga at Klaseng Pilot ng Mercedes, kung kaya tinanggap ang hipotesis.

$$\begin{array}{r}
 \frac{\bar{X}_2 - \bar{X}_4}{\frac{(EX_2^2 + EX_4^2) \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}{n_2 + n_4 - 2}} \\
 \frac{22.15 - 24.60}{\frac{(690.55 + 248.80) \left(\frac{1}{20} + \frac{1}{20} \right)}{20 + 20 - 2}} \\
 \frac{-2.45}{(939.35) (.05 + .05)} \\
 \frac{-2.45}{(939.3) (.10)} \\
 \frac{-2.45}{(93.935)} \\
 \frac{-2.45}{9.692007016}
 \end{array}
 \quad
 \begin{array}{l}
 \bar{X}_2 = 22.15 \\
 \bar{X}_4 = 24.60 \\
 EX_2^2 = 690.55 \\
 EX_4^2 = 248.80
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 t &= -.2527 \\
 &= 0.25 \\
 t_{v, .05} &= 2.048 \text{ o } 2.05
 \end{aligned}$$

Sa pamamagitan ng t na pagsubok natuklasan na ang "computed t -value" ay .25 na lubhang mababa kaysa "critical t -value" na 2.048 kaya masasabing walang makabuluhang pagkakaiba ng panggitnang iskor at antas ng kahusayan sa mga batang mag-aaral sa ikatlong baitang sa mga Klaseng Kontrol ng Calbiga at Klaseng Kontrol ng Mercedes kaya tinatanggap ang hipoteses.

MGA TESIS

- Bartolome, Rosario. "Ang Bisa ng Phono-Visual-Oral-Blending Meaning as Pagdulog sa Kahusayan sa Pagbasa sa Filipino sa Unang Baitang ng Mag-aaral na Waray." Di-Nalathalang Desertasyon, Divine Word University, Lungsod ng Tacloban, 1983.
- Cabello, Clarita Mendoza. "Study of Reading Difficulties of the Intermediate Pupils in Calaca Agoncillo District, Division of Batangas, Di-Nalathalang Tesis, National Teachers College, 1984.
- Isanan, Manuel Z. "Upgrading Reading Skills: The tern Visayas Experience", Di-Nalathalang Desertasyon, Samar State Polytechnic College, Catbalogan, Samar, 1989.
- Magcales, Amelia T. "Comparative Study of two Known Methods in Teaching Reading in the Vernacular (Pilipino) Applied to One Hundred Sixty Pupils of the Santa Cruz Elementary School", Di-Nalathalang Tesis, Ortañez, University, Lungsod ng Quezon, 1980.
- Mustacisa, Ulrico B. "Implementasyon ng Patakaran Bilingual", Di-Nalathalang Tesis, Ortañez University, Lungsod ng Quezon, 1980.
- Rocco, Roman D. "Reading Difficulties in English in Grade Three in the Division of Sorsogon", Di-Nalathalang Tesis, National Teachers College, 1969.
- Sevilla, Potenciana A. "The Reading Program in Grade Four in Tagbilaran District, Division of Bohol", Di-Nalathalang Tesis, RPC, Tagbilaran, Bohol. 1970.
- Tejero, Erlinda G. "Problems Encountered by Grade V and Teachers in the Division of Northern Samar, SY 1982-1983, "Di-Nalathalang Tesis, University of Eastern Philippines, 1983.

MGA DOKUMENTO/KASULATAN

Launching Project (PVOSBM) In all Division of the
Region Memorandum No. 9 Series 1981.

Continuing Education for Teachers, Learning Activity
Package 3, Educational Trends, EDPETAF 1979.

1983 Division Annual Report in Filipino, DECS Region
VIII, Division of Samar.

Sutaria, Minda, MECS PRIMER, A Publication of PRODED-
ERP, MECS Memorandum.

PANUKALANG BATAS

Presidential Decree 6-A. Continuing Education For
Teachers, Learning Activity Package 3, Educational
Trends, MECS EDPETAF.

APENDIKS D

TALAHANAYAN 9

RAW ISKOR AT PANGGITNANG ISKOR SA UNANG BAITANG NG MGA BATANG MAG-AARAL
SA WALONG PAARALANG CLIENTELE NG PROYEKTONG URS

Catbalogan I		Catbalogan II		Catbalogan III		Jiabong	
core		Score		Score		Score	
X	X	X	X	X	X	X	X
25	625	25	625	25	625	23	529
24	576	25	625	25	625	22	484
24	576	25	625	24	576	21	441
24	576	25	625	24	576	21	441
24	576	24	576	24	576	21	441
21	441	24	576	24	576	21	441
21	441	24	576	24	576	20	400
21	441	24	576	24	576	20	400
21	441	24	576	24	576	20	400
20	400	23	529	20	400	19	361
20	400	23	529	20	400	19	361
20	400	23	529	20	400	17	289
19	361	23	529	20	400	15	225
19	361	23	529	20	400	15	225
19	361	20	400	18	324	14	196
18	324	20	400	18	324	13	169
18	324	20	400	18	324	13	169
18	324	20	400	16	256	13	169
17	289	19	361	16	256	11	121
16	256	19	361	16	256	9	81
(=409	$\sum X^2 = 8493$	$\sum X = 453$	$\sum X^2 = 10347$	$\sum X = 420$	$\sum X^2 = 9022$	$\sum X = 347$	$\sum X^2 = 6343$

$$\bar{X}_1 = 20.45$$

$$s_1 = 20$$

$$\sum X_1 = 3201$$

$$\sum X_1^2 = 65971$$

$$n_1 = 160$$

$$\bar{X}_2 = 22.65$$

$$M_2 = 20$$

$$\bar{X}_3 = 21$$

$$M_3 = 20$$

$$\bar{X}_4 = 17.35$$

$$M_4 = 20$$

Maulong		Patong		Salug		Sta. Margarita	
core		Score		Score		Score	
X	X	X	X	X	X	X	X
24	576	25	625	25	625	25	625
23	529	24	576	24	576	24	576
21	441	23	529	24	576	24	576
20	400	23	529	22	484	24	576
19	361	22	484	22	484	24	576
19	361	21	441	21	441	23	529
19	361	20	400	21	441	23	529
18	324	20	400	20	400	23	529
18	324	19	361	20	400	23	529
18	324	19	361	20	400	23	529
17	289	18	324	20	400	23	529
17	289	18	324	20	400	22	484
16	256	17	289	19	361	22	484
16	256	17	289	19	361	22	484
16	256	17	289	19	361	22	484
15	225	17	289	19	361	21	44
14	196	16	256	19	361	20	400
13	169	16	256	17	289	20	400
11	121	15	225	17	289	19	361
10	100	14	196	15	225	17	289
Σ=344		Σ=381		Σ=403		Σ=444	
Σ ² =6158		Σ ² =7443		Σ ² =8235		Σ ² =9930	

$$\bar{X}_5 = 17.20$$

$$s = 20$$

$$\bar{X}_6 = 19.05$$

$$M_6 = 20$$

$$\bar{X}_7 = 20.15$$

$$M_7 = 20$$

$$\bar{X}_8 = 22.20$$

$$M_8 = 20$$

Unang Baitang

$$\begin{array}{llll}
 \bar{X}_1 = 20.45 & \bar{X}_2 = 22.65 & \bar{X}_3 = 21 & \bar{X}_4 = 17.35 \\
 E\bar{X}_1 = 409 & E\bar{X}_2 = 453 & E\bar{X}_3 = 420 & E\bar{X}_4 = 347 \\
 E\bar{X}_1^2 = 8493 & E\bar{X}_2^2 = 10347 & E\bar{X}_3^2 = 9022 & E\bar{X}_4^2 = 6343 \\
 M_1 = 20 & M_2 = 20 & M_3 = 20 & M_4 = 20
 \end{array}$$

$$\begin{array}{llll}
 \bar{X}_5 = 17.20 & \bar{X}_6 = 19.05 & \bar{X}_7 = 20.15 & \bar{X}_8 = 22.20 \\
 E\bar{X}_5 = 344 & E\bar{X}_6 = 381 & E\bar{X}_7 = 403 & E\bar{X}_8 = 444 \\
 E\bar{X}_5^2 = 6158 & E\bar{X}_6^2 = 7443 & E\bar{X}_7^2 = 8235 & E\bar{X}_8^2 = 9930 \\
 M_5 = 20 & M_6 = 20 & M_7 = 20 & M_8 = 20
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 E\bar{X} &= E\bar{X}_1 + E\bar{X}_2 + E\bar{X}_3 + E\bar{X}_4 + E\bar{X}_5 + E\bar{X}_6 + E\bar{X}_7 + E\bar{X}_8 \\
 &= 409 + 453 + 420 + 347 + 344 + 381 + 403 + 444 = 3201
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 E\bar{X}^2 &= E\bar{X}_1^2 + E\bar{X}_2^2 + E\bar{X}_3^2 + E\bar{X}_4^2 + E\bar{X}_5^2 + E\bar{X}_6^2 + E\bar{X}_7^2 + E\bar{X}_8^2 \\
 &= 4893 + 10347 + 9022 + 6343 + 6158 + 7443 + 8235 + \\
 &\quad 9930 = 65971
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 N &= N + N + N + N + N + N + N + N \\
 &= 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 160
 \end{aligned}$$

APENDIKS P

TALAHANAYAN 9-A

W ISKOR AT PANGGITNANG ISKOR SA IKALAWANG BAITANG NG MGA BATANG MAG-AARAL
SA WALONG PAARALANG CLIENTELE NG PROYEKTONG URS

Catbalogan I		Catbalogan II		Catbalogan III		Jiabong	
Score	X	Score	X	Score	X	Score	X
27	729	28	784	29	841	27	729
26	676	26	676	28	784	25	625
25	625	25	625	28	784	25	625
25	625	24	576	28	784	25	625
25	625	23	529	28	784	24	576
24	576	22	484	28	784	24	576
24	576	22	484	27	729	24	576
24	576	22	484	27	729	24	576
24	576	21	441	26	676	24	576
24	576	21	441	25	625	24	576
23	529	19	361	25	625	24	576
23	529	18	324	24	576	23	529
23	529	18	324	23	529	23	529
22	484	18	324	22	484	23	529
21	441	17	289	21	441	22	484
20	400	17	289	20	400	19	361
18	324	16	256	20	400	18	324
18	324	15	225	19	361	14	196
17	289	13	169	19	361	12	144
16	256	11	121	18	324	10	100
449	$\sum X = 10265$	396	$\sum X = 8206$	485	$\sum X = 12021$	434	$\sum X = 9832$

$$\bar{X}_1 = 22.45$$

$$\bar{X}_2 = 19.80$$

$$\bar{X}_3 = 24.25$$

$$\bar{X}_4 = 21.70$$

$$M_1 = 20$$

$$M_2 = 20$$

$$M_3 = 20$$

$$M_4 = 20$$

$$\sum T = 3391$$

$$\sum T^2 = 74813$$

$$\sum T = 160$$

Maulong		Patong		Salug		Sta. Margarita	
Score		Score		Score		Score	
X	X	X	X	X	X	X	X
24	576	24	576	25	625	27	729
24	576	24	576	25	625	27	729
24	576	23	529	24	576	27	729
21	441	23	529	24	576	27	729
20	400	22	484	23	529	27	729
19	361	22	484	22	484	27	729
19	361	21	441	21	441	27	729
19	361	21	441	21	441	26	676
19	361	21	441	20	400	26	676
18	324	21	441	20	400	25	625
18	324	21	441	19	361	24	576
17	289	19	361	19	361	24	576
17	289	19	361	19	361	24	576
17	289	19	361	18	324	24	576
16	256	18	324	18	324	23	529
16	256	18	324	17	289	23	529
15	225	16	256	16	256	22	484
15	225	16	256	15	225	21	441
15	225	16	256	11	121	17	289
14	196	11	121	10	100	10	100

$\Sigma = 367$	$\Sigma^2 = 6911$	$\Sigma = 385$	$\Sigma^2 = 8003$	$\Sigma = 387$	$\Sigma^2 = 7819$	$\Sigma = 478$	$\Sigma^2 = 11756$
----------------	-------------------	----------------	-------------------	----------------	-------------------	----------------	--------------------

$$\bar{X}_5 = 18.35$$

$$\bar{X}_6 = 19.75$$

$$\bar{X}_7 = 19.35$$

$$\bar{X}_8 = 23.90$$

$$M_5 = 20$$

$$M_6 = 20$$

$$M_7 = 20$$

$$M_8 = 20$$

Ikalawang Baitang

$$\begin{array}{llll}
 \bar{X}_1 = 22.45 & \bar{X}_2 = 19.80 & \bar{X}_3 = 24.25 & \bar{X}_4 = 21.70 \\
 \bar{EX}_1 = 449 & \bar{EX}_2 = 396 & \bar{EX}_3 = 485 & \bar{EX}_4 = 434 \\
 \bar{EX}_1^2 = 10265 & \bar{EX}_2^2 = 8206 & \bar{EX}_3^2 = 12021 & \bar{EX}_4^2 = 9832 \\
 M_1 = 20 & M_2 = 20 & M_3 = 20 & M_4 = 20
 \end{array}$$

$$\begin{array}{llll}
 \bar{X}_5 = 18.35 & \bar{X}_6 = 19.75 & \bar{X}_7 = 19.35 & \bar{X}_8 = 23.9 \\
 \bar{EX}_5 = 367 & \bar{EX}_6 = 395 & \bar{EX}_7 = 387 & \bar{EX}_8 = 478 \\
 \bar{EX}_5^2 = 6911 & \bar{EX}_6^2 = 8003 & \bar{EX}_7^2 = 7819 & \bar{EX}_8^2 = 11756 \\
 M_6 = 20 & M_7 = 20 & M_8 = 20 & M_9 = 20
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 \bar{EX} &= \bar{EX}_1 + \bar{EX}_2 + \bar{EX}_3 + \bar{EX}_4 + \bar{EX}_5 + \bar{EX}_6 + \bar{EX}_7 + \bar{EX}_8 \\
 &= 449 + 396 + 485 + 434 + 367 + 395 + 387 + 478 = 3391 \\
 \bar{EX}^2 &= \bar{EX}_1^2 + \bar{EX}_2^2 + \bar{EX}_3^2 + \bar{EX}_4^2 + \bar{EX}_5^2 + \bar{EX}_6^2 + \bar{EX}_7^2 + \bar{EX}_8^2 \\
 &= 10265 + 8206 + 12021 + 9832 + 6911 + 8003 + 7819 + 11756 = 74813
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 N &= N_1 + N_2 + N_3 + N_4 + N_5 + N_6 + N_7 + N_8 \\
 &= 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 160
 \end{aligned}$$

APENDIKS Q

TALAHANAYAN 9-B

W ISKOR AT PANGGITNANG ISKOR SA IKATLONG BAITANG NG MGA BATANG MAG-AARAL
SA WALONG PAARALANG CLIENTELE NG PROYEKTONG URS

Catbalogan I		Catbalogan II		Catbalogan III		Jiabong	
Score	X	Score	X	Score	X	Score	X
30	900	33	1089	30	900	23	529
30	900	32	1024	28	784	22	484
29	841	31	961	26	676	21	441
29	841	30	900	26	676	21	441
29	841	29	841	25	625	21	441
29	841	29	841	24	576	21	441
27	729	29	841	23	529	20	400
26	676	29	841	23	529	20	400
25	625	29	841	22	484	20	400
25	625	28	784	22	484	19	361
24	579	28	784	21	441	19	361
24	579	28	784	21	441	19	361
23	529	27	729	19	361	19	361
23	529	27	729	19	361	19	361
22	484	27	729	19	361	17	289
22	484	22	484	18	324	15	225
22	484	18	324	17	289	15	225
21	441	15	225	15	225	14	196
21	441	12	144	14	196	13	169
20	400	9	81	17	196	11	121
Σ = 501		Σ = 512	Σ = 512	Σ = 426	Σ = 426	Σ = 369	Σ = 369
Σ X ² = 12763		Σ X ² = 13976		Σ X ² = 9458		Σ X ² = 7007	

$$\bar{X}_1 = 25.05$$

$$\bar{X}_2 = 25.60$$

$$\bar{X}_3 = 21.30$$

$$\bar{X}_4 = 18.45$$

$$M_1 = 20$$

$$M_2 = 20$$

$$M_3 = 20$$

$$M_4 = 20$$

$$\Sigma X_T = 3584$$

$$\Sigma X_T^2 = 85698$$

$$\Sigma T = 160$$

Maulong		Patong		Salug		Sta. Margarita	
Score	X	Score	X	Score	X	Score	X
30	900	26	676	25	625	34	1156
27	729	24	576	25	625	34	1156
25	625	23	529	22	484	32	1024
24	576	23	484	22	484	32	1024
24	576	22	484	21	441	32	1024
24	576	22	484	20	400	32	1024
23	529	21	441	20	400	32	1024
22	484	21	441	19	361	32	1024
21	441	21	441	19	361	32	1024
21	441	20	400	19	361	32	1024
21	441	19	361	19	361	32	1024
21	441	19	361	19	361	31	961
18	324	19	361	18	324	31	961
18	324	18	324	18	324	30	900
18	324	18	324	17	289	30	900
17	289	17	289	17	289	30	900
15	225	16	256	15	225	29	841
14	196	16	256	14	196	28	784
13	169	15	225	12	144	27	729
10	100	15	225	11	121	11	121

$\Sigma = 406$	$\Sigma X^2 = 8710$	$\Sigma X = 395$	$\Sigma X^2 = 7983$	$\Sigma X = 372$	$\Sigma X^2 = 7176$	$\Sigma X = 603$	$\Sigma X^2 = 18625$
----------------	---------------------	------------------	---------------------	------------------	---------------------	------------------	----------------------

$$\bar{X}_5 = 20.30$$

$$\bar{X}_6 = 19.75$$

$$\bar{X}_7 = 18.60$$

$$\bar{X}_8 = 30.15$$

$$M_5 = 20$$

$$M_6 = 20$$

$$M_7 = 20$$

$$M_8 = 20$$

Ikatlong Baitang

$$\begin{array}{llll}
 \bar{X}_1 = 25.05 & \bar{X}_2 = 25.60 & \bar{X}_3 = 21.30 & \bar{X}_4 = 18.45 \\
 E\bar{X}_1 = 501 & E\bar{X}_2 = 512 & E\bar{X}_3 = 426 & E\bar{X}_4 = 369 \\
 E\bar{X}_1^2 = 12763 & E\bar{X}_2^2 = 13976 & E\bar{X}_3^2 = 9458 & E\bar{X}_4^2 = 7007 \\
 M_1 = 20 & M_2 = 20 & M_3 = 20 & M_4 = 20
 \end{array}$$

$$\begin{array}{llll}
 \bar{X}_5 = 20.30 & \bar{X}_6 = 19.75 & \bar{X}_7 = 18.6 & \bar{X}_8 = 30.16 \\
 E\bar{X}_5 = 406 & E\bar{X}_6 = 395 & E\bar{X}_7 = 372 & E\bar{X}_8 = 603 \\
 E\bar{X}_5^2 = 8710 & E\bar{X}_6^2 = 7983 & E\bar{X}_7^2 = 7176 & E\bar{X}_8^2 = 18625 \\
 M_5 = 20 & M_6 = 20 & M_7 = 20 & M_8 = 20
 \end{array}$$

$$\begin{aligned}
 E\bar{X} &= E\bar{X}_1 + E\bar{X}_2 + E\bar{X}_3 + E\bar{X}_4 + E\bar{X}_5 + E\bar{X}_6 + E\bar{X}_7 + E\bar{X}_8 \\
 &= 501 + 512 + 426 + 369 + 406 + 395 + 372 + 603 = 3584 \\
 E\bar{X}^2 &= E\bar{X}_1^2 + E\bar{X}_2^2 + E\bar{X}_3^2 + E\bar{X}_4^2 + E\bar{X}_5^2 + E\bar{X}_6^2 + E\bar{X}_7^2 + E\bar{X}_8^2 \\
 &= 12763 + 13976 + 9458 + 7007 + 8710 + 7983 + 7176 + 18625 = 85698
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 N &= N_1 + N_2 + N_3 + N_4 + N_5 + N_6 + N_7 + N_8 \\
 &= 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 + 20 = 160
 \end{aligned}$$

APENDEKS R

Ministri ng Edukasyon, Kultura at Isports
Rehiyon VIII
SANGAY NG SAMAR

PAGSUSULIT SA FILIPINO I
(Unang Baitang)

Pangalan _____ Baitang _____
Paaralan _____ Guro _____

I. Panuto: Piliin ang titik na bibigkasin ng guro.
Isulat ang titik lamang.

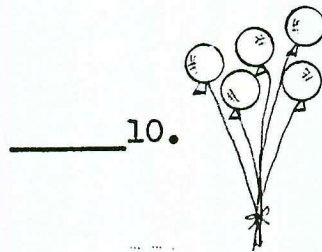
- _____1. a) U, b) A, c) E, d) O
- _____2. a) S, b) W, c) R, d) M
- _____3. a) I, b) U, c) E, d) O
- _____4. a) PL b) PR, c) CH, d) PA
- _____5. a) AW, b) AO c) QA, d) EA

II. Panuto: Piliin ang salitang katuald ng Una, Isulat ang titik lamang.

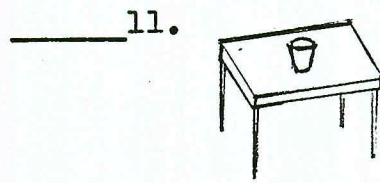
- _____6. dalaga a) bahala b) dalaga c) halaga
d) daga
- _____7. prutas a) preno b) prito c) prutas
d) punas
- _____8. maganda a) maganda b) maaga c) mahaba
d) mangga

III. Panuto: Piliin ang pangalan ng nakalarawan.
Isulat ang titik lamang.

- _____9.  a. usa b. isda c. isla



- a. apat ang lobo
- b. lima ang lobo
- c. dalawa ang lobo



- a. ang baso ay nasa tabi ng mesa
- b. ang baso ay nasa ilalim ng mesa
- c. ang baso ay nasa ibabaw ng mesa

IV. Panuto: Piliin ang wastong sagot, isulat ang titik lamang.

_____ 12. Alin ang tinitirahan natin

- a. bahay
- b. tulay
- c. kahoy
- d. gulay

_____ 13. Ang mangga ay

- a. prutas
- b. hayop
- c. gulay
- d. ibon

_____ 14. Ang manika ay isang

- a. hayop
- b. laruan
- c. aklat

_____ 15. Ikaw ay papasok na sa paaralan, ano ang inyong dadalhin?

- a. laruan
- b. aklat
- c. radyo
- d. tulugan

APENDIKS S

Ministri ng Edukasyon, Kultura at Isports
Rehiyon VIII
SANGAY NG SAMAR

PAGSUSULIT SA FILIPINO 2 (Ikalawang Baitang)

Pangalan _____ Baitang _____

Paaralan _____ Guro _____

Panuto: Piliin ang salitang nagbibigay ng tunog sa unahan
Piliin ang titik lamang.

- ___1. /C/ a. tila b. bola c. mesa d. keso
- ___2. /bl/ a. blanko b. balita c. barko d. basura
- ___3. /ng/ a. manika b. ngipin c. mangga d. guniguni
- ___4. /aw/ a. araw b. walis c. walo d. watawat

B. Piliin ang titik ng wastong sagot sa sumusunod na tunog.

- ___5. Twit! twit! twit!

a. ibon	c. paruparo
b. baboy	d. bubuyog
- ___6. Pip! Pip! Pip!

a. ibon	c. barko
b. dyip	d. tren
- ___7. S-s-s-s-s-s--st bang

a. manok	c. kwitis
b. unggoy	d. pusa
- ___8. E-e-e-e-e

a. pusa	c. baboy
---------	----------

b. basoby

d. aso

____ 9. Tsug! tsug! tsug!

a. eroplano

c. tren

b. bus

d. bangka

G. Piliin ang salitang naiiba ang tunog sa hanay. Titik lamang ang isulat.

____ 10. a. araw b. daw c. sayaw d. away

____ 11. a. tubo b. subik c. salok d. bulok

____ 12. a. batis c. atis c. kutis d. butil

II. Piliin ang wastong sagot, isulat ang titik lamang;

____ 1. Alin ang wastong pagbati sa umaga;

a. Magandang umaga

b. magandang umaga po

c. magandang araw po

____ 2. Dadaan sa pagitan ng dalawang nag-uusap; ano ang dapat sabihin?

a. makikiraan po

b. dadaan anko

c. dadaanan po kita

____ 3. Dumating ka sa bahay galing sa simbahan, ano ang dapat mong gawin?

a. magmamano sa magulang

b. sisigaw ka

c. sasayaw ka

- _____4. Alin dito ang wastong pananalita sa pagpapa-alam?
- a. aalis ako
 - b. aalis na po ako Nanay
 - c. makikiraan po
 - d. tutuloy po ako
- _____5. Alin dito ang wastong pananalita sa pagpapa-salamat?
- a. bigyan mo po ako
 - b. maraming salamat
 - c. maraming salamat po
 - d. salamat sa inyo
- _____6. Alin dito ang wastong pananalita sa pagpapa-kilala?
- a. Dan, sila si Ginang Santos
 - b. Ginang Santos, siya po si Dan ang pinsan ko.
 - c. Ginang Santos, Dan
 - d. Ginang Santos, si Dan
- _____7. Hawak mo ang lapis, alin ang tama?
- a. Ito ay lapis
 - b. Doon ay lapis
 - c. Iyan ay lapis
 - d. Saan ang lapis
- _____8. Alin dito ang tanging ngalan ng tao?
- a. kapitbahay
 - b. Marita
 - c. pinsan
 - d. lalake
- _____9. Si Ginang Reyes ay mabait na guro, alin dito ang ngalan ng tao?

- a. Ginang
- b. Ginang Reyes
- c. guro
- d. Mabait

- _____ 10. Bati sa may kaarawan
- a. maligayang kaarawan
 - b. maligayang pasko
 - c. magandang araw
 - d. mabuhay

III. Isulat nang wasto ang mga salita. Kopyahin sa inyong papel.

- 1. nita
- 2. pebrero
- 3. gng. lolita reyes
- 4. dr. orlando liwanag

APENDIKS T

Ministri ng Edukasyon, Kultura at Isports
Rehiyon VIII
SANGAY NG SAMAR

PAGSUSULIT SA FILIPINO III
(Ikatlong Baitang)

Pangalan _____ Baitang _____
Paaralan _____ Guro _____

I. Panuto: Piliin ang salitang nagbibigay ng tunog sa unahan. Isulat ang titik lamang.

_____ 1. Alin sa mga sumusunod ang tunog ng kulog?

- | | |
|---------------|----------------|
| a. pit-pit | c. zoom-zoom |
| b. tusug-tsug | d. broom-broom |

_____ 2. Ang mga mangingisda ay matatagpuan sa

- | | |
|-------------|------------|
| a. plasa | c. lungsod |
| b. palengke | d. dagat |

_____ 3. Alin salita ang tanging ngalan ng pook?

- | | |
|--------------|----------|
| a. lungsod | d. nayon |
| b. Samar | |
| c. lalawigan | |

_____ 4. Alin ang ngalan ng bagay? Ang aklat na ito ay hiniram ko kay Fe?

- | | |
|------------|------------|
| a. hiniram | c. kahapon |
| b. aklat | d. ko |

a. ,

c. .

b. ?

d. !

_____13. Maingay ang bata sa kwarto. Alin ang salitang kilos?

a. kwarto

c. maingay

b. bata

_____14. Nagpunta kami sa tabing dagat kahapon, Ang

a. nagpunta

c. kami

b. Sabado

d. tabing-dagat

_____15. "Bibili ako ng sapats sa Sabado". Ang tiyak na panahon.

a. sapatos

c. bibili

b. Sabado

d. ako

IV. Basahin ang kuwento nang tahimik at unawain ito:

Piliin ang wastong sagot sa mga tanong.

Isang hapon namasyal si Bubuyog. Masaya't paikut-ikut pa siya kung lumakad. Hindi sinasadya nahulog siya sa tubig.

Tulungan ninyo ako; sabi ni Bubuyog. Narinig siya ng Ibon. Nagpasalamat si Bubuyog kay Ibon dahil nailigtas siya sa pagkakahulog sa tubig.

Panuto: Pagsunod-sunurin ang mga pangyayari sa kwentong binasa sa pamamagitan ng pagsulat ng mga titik ayon sa pagkakasunod-sunod. A, B, C, D, E.

- _____1. Namasyal si Bubuyog sa tabing ilog.
- _____2. Iniligtas siya ng Ibon.
- _____3. Paikut-ikot na naglakad si Bubuyog.
- _____4. Nahulog si Bubuyog sa tubig.
- _____5. Nagpasalamat si Bubuyog kay Ibon.

B. Ang Hanapbuhay ni Ginoong Santos;

Si Ginoong Santos ay isang kawani. Pumapasok siya sa isang tanggapan. Ito ang kanyang hanapbuhay. Buwanan kung siya ay sumasahod. Isang libo at limang pung peso ang sahod niya sa isang buwan.

Sagutin ang tanong. Titik lamang ang isulat sa sagutang papael.

- _____1. Ano ang hanapbuhay ni Ginoong Santos?

a. kawani	c. sastre
b. guro	d. alwagi
- _____2. Saan siya pumapasok?

a. paaralan	c. hospital
b. tanggapan	d. simbahan
- _____3. Kailan ang kanyang sahod?

a. lingguhan	c. buwanan
b. araw-araw	d. akinse
- _____4. Magkano ang sahod niya sa isang buwan?

a. limangpung peso	c. dalawang libo
b. Isang libo at limangpung peso	
d. dalawang daan	

5. Bakit kaya hindi nagkakasiya ang sahod ni Ginoong Santos sa pamilihan ngayon?
- a. mahirap ang panahon ngayon
 - b. mahal ang mga bilingin ngayon
 - c. hindi nagkakasiya ang sahod sa pamilihan ngayon.
 - d. dapat dagdagan pa ang sahod niya.

K. Kopyahin ang lihan at isulat sa wastong ayos at wastong pagkakasulat ng mga salitang ginamit.

feb. 2 1990

lubos na gumagalang

mahal kong guro;

Ipagpaumanhin po ninyo ako dahil hindi makakapasok sa klase ngayon araw dahil ako po ay maysakit. sana maunawaan po ninyo ako. Sonia reyes.

KATUNGKULANG HAWAK

Guro sa Elementarya . . .	Purok ng 1969-74
Guro sa Elementarya . . .	Purok ng Catbalogan III 1974-1984
Ulong Guro ng Elemen- tarya	Paaralang Elementarya ng Bagongon Purok ng Catbalogan III 1984-1985 Paaralang Elementarya ng Pupua Purok ng Catbalogan III 1985-1989
Punongguro ng Elemen- tarya	Paaralang Elementarya ng Silanga Purok ng Catbalogan III 1990-1992
Pampurok na Punongguro . .	Purok ng Marabut 1993- Kasalukuyan

MGA KARANGALAN AT GAWAD

Katibayan sa Pagpapahalaga	For a Meritorious and Outstanding Performance for Initiating the MECS-SSPC Project URS, ARS Program, Tanggapan ng Rehiyon 8, Lungsod ng Tacloban.
Pansangay na Gawad	For a Meritorious and Outstanding Performance as Classroom Teacher by Making Full Use of Tapes in Grade IV, 1982-1983.
Pansangay na Gawad	For a Meritorious and Outstanding Performance as <u>Head Teacher</u> Paaralang Elementarya ng Pupua SY - 1988-1989.

- Panrehiyong na Gawad . The Most Effective School, Regional Level Contest, Non-Central Category.
Paaralang Elementarya ng Silanga
Purok ng Catbalogan III
1989-1990
- Panrehiyong na Gawad . The Most Effective School, Regional Level Contest, Non-Central Category.
Paaralang Elementarya ng Silanga
Purok ng Catbalogan III
1991-1992.

APENDIKS U

KURIKULUM BITA

Pangalan	:	MILA OBOR-REBOSURA
Tirahan	:	116 Muñoz District Catbalogan, Samar
Kapanganakan	:	July 7, 1941
Kasalukuyang Katungkulan	:	District Coordinating Principal
Kasalukuyang Estasyon	:	Purok ng Marabut Marabut, Samar
Kalagayang Sibil	:	Married

PINAG-ARALANG NATAMO

Elementarya	Paaralang Elementarya ng Casandig, Casandig, Wright, Samar 1947-1953
Sekundarya	Samar College Catbalogan, Samar 1953-1957
Koleheyo	Sacred Heart College Catbalogan, Samar 1963-1967
Gradwadong Pag-aaral. . .	Leyte State College Lungsod ng Tacloban 1969-79 Tag-init
	Samar State Polytechnic College Catbalogan, Samar 1990-1991

KALAGAYANG SERBISYO SIBIL

Teachers Examination . .	August 24, 1969
(Elem.)	Catbalogan, Samar

TALAAN NG FIGURA AT TALAHANAYAN

<u>Figura</u>		<u>Pahina</u>
1	Ang Iskema na Nagpapakita ng Kabuuang Balangkas ng Pag-aaral	12
 <u>Talahanayan</u>		
1	Mga Iskor at Antas ng Kahusayan sa Pagbasa sa Unang Baitang sa Klaseng Eksperimental at Klaseng Kontrol ng Calbiga	50
1-A	Mga Iskor at Antas ng Kahusayan sa Pag- basa sa Ikalawang Baitang sa Klaseng Eksperimental at Kontrol ng Calbiga	52
1-B	Mga Iskor at Antas ng Kahusayan sa Pag- basa sa Ikatlong Baitang sa Klaseng Eksperimental at Kontrol ng Calbiga	54
2	Mga Iskor at Antas ng Kahusayan sa Pag- basa sa Unang Baitang sa Klaseng Pilot Kontrol ng Mercedes	56
2-A	Mga Iskor at Antas ng Kahusayan sa Pag- basa sa Ikalawang Baitang sa Klaseng Pilot at Kontrol ng Mercedes . . .	58
2-B	Mga Iskor at Antas ng Kahusayan sa Pag- basa sa Ikatlong Baitang sa Klaseng Pilot at Kontrol ng Mercedes . . .	60
3	Mga Iskor at Antas ng Kahusayan sa Pag- basa ng mga Batang Mag-aaral sa Unang Baitang sa walong Paaralang Clientele ng Proyektong URS	62
3-A	Mga Iskor at Antas ng Kahusayan sa Pag- basa sa mga Batang Mag-aaral sa Ika- lawang baitang sa walong Paaralang Clientele ng Proyektong URS . . .	65

TALAAN NG FIGURA AT TALAHANAYAN

<u>Talahanayan</u>	<u>Pahina</u>
3-B Mga Iskor at Antas ng Kahusayan sa Pag- basa sa mga Batang Mag-aaral sa Ikat- long Baitang sa Walong Paaralang Clie- tele ng Proyektong URS	67
4 Halagang t ng Kaibhan sa mga Panggitnang Iskor ng Klaseng Eksperimental at Klaseng Kontrol sa Mababang Paaralang Sentral ng Calbiga	71
5 Halagang t ng Kaibhan sa mga Panggitnang Iskor ng mga Klaseng Pilot at Klaseng Kontrol ng Mercedes	72
6 Halagang t ng Kaibhan sa mga Panggitnang Iskor ng mga Klaseng Eksperimental sa Paaralang Sentral ng Calbiga at mga Panggitnang Iskor ng mga Klaseng Pilot sa Paaralang Elementarya ng Mercedes	77
7 Impluwensiya ng Kinalalagyan ng mga Paaralang Clientele sa Unang Baitang	81
7-A Impluwensiya ng Lugal/Kinalalagyan ng Mga Paaralang Clientele sa Ikalawang Baitang	84
7-B Impluwensiya ng Lugal/Kinalalagyan ng mga Paaralang Clientele sa Ikatlong Baitang	88