

MGA PAKSA SA SULATING FORMAL AYON SA
PREPERENSYA NG MGA MAG-AARAL

Tesis

Iniharap sa

Kaguruan ng Paaralang Gradwado
Samar State Polytechnic College
Catbalogan, Samar

Bilang Bahagi ng mga Gawaing Itinakda
para sa Degring Dalubhasa
sa Sining ng Edukasyon
Medyur sa Filipino

VILMA GLORIA GABIANA-ASISTOL

Nobyembre 1988

DAHON NG PAGPAPATIBAY

Ang tesis na ito ay pinamagatang "MGA PAKSA SA SULATING PORMAL AYON SA IREPERENSYA NG MGA MAG-AARAL". Ginawa at ibinigay ni VILMA GLORIA GABIANA ASISTOL, pagkatapos na makapasa sa komprehensibong pagsusulit ay inatasang humarap sa isang pasalitang pagsusulit.

Nobyembre 26, 1988
Petsa

Manuel Z. Isanan
MANUEL Z. ISANAN, M.A. Ed.
Tagapayo

Pinagtibay ng Lupon sa Pasalitang Pagsusulit
noong Nobyembre 26, 1988 na may markang PASADO.

[Signature]
DOMINADOR Q. CABANGANAN, Ed. D.
Tagapangulo

Soledad G. Agner
SOLEDAD G. AGNER, Ph. D.
Kagawad

Ulrico B. Musticisa
ULRICO B. MUSTICISA, Ed. D.
Kagawad

Alejandro E. Cananua
ALEJANDRO E. CANANUA, M. Ed.
Kagawad

Tinanggap at pinagtibay bilang bahagi ng pag-
tupad ng mga kailangan para sa pagtatamo ng degrading
DALUBHASA SA SINING NG EDUKASYON, medyur sa FILIPINO.

[Signature]
DOMINADOR Q. CABANGANAN, Ed. D.
Dekano, Gradwadong Pag-aaral

4/22/89

Petsa ng Pasalitang Pagsusulit:

Nobyembre 26, 1988

PAGKILALA

Ang pag-aaral ay naging matagumpay at mabunga dahil sa tulong ng mga kahanga-hangang taong pumatnubay na maisakatuparan ng mananaliksik ang pagtatapos ng kursong Daluhhasa sa Sining ng Edukasyon. Bilang tugon ay taos-puso kong ipinaaabot ang isang mainit at masidhing pasasalamat.

Lydia Miraz-Lopez, Pansangay na Tagapamanihala ng mga Paaralan ng Samar sa pagbibigay ng pahintulot sa pagsasagawa ng sarbey sa mga paaralang sekundarya at mga pagpapaunlak na iginawad ng mga punungguro at ulungguro sa pagbuo at paglilikom ng mga datos.

Manuel Z. Isanan, Pansangay na Tagamasid sa Filipino, masugid na tagapayo ng mananaliksik, na dahil sa kanyang walang sawang pag-aambag ng mga kapaanan sa ikinalutas ng mga suliranin sa pananaliksik at masigasig na mga patnubay na ipinadama ay naging mga batayan upang lalong maunawaan ng tagapaglahad ang kahalagahan ng isang tunay at makabuluhang pag-aaral.

Ang mga masisigasig, matatalino, mauunawain, mapagkalinga at mapagpakumbabang mga propesor ng Gradwadong Pag-aaral tulad nina: Dr. Jesusita L. Arteche, Dr. Arcadio Cuenco, Dr. Bernardo Oliva, atbp. Dahil sa kanila ay naging maliwanag ang pananalemin ng mag-aaral sa kahalagahan ng edukasyon.

Ang walang katapusang pasasalamat ay ipinaa-
bot din kay Propesor Dominador Q. Cabanganan, Ed. D.,
Dekano ng Gradwadong Pag-aaral ng SSTC at tagapangulo
ng lupon sa pasalitang pagsusulit sa kanyang mga pam-
palakas-loob na mga payo sa ikinatagumpay ng pag-aaral.
Higit kaninuman ay sa pinagkakautangang loob sa mga
pangunawang ipinadama nina Dr. Soledad G. Agner, Dr.
Ulrico B. Mustacisa, Associate Professor Alejandro E.
Cananua bilang mga kagawad sa lupon ng pasalitang
pagsusulit.

Sa yumaong Associate Professor Fe T. Macairan
ng SSSC sa mapangganyak niyang mga payo na naging daan
sa pagpapahalagang tapusin ng mananaliksik ang pag-
aaral.

Masidhing pasasalamat din sa mga guro ng Pam-
bansang Paaralan ng Samar sa kanilang pakikiisang ma-
abot ang pangarap na ito. Higit kaninuman kay G. Loren
Cortan, Inday Cortan, Tano, Nonoy Tuazon, Juling
Libanan, Trining Escobar, Lilia Mendova, sa ulungguro
Nenita Felibrico, Antonio Abarquez Pinunong Tagapanga-
siwa ng paaralan, Marilyn Cardoso ng SSSC sa pagsusuri
ng istatistiks, Evelyn Delmonte tagapagnakinilya ng
tesis at mga kamag-aral sa pagkadalubhasa sa SSTC.

Masuyong pasasalamat and ipinararating kina G.
Oscar Neypes, ng Samar National Agricultural School

bilang tagamasid, Gng. Dada Rodriguez Pinunong Tagapangasiwa ng Samar Provincial Hospital, Dr. Pedro D. Destura; Pangulo ng Eastern Samar State College sa kanilang mga suportang moral na iniambag sa mananaliksik.

Sa katapusan, ang mananaliksik ay walang sawang nagpapasalamat sa mapanatag at marubdob na pangunawang ikinintal sa puso ng kabiyak, G. Leopoldo G. Asistol at mga anak Aldwin, Alvin at Athena, dahil sa kanila ay natipon ang matibay na ugat ng mga pangarap upang makamtan ang maunlad na pag-aaral.

V.G.G.A.

HANDOG

Loan ko ito sa lahat

Sa Panginoong Diyos na tanglaw ko
sa lahat ng mga biyayang
nakakamtan!

Sa mga mahal ko sa buhay;
asawa, mga anak, magulang,
kapatid, kamag-anak, kaibigan
at sa mga kasamahan ko sa trabaho.

Sa inyong lahat
Maraming salamat!

Vilma

ABSTRAK

Ang pag-aaral na ito ay naglalayong kilalanin ang mga paksa sa sulating pormal ayon sa preperensya ng mga mag-aaral sa mga paaralang sekundaryang ng Sangay ng Samar. Ang mga pagkakasusunod -sunod ng mga paksa sa sulating pormal bilang preperensya ng mga mag-aaral ay sinuri ayon sa katamtamang kalagayan. Walang mahalagang pagkakaiba ang pagkakasunod-sunod ng mga pamuno at mga tiyak na paksa bilang preperensya ng mga mag-aaral na nagmula sa una hanggang ikaapat na taon na kinatawan sa lahat ng mga paaralang sakop sa pag-aaral na ito. Subalit may ilang mga tiyak na paksa lamang na binigyan ng pinakahuling preperensya ng kawilihan sa pagpili. May pagkakaisa sa diwa ang lahat ng mga mag-aaral na kumatawan sa una hanggang ikaapat na taon sa iba't ibang mga paaralang sekundarya ng sangay ng samar sa pagpili ng mga kinawiwilihang paksa. Ito ay isang patunay na makabuluhan ang mga kasanayang nabatid at higit na binigyan ng ibayong pagpapahalaga ang pagpapalawak ng mga kaisipan sa tulong ng matalinong pagsulat ng komposisyon. Ito ay isang pagpapatunay na ang mga mag-aaral ay mabigyan ng isang anyo ng pag-aaral na hinubog sa mga makatotohanan at praktikal na pakikibaka sa buhay na higit na napahalagahan ang isang makabuluhang edukasyon. Para sa rekomendasyon, dapat alamin ng bawat guro ang mga paksang higit na nagugustohan ng mga mag-aaral batay sa antas ng bawat taon, pangkat, gulang at kasarian upang makilala ang kanilang kahinaan at kagalingan sa pagsulat ng komposisyon.

TALAAN NG NILALAMAN

DAHONG PAMAGAT	i
DAHON NG PAGPAPATIBAY	ii
PAGKILALA	iii
HANDOG	vi
TALAAN NG NILALAMAN	vii
ABSTRAK	ix

Kabanata	Pahina
I. ANG SULIRANIN	1
Panimula	1
Paglalahad ng Suliranin	4
Pagbuo ng Ipotesis	5
Sanligang Teyoritikal	5
Sanligang Konseptwal	6
Kahalagahan ng Pag-aaral	9
Saklaw at Delimitasyon ng Pag-aaral	11
Katuturan ng mga Salita	13
II. MGA KAUGNAY NA LITERATURA AT MGA PAG-AARAL	19
MGA KAUGNAY NA LITERATURA	19
Literaturang Lokal	19
Literaturang Banyaga	25
MGA KAUGNAY NA PAG-AARAL	29

TALAAN NG NILALAMAN (Karugtong)

Kabanata	Pahina
Pag-aaral na Lokal	29
Pag-aaral na Banyaga	38
III. METODOLOHIYA	41
Disenyo ng Pananaliksik	41
Mga Pinagkunan ng mga Datos	41
Ang Instrumentasyong Ginamit	46
Paglikom ng mga Datos	48
Pagsusuring Istatistikal	49
IV. PAGLALAHAD, PAGESUSURI AT PAGPAPAKAHULUGAN SA MGA DATOS	52
V. LAGOM, KONKLUSYON AT REKOMENDASYON	224
Lagom	224
Konklusyon	232
Rekomendasyon	233
TALASANGGUNIAN	234
MGA APENDISE	238
KURIKULUM BITA	252

KABANATA I

ANG SULIRANIN

Panimula

Hindi lubos ang kakayahan ng tao sa pakikibakang mamuhay nang matagumpay kung salat ang kaalaman sa pagsulat. Ang pagsulat, ang susi sa malawak na kayamanan ng karunungan na matiyagang tinipon ng tao, galing sa pinakamaliit at pinakamasalimuot na bagay na naging tulay sa mga impormasyong panlahat na maaaring tumugon sa mga kaalamang pampulitika, pangkabuhayan at ekonomiya ng bansa, mga impormasyong pangkultural, pangkalusugan, mga pamumuhay ng tao kasama na ang mga tagumpay at suliranin ng bawat isa. Higit sa lahat ay naipaparating at naipapaliwanag ng pagsulat ang mga pangyayaring naganap na, mga kasalukuyang nangyayari at mangyayari pa lamang. Ang saklaw ay hindi limitado sa isang lugar at sa isang tao kundi sa lahat ng mga mamamayan na naninirahan sa mga karatig pook at iba pang mga bansa.

Malawak man ang daigdig ay hindi ito yayabong kung ang mga kaalaman ng tao ay hindi ipababatid sa iba. Kung wala ring pagsulat, magiging pinid ang katoohan at magiging maliit lamang ang saklaw ng karanasan ng iba. Dahil dito, magiging mabagal ang pag-

unlad ng isipan ng tao, na ang sanhi ay dala sa kabagalan ng pag-ikot ng komunikasyon.

Sa mga pag-aaral na pormal, ang pagsulat ay mahalaga rin. Ito ang matibay na suhay na ginagamit sa pag-iipon ng mga tala sa mga detalying makabuluhan na nagpapakilala ng mga komunikasyong pang-aghan, pang-matematika, pang-industriya at maging sa mga pagpapahayag ng mga komposisyong pormal na galing sa damdamin ng tao at iba pang bagay sa kapaligiran. Sa ganitong paraan makatitiyak ang sinuman, maging ang isang gurá sa paaralan, na ang mga mag-aaral ay nabigyan ng isang mabuting patnubay sa pagpapahayag ng kanyang mga nalalaman.

Sa mahabang panahong pagtuturo ng mananaliksik sa araling Filipino; naging karaniwang gawain na nito ang magpasulat ng mga sulating pormal sa mga mag-aaral. Ang isang layunin nito ay maturuan silang magpapahayag ng mga komunikasyon na malinaw, maayos at ang pagkakabuo na mauunawaan ng bumabasa. Maliban pa nito, ang sulating pormal ay bumabahaging isa sa mga batayan sa pagbibigay ng marka sa bawat mag-aaral. Gayunpaman pumapasok ang suliranin kung ang nilalaman ay hindi lubusang nakaakit sa bumabasa. Samakatuwid naapektuhan ang grado nila at nagiging bigo rin ang guro sa pagtupad ng mga layunin sa larangan ng masi-

ning at mabisang pakikipagtalastasan.

Sa hangad ng mananaliksik na makapag-ambag sa paglutas ng suliranin, kusa itong nagpasya na tuklasin ang mga bagay-bagay na bumabalakid, upang sa ganoon ay matugunan ang mahalagang pangangailangan sa pagbubuo ng kaakit-akit na komposisyon.

Sa tulong ng mga sulating pormal na ginawa ng mga mag-aaral sa nakalipas na mga taon; nabatid ng mananaliksik na ang pagpapahayag ng mga katha nila ay may kahinaan sa pagbubuo ng diwa. Ang mga paksang sinulat ay lubhang malayo sa kanilang kawilihan at sariling mga karanasan. Sa mga pangyayaring ito ay natento ng tagapaglahad na ang paksa sa sulating pormal ay isa sa pinakamahalagang sangkap sa pagsulat na dapat bigyan ng unang diin. Sa paksa nakatuon, ang bungang-kaisipan ng mga bagay-bagay bilang nilalaman ng buong komposisyon. Dahil sa paksa, ay umiinog ang interes ng tao na maipaliwanag nang maayos ang mga pangyayaring naglalaro sa isipan nila at nagiging kanaisnais itong basahin kung ito ay ayon sa kakayahan at kawilihan ng tagapaglahad.

Lubos ang pananalig ng mananaliksik na ang kalalabasan ng pag-aaral na ito, ay makatutugon sa suliraning pinag-uusapan, ang tungkol sa mga paksa sa sulating pormal ang nasa preperensya ng mga mag-aaral

batay sa magkakaparehong mga antas ng bawat taon na galing sa iba't ibang mga paaralang sekundaryang panlahat, agrikultural, pangingsida, bokasyunal, pampamayanan, barangay at pribado sa Sangay ng Samar.

Sa pangkalahatan, ang preperensyang mga paksa sa sulating pormal ay nagsisilbing matibay na instrumento ng mga mag-aaral sa makatwirang pagpapahayag. Hindi lamang ito gagamitin sa kagilirang sakop ng pag-aaral kundi sa iba pang mga paaralang sekundarya na sakop ng ibang Sangay at mga rehiyon.

Paglalahad ng Suliranin

Ang pag-aaral na ito ay naglayong tuklasin, kung anong mga paksa sa sulating pormal ang ayon sa preperensya ng mga mag-aaral sa pitong (7) uri ng mga paaralan sekundarya ng Samar. Ang mga sumusunod na tanong ay isa-isa binigyan ng kasagutan.

1. Anu-ano ang pagkakasunud-sunod ng mga pamunong paksa sa sulating pormal ang ayon sa preperensya ng mga mag-aaral sa magkakaparehong antas mula una hanggang ikaapat na taon sa mga sekundaryang paaralang panlahat, agrikultural, pangingsida, bokasyunal, pampamayanan, barangay at pribado ng Sangay ng Samar?

2. Mayroon bang mahalagang pagkakaiba ang pagkakasunud-sunod ng mga pamunong paksa ayon sa preperen-

sya ng mga mag-aaral sa magkakatulad na antas, mula una hanggang ikaapat na taon sa magkakaibang mga paaralang nabanggit?

3. Anu-ano ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksa sa sulating pormal ang ayon sa preperensya ng mga mag-aaral sa magkakaparehong mga antas mula una hanggang ikaapat na taon sa magkakaibang mga paaralang nabanggit?

4. Mayroon bang mahalagang pagkakaiba ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksa ayon sa preperensya ng mga mag-aaral sa magkakatulad na antas, mula una hanggang ikaapat na taon sa magkakaibang mga paaralang nabanggit?

5. Anu-ano ang mga mungkahing paksa maliban sa pinagpiliang preperensya sa sulating pormal ang nais pang sulatin ng mga mag-aaral?

Pagbubuo ng Ipotesis

Walang makabuluhang pagkakaiba ang preperensya sa pagkakasunud-sunod ng mga panuno at tiyak na paksa sa sulating pormal na nais sulatin ng mga mag-aaral sa magkakatulad na antas ng bawat taon sa pitong (7) paaralang sekundarya ng Sangay ng Samar.

Sanligang Teyoritikal

Ayon kay Torres (1971):

Ang mga paksang dapat ibibigay sa mga mag-aaral ay iyong nasa kanilang karanasan. Kung ang paksa ay mahirap, dalawang suliranin ang kakaharapin ng mga mag-aaral. Una ang paksa at ang ikalawang suliranin ay ang wika.

Sa kanyang pehayag, maliwanag na sinabi, na ang mga mag-aaral ay makabubuo ng mabuting sulating pormal kung ang mga paksa ay batay sa karanasan. Ang pagkakaroon ng tiyak at maliwanag na kaisipan ay nagpapagaan din sa isip upang maisulat ang personal na dandamin o kuru-kuro tungkol sa paksa. Nagaganyak ang mga mag-aaral na magpahayag tungkol sa paksa dahil ang tinutukoy ay nauunawaan, na maaaring sila mismo ang pinag-uusapan o ibang tao na malapit sa kanilang puso. Magaan din sa kalooban para sa mga sumusulat ng sulating pormal kung ang paksa ay tungkol sa kalikasan na karanawang nagdudulot sa kanila ng kaligayahan o iba pang karanasan. Makulay din ang pagsulat ng sulating pormal ng mga mag-aaral kung, sila ay makakakuha ng mga kasalukuyang isyu na nagpapaikot ng mga sitwasyon sa kapaligiran. Higit sa lahat ay naantig ang dandamin ng mga sumusulat ng sulating pormal kung ang paksa ay bumabanggit ng mga kaugaliang nagpapatingkad sa katauhan ng mga mag-aaral.

Sanligang Konseptwal

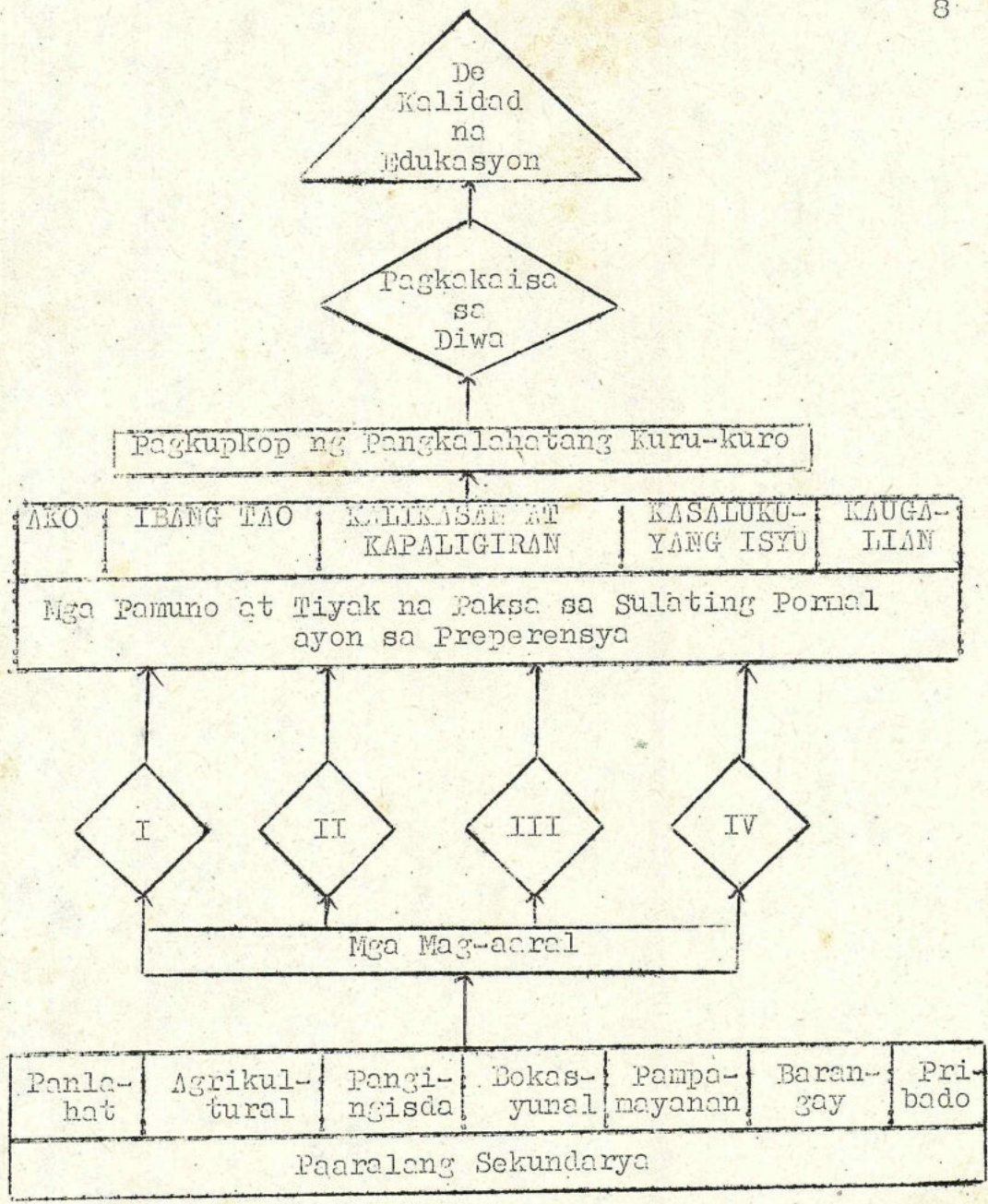
Ipinakikilala sa unang kwadrang guhit ang mga

kaligirang sakop sa pananaliksik na kinatawan ng pitong (7) mga paaralang sekundarya ng Samar. Ito ay ang panlahat, agrikultural, pangingside, bokasyunal, pampamayanan, barangay at pribado na matatagpuan sa Sangay ng Samar.

Inilalarawan sa sunod na hanay na pataas ang apat (4) na kwadrong naglalaman ng apat (4) na numerong Romano, bilang simbolo ng mga antas ng taon ng mga mag-aaral sa sekundarya. Sila ang mga tagasagot sa pananaliksik na ito na galing sa mga paaralang nabanggit.

Sa sunod na hanay ay dalawang pinaghatang malaking kwadrong guhit na ang huli ay nagpapakilala ng mga pamuno at tiyak na paksa sa sulating pormal na nagpapahayag ng mga preperensya ng bawat mag-aaral. Ang nasa unhang kwadro ay mga pinaghati-hating kahon bilang paglalarawan ng limang kategoriya ng mga isyung pinag-uusapan sa suliranin. Ito ay ipinakilala ng mga paksang ako, ibang tao, kalikasan at kapaligiran, kasalukuyang isyu at kaugalian. Bawat isang kwadrong guhit ay may paksa na nagtataglay ng sampung (10) mga tiyak na paksa na ang diwa ay magkakaiba.

Bilang pagkukop ng pangkalahatang kuru-kuro ay ipinakilala ang sunod na kwadrong guhit. Ipinaliliwanag ng mga tagasagot, ang kabuuang diwa ng kaniilang preperensya galing sa mga paksang isyu sa pag-aa-



Pigyur 1, Sanligang Konseptwal

ral na ito.

Ang ikalawang kwadrong guhit mula sa hulihan ay naglalarawan ng pagkakaisa sa diwa. Ito ang mga kasagutang tinipon ng mananaliksik galing sa preperensya ng mga mag-aaral sa pagsulat ng mga paksa sa sulating pormal na kinatawan sa iba't ibang uri ng paaralang sekundarya na sakop sa pag-aaral na ito.

Ang ulong kwadrong guhit ay naglalarawan ng katangian ng isang de kalidad na edukasyon. Ito ang incasahang kabuuang kasagutan na makukuha galing sa mga tagasagot sa iba't ibang uri ng mga paaralang nabanggit.

Kahalagahan ng Pag-aaral

Ang mga piling paksa sa sulating pormal ayon sa preperensya ng mga mag-aaral sa mga pambansang panlahat na sekundryang paaralan, agrikultural, panginisa, bokasyunal, pampayanan, barangay at sekundaryang pribado na lahat ay matatagpuan sa Samar ay makatutulong nang malaki sa kahalagahan ng pag-aaral na ito sa mga sumusunod na kinauukulan.

Mga Mag-aaral. Nagiging madali para sa kanila na masabi ang kanilang kinawiwilihan sulatin. Dahil dito, magkakaroon ng kalayaan ang mga mag-aaral na maipaliwanag ang karanasan nila sa iba't ibang uri ng mga

sitwasyong kanilang pinaniniwalaan, nadarana at pinapanarap sa buhay. Sa ganitong paraan, lumalawak ang bokabularyo ng bawat mag-aaral at nagiging maunlad din ang uri ng komunikasyon nila sa pakikipagkaunawaan sa iba. Napapahalagahan din ang kasanayan sa paggamit ng wika, nagiging maganda ang marka ng mga mag-aaral sa pagsulat ng makabuluhang sulating pormal at higit sa lahat, ang kanilang isipan ay nahihikayat na kunilos upang magpahayag ng mga kalutasan sa anumang suliranin.

Mga Guro. Ang pag-aaral ay nakakatulong na makilala ng sinunang guro ang mga katangian at pagka-kaiba-iba ng bawat mag-aaral sa katayuang intelektuwal, damdamin at pamunuhay na sosyal na bumabahagi sa katauhan ng mga mag-aaral.

Mga Tagapamahala ng Paaralan. Ang pag-aaral na ito ay makakapag-ambag nang malaki sa paggawa ng mga palatuntunang pampaaralan sa isang kurikulum sa iba't iba pang mga paaralang sekundarya na hindi lamang sakop ng Samar kundi sa iba pang mga Sangay sa buong rehiyon.

Mga Manunulat sa Aklat. Ang kalabasan ng pag-aaral, ay magagamit nilang sanggunian sa pagsulat ng iba pang panitikan. Mapapatnubayan sila na sumulat ng mga bagay-bagay na maglalahad ng mga sitwasyong makatotohanan at nangyayari sa kasalukuyan sa bawat buhay ng mga mag-aaral upang lalong masiyahan ang mag-aaral sa

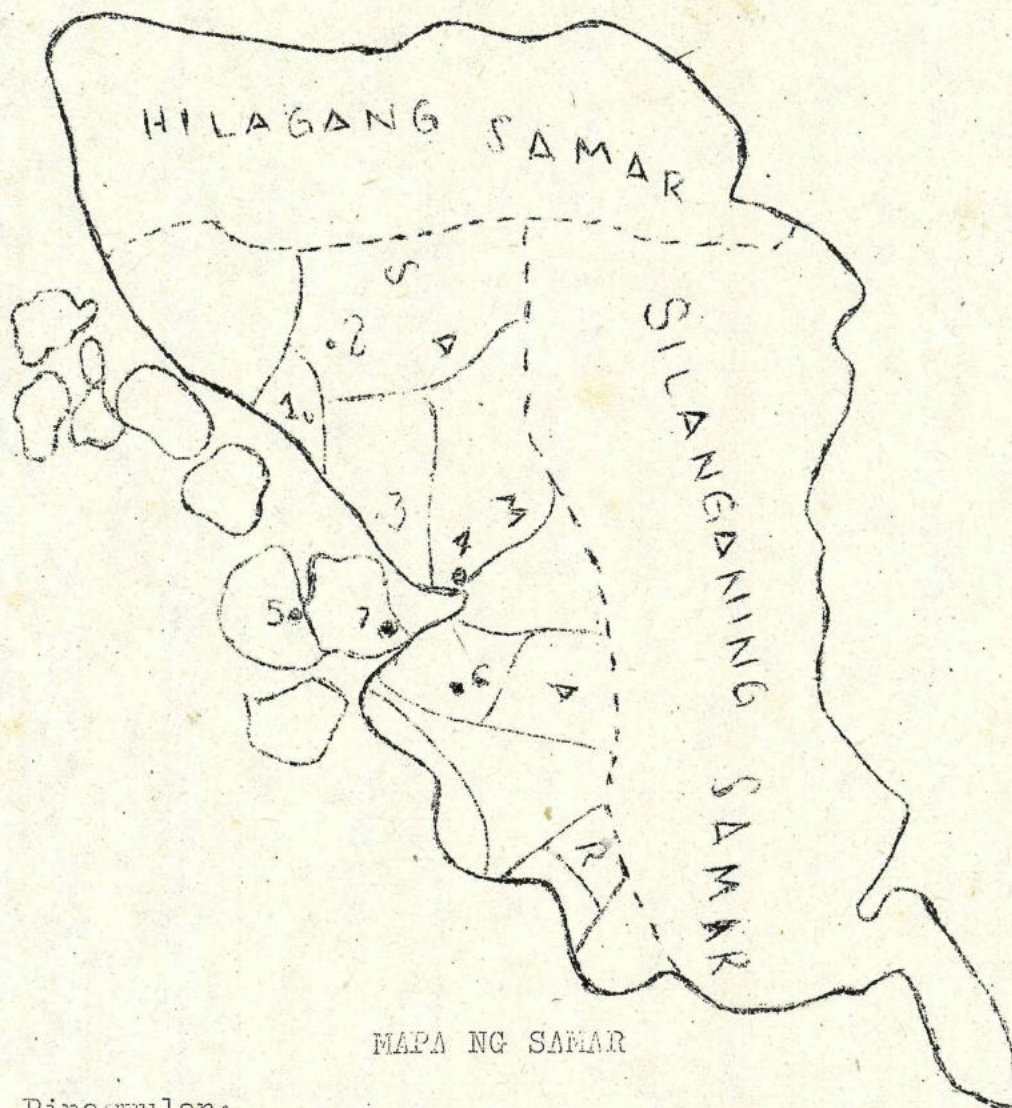
pagbasa.

Nga Nananaliksik. Magiging batayan ang pag-aaral na ito sa paggalugad ng mga impormasyong pang-edukasyon na makakatulong sa pagtuklas ng mga kinahihi-
ligang bagay ng mga mag-aaral sa lahat ng mga paaralang sekundaryang sakop ng kanilang gawain.

Saklaw at Delimitasyon ng Pag-aaral

Ang pag-aaral na ito ay tungkol lamang sa mga paksa sa sulating pormal ayon sa preperensya ng mga mag-aaral sa mga paaralang sekundarya ng Samar. Ang mga tagasagot na mga mag-aaral ay binubuo ng dalawang-pung daan at walumpu't anim (286) na nagmula sa sampung porsyentong (10%) Gay (1976; 81) bilang ng populasyon ng mga paaralan sa bawat antas mula una hanggang ikapat na taon. Ang pagkakapili nila ay ayon sa "random selection" sa paraang "fishbowl technique with replacement".

Ang kaligirang sakop sa pag-aaral ay isang sekundaryang paaralang panlahat na ineririprisinta ng Tarangnan National High School (TNHS) ng Tarangnan, Samar; isang paaralang sekundaryang agrikultural na ineririprisinta ng Samar National Agricultural School (SNAS) ng San Jorge, Samar; isang paaralang sekundarya sa pangingsda na ineririprisinta ng Samar Regional



MAPA NG SAMAR

Pinagmulan:

1. TARANGNAN (Tarangnan National High School; TNHS)
2. SAN JORGE (Samar National Agricultural School; SNAS)
3. CARBALOGAN (Samar Regional School of Fisheries and Technology; SRSFT)
4. WRIGHT (Wright Vocational School; WVS)
5. DARAN (Daran Community High School; DCHS)
6. BINABANGAN (Bagacay Barangay High School; BBHS)
7. ZUMARRAGA (St. Anthony's Institute; SAI)

Pigur 2, Mapa ng Samar

School of Fisheries and Technology (SRST) ng Catbalogan, Samar; isang sekundaryang paaralang bokasyunal na ineririprisinta ng Wright Vocational School (WVS) ng Wright, Samar; isang pampamayanang sekundaryang paaralan na ineririprisinta ng Daran Community High School (DCHS) ng Daran, Samar; isang sekundaryang paaralang barangay na ineririprisinta ng Bagacay Barangay High School (BBHS) ng Bagacay, Hinabangan, Samar at ang St. Anthony's Institute (SAI) ng Zumarraga, Samar ay nag-riprisinta ng pribadong paaralang sekundarya.

Katuturan ng mga Salita

Upang mabigyan ng malinaw na pag-unawa, ang mga sumusunod na salita ay binigyan ng katuturan.

Balarila. Ang pag-aaral ng mga sangkap at kayarian ng pangungusap, ng mga bahagi ng pananalita at mga tuntuhin na makapaghayag ng kaisipan. (Belenio, 1972: 10).

Bokabularyo. Isang talasan o katipunan ng mga salita at parirala na ginagamit ng isang tao o grupo ng mga tao. Binibigyan ng malawak na pagpapakahulugan ang mga salita upang lalong maging malinaw ang diwa. (Dell, 1983).

Guro. Isang taong nagtuturo ng mga aralin sa paaralan. Isang tao na ang gawain o trabaho ay pagtuturo. (Webster 1976). Sa pag-aaral na ito, sila ang

mga gurong nagtuturo sa sekundarya.

Katha. Ang kawakasan ng sunud-sunod at balangkas ng aralin mula sa pagpapanayam ng talasalitaan hanggang sa malikhaing pagsulat. (Torres, 1972:87).

Karunungan. Isang malaking sangay ng pilosopiya na nagpapakilala ng kahanga-hangang bagay na nagawa sa ikauunawa ng mga kuru-kuro tungkol sa pinaniniwalaan, katotohanan, pananalig, mga pagpapakahulugan, mga alinlangan, mga probabilidad, mga pagpapatunay, mga pagbibigay ng katarungan at pagkamaykatwiran ng tao. (Lexicon, 1979:501).

Kasanayan sa paggamit. Mga kasanayang kaugnay ng kakayahang makapamilya at makagamit ng hudyat at mensaheng patunog (kasanayan sa pagsasalita) at nakalimbag na mensahe (kasanayan sa pagsulat). Ang mga ito ay tinatawag na "encoding processes" ng wika. (Johnson, 1973:143).

Kurikulum. Binubuo ng mahalaga at kapakikipakinabang na mga bagay na ginawa ng mga mag-aaral sa isang napakasigla at pigil o disiplinadong kapaligiran, sa pag-asang ang kahihinatnan nito'y ang pagbabago ng kanilang ugali at kaasalan, bunga ng kanilang pagkatuto sa pang-araw-araw na karanasan. (Lado, 1964).

Mag-aaral. Batang pumapasok sa paaralan na nag-aaral tungkol sa mga bagay-bagay o partikular na

bagay. (Groslier, 1936). Ayon sa pag-aaral na ito sila ang mga mag-aaral sa sekundarya.

Hataas na paaralan. Kasingkahulugan ng sekundayang paaralan, isang institusyon para sa mga mag-aaral na pangkaraniwang nangangailangan ng mga kaalamang pansekundarya na tatapusin ang pakaprogramang gawain sa mga itinakdang panahon. (Lara, 1964).

Paaralang sekundayang agrikultural. Ayon sa pag-aaral na ito ay paaralang nagpapairal ng dalawang panamaraan ng pagtuturo. Ito ay ang karunungan pang-agrikultural at akademikong aralin. Subalit, ang higit na pinag-aaralan bilang espesyalisasyon ay tungkol sa agrikultura.

Paaralang sekundayang barangay. Ayon sa pag-aaral na ito, ay yaong paaralang pampubliko na matagpuan sa isang barangay. Ang pamamahala ay isang ulunguro na ang kurikulum ay kagaya sa panbansang panlahat.

Paaralang sekundayang bolasyunal. Isang paaralang pinangangasiwaan ng pamahalaan na nagtataglay ng dalawang kategoriya ng pag-aaral na kumakatawan ng teyoriya sa mga akademikong aralin at praktikal na kaalaman ng iba't ibang uri ng industriya at iba pang mga kabuhayang pansekundarya. (Herrick Webster, 1976).

Paaralang sekundayang pampamayanan. Ayon sa pag-aaral na ito ay isang paaralang pampubliko na mata-

tagpuon sa isang maliit na bayan na ang pamamahala ay isang ulunguro. Ang kurikulum ay kagaya sa pambansang panlahat.

Paaralang sekundaryang pangingsda. Ayon sa pag-aaral na ito ay paaralang nagpapairal ng dalawang pananaraan ng pagtuturo ang karunungan pambokasyunal tungkol sa pangingsda at akadenikong mga aralin batay sa panselularyang programa ng pag-aaralan.

Paaralang sekundaryang panlahat. Ayon sa pag-aaral na ito ay isang paaralang publikong nasa ilalim ng pamamatuway ng isang pununguro. Ang kurikulum ay tungkol sa mga kaalamang panlahat at mga araling kapaki-pakinabang tulad ng Sining Pantahanan, Sariling-Pili, tulad ng Elektrisidad, Agrikultura, Sining Pang-industriya, "Speech", "Economics", "Journalism" at "Accounting". Iga aralin o asignatura tulad ng English, Filipino, Agham, Matematika, Araling Panlipunan, Youth Development Training/Citizen Army Training. Karaniwang ang paaralang ito ay natatagpuan sa isang malaking bayan. (Revised Secondary Education Program, 1973).

Paaralang sekundaryang pribado. Isang paaralang pinangangosiwaan ng isang tao o pangkat/korporasyon na pamamahala sa pagpapatakbo ng paaralang sumisingil ng bayad sa mga mag-aaral. Ito ay nagtataglay ng

mga kaalamang teyoritikal tungkol sa iba't ibang sining ng kaalaman. (Merriam Webster, 1976.)

Paksa. Ayon sa pag-aaral na ito ay bagay na siyang panguhahing diwa sa isang katha. Ang bawat pangungusap ay laging may kaugnay sa isinasadiwa ng sumusulat.

Paglalahad. Isang uri ng talatang nagpapaliwanag, nagbibigay-katuringan at pagpapakahulugan tungkol sa diwang inilalahad. Ang pangunahing layunin ay magbigay ng kaalaman, na tulungan ang mambabasa sa pag-unawa ng paksa. (Arenas, 1976:74).

Paglalarawan. Ang mga pahayag ay naglalaman ng mga nakikita, naririnig at nadarama. Inilalarawan ang anyo, hugis at katangian ng tinutukoy. (Cruz, 1978:135).

Pagsasalaysay. Ito ay pag-uulat ng isang pangyayari o kawil ng mga pangyayari sa isang maayos na paghahanay. Ang layunin nito ay nag-ulat ng buong pangyayari lamang. (Alejandro, 1980:3).

Pagsulat. Isang kalipunan ng mga piling sagisag na ipinakilala sa salita ng wika na nais bigyan ng tala ang isang pangyayari galing sa sinyas, kilos, nakita, narinig, nadama, atbp. (Grolier, 1983:291-294).

Pamumuhay Sosyal. Na ayon sa pag-aaral na ito

ay panumuhay na nagpapakilala nung pagpakikisalamuha ng tao sa kapwa at sa kapaligiran.

Pangangotwiran. Ang pahayag ay nang-aakit. Binigyan diin ang isang panig lamang upang mapaniwala ang bumabasa o nakikinig sa isang katha. (Alejandro, 1980:5).

Panitikan. Ang nakasulat na tala ng pinakamabuting kaisipan at dandamin ng tao. Ito ay kaisipan at pagpapahayag na isinasatitik. (Alejandro, 1965:1).

Preperensya. Ayon sa pag-aaral na ito ay isang pagpapakilala o pagpili ng isang bagay na naaayon sa sariling kawilihan o kagustuhan.

Sulating Pormal. Ito ay isang masistemang pag-sasama-sama ng mga salita upong nakabubuo ng mga pangungusap at maipahayag ang iniisip at diwa sa isang piling kwaderno. (Torres, 1971)..

Suliranin. Ang anumang pangyayaring mahalaga, nakalilito at nanghahamon, makatotohanan o artipisyal, na ang kalutasan ay nangangailangan ng pag-aaral ng pag-iisip. (Good, 1959).

Wika. Isang makahulugang tunog na natatag sa pamamagitan ng kaugalian na ginagamit ang maparaang nestina bilang behikulo ng komunikasyon ng mga tao para sa pagkakaunawaan ng isa't isa at para sa paglalathad ng mga kaisipan at dandamin.. (IEL, 1969).

KABANATA II

MGA KAUGNAY NA LITERATURA AT MGA PAG-AARAL

Ang kabanatang ito ay naglalahad ng mga sinu-
ring literatura na naisagawa dito sa ating bansa at
ibang bansa. Kasama sa pananaliksik na ito ang mga
pag-aaral na naisagawa sa iba't ibang kolehiyo at
pamantasan dito sa Pilipinas at ibang bansa na siyang
nag-ambag ng malaki upang mabuo ang matagumpay na pana-
naliksik.

MGA KAUGNAY NA LITERATURA

Literaturang Lokal

Ayon kay Sebastian (1967:1-2), "dalawa ang uri
ng pagpapahayag. Una, ay pasalita at ang isa ay pasu-
lat. Alinman sa dalawang uri ay ginagamit upang ipaba-
tid at malaman ang isinasaisip ng tao."

Pinatutuhanan nina Santiago at Tiango (1977:
1-3) na, "ang pagpapahayag na pasalita ay nagagawa sa
pamamagitan ng pagbabagu-bago ng hugis at espasyo ng
bibig kasama na ang labi at nakamomodipika ito ng gus-
tong sabihin."

Ang pasulat na pahayag naman ay ipinakikita sa
kilos gaya ng kumpas at direksiyon ng mga daliri sa
kamay, alpabeto, lapis o bolpen at tinta na siyang

kumukulay sa inisasadiwa ng sunulat.

Ipinaliwanag pa rin ni Sebastian (1967:1-2) na ang mga taong mahusay gumamit ng pagpapahayag alinman sa dalawang uri ay malapit sa tagumpay, samantalang ang hindi marunong gumamit nito ay madalas nagkamit ng sama ng loob, kundi man kaaway, kaya't ang pagpapahayag, ang panukat sa uri ng kala-ayan ng isip.

Anumang uri ng pagpapahayag ay kailangang mali-raw itong gagamitin. Upang maunawaan, kailangan may diwa. Ang paglilipon ng mga salita sa pagbuo ng pangunusap ay kailangang tama. Tumpak ang pagpili ng mga salitang akma sa iba't ibang uri ng sitwasyon. Ang paraan ng pagbigkes ay kailangan ibabatay sa panahon, edad, uri ng salita, interes, gawain, atbp.

Ang mga nabanggit ay sinang-ayunan ni Arrogante (1976) na sinipi ni Buenasuceso (1983:6) ng sabihin niya na "may mga hakbangin tungo sa mabisang pagpapahayag. "Tiyakin ang pananalitang gagamitin. Ang isip ng tao ay hindi mababasa, kaya dapat na masabi o maisulat ang lahat na gustong ipaalam. Kung pasulat ang pagpapahayag, tandaan ang palabaybayan, bantas, atbp."

Sumang-ayon din sina Yap at Manuel (1970:61-77) na sa pagsulat ng mga pahayag ay mayroong apat (4) na mga pamamaraan: ang pagsasalaysay, paglalarawan, paglalahad at pangangatwiran. Ang himig ng diwa sa

bawat isa ay naglalaman ng iba't ibang estilo na alinman, ay naglalalayong magpatnubay sa bawat mag-aaral na makilala at natutuhan ang pangunahing layuning masanay sila sa pagsulat nang wasto at maayos. Sa tulong nito ay mahihikayat silang bumanggit ng nais nilang sabihin. Ang lalong pinakanahalaga pang layunin ay ang pag-unawa sa kayarian ng balarila, ang pagbubuo ng mga salita, ang pag-uugnay ng salita sa salita para sa isang pangungusap at sa huli ay makasulat ng isang mahusay, malinis, at may masining na diwa sa pagbuo ng talata.

Batay sa pagpapaliwanag ni Belvez (1985:78) na matapos mapili, maayos at malinang ang mga ideya sa pangungusap ay magkakaroon ng isang malinaw na piyesa ang sulatin. Ito ngayon ang tinatawag na komposisyon na sa ibang salita ay sulating pormal.

Dugtong pa ng pag-ukha na mayroong dalawang (2) uri ng sulating pormal o komposisyong pormal: una ay ang malayang komposisyon. Isang pagsasanay na ang pagpapahayag ng wika nang walang modelo. Ito'y malayang makapag-iisa at may orihinal na manipulasyon ng wika. Ang isa pang uri ng sulating pormal ay pinatnubayan o kontroladong komposisyon. Ito'y isang pamamaraan ng pagtuturo na ang mga sagot na ibubunyag sa pahayag ay may kaugnayan sa mga binalangkas na pangungusap matapos makapagbigay ng modelo o huwaran.

Si Arenas (1976:70) din ay nag-ambag ng ilang paliwanag. Sinabi niya na sa pagplano ng pagsulat ng isang komposisyon, kailangan alamin sa sarili kung ano ang nais na isusulat, balangkasin upang maging buo, malinaw at maayos ang pagkakasunud-sunod ng detalye.

Sa lupon ng pamabatayang aklat nina Sacuco at San Miguel (1980:194) ay maliwanag nilang sinasabi na ang isang komposisyon ay may sumusunod na balangkas:

1. Pamagat: ang pinakapangalan ng komposisyon.

Dito umiinog ang kaisipan ng mga talata. 2. Unang

Talata: dito ipinaliliwanag ang pamagat ng komposisyon at ginaganyak ng unang talata ang bumabasa. 3.

Gitnang mga Talata: dito ipinaliliwanag, inilalarawan o isinasalaysay ang pinapaksa ng komposisyon. 4.

Pangwekas na Talata: maingat at madaling tingnan ang komposisyon. Maheba man o maigsi ang isang komposisyon ang mga talata ay kailangang may isang pangunahing kaisipan upang lalo itong maging malinaw.

Dugtong pa ng may-akda (157), ang bawat talata ay dapat magtaglay ng kaisahan, nangangahulugan, ang mga pangungusap sa loob nito'y umaayon sa paksa o pangunahing kaisipan. Ang lahat ng mga gitnang pangungusap ay tumutulong sa pagpapaliwanag ng paksa.

Kaya sa pagsulat ng komposisyon ay kailangang bigyan ng pansin ang paksa. Hindi dapat diktohan ang

isang mag-aaral kung anong paksa ang dapat niyang sulatin, kailangang magmungkahi lamang ang guro upang mapukaw ang interes ng mga mag-aaral.

Ayon kay Matute (1981:70), "ang mahalagang paksa ay dapat magtaglay ng katangiang pandaigdig yaong hindi lamang totoo para sa isang tao o pook at panahon kundi, totoo sa alin mang pook, sa ano mang lehi o bansa at sa ano mang panahon".

Pinaniniwalaan pa rin ni Arenas, (1976:69) na maaring makakuha ng papaksain ang mga sumusulat na ayon sa pagbabalik-isip sa mga lunipas na mga pangyayari na siyang kabang-yaman ng buhay. Sa pamamagitan nito ay magkakaroon ng buhay ang isusulat. Maaring makatulong din sa pagsulat ang pagmamaisid, pag-eeksperimento, pakikipanayon, pagbasa at pag-aaral.

Kung kaya, ang bawat mag-aaral habang sila ay nasa loob ng paaralan ay inilalantad sa lahat ng mga sitwasyong pampaaralan upang lalong magkaroon ng malawak na kaalaman na nagtutulay sa kanila sa pagsulat ng mga katha sa sulating pormal.

Ayon kay Alejandro (1980:9-21), ang katha ay may tatlong (3) mahalagang bahagi: ang simula, gitnang katawan at ang wakas. Ang simula ay dapat bigyan ng espisyal na pansin sapagkat, dito binabanggit ang tungkol sa paksa at layunin upang ang mambabasa'y magpatu-

loy na maganyak at mapukaw ang interes at pananabik sa pagbasa. Sa simula'y maaaring gumamit ng mga salita o pangungusap na nagtatanong, isang pambungad na salaysay, salitaan ng mga tauhang kilala, isang sipi ng akda na angkop sa sinusulat at maaaring gumamit din ng isang makatas na pangungusap na kinapapalaman ng punong diwa ng katha. Maaaring gumagamit din ng tahasang paglalahad ng suliraning iiwasan ang paggamit ng mabubulaklak na salita.

Ang gitna o pinaka-katawan ay pag-uuri-uri o paghahati-hati ng kabuuan ng sinusulat na paksa. Sinusuri ang buong nilalaman kung ito ay sumasagot sa mga detalye na ipinahahayag.

Ang wakas ay maaaring isang talataan o isang pangungusap lamang na magpapakilala ng buong nilalaman na maaaring lagumin sa isang pangungusap lamang. Ito ay mag-iiwan ng isang katanungan sa isipan ng mga mambabasa at magpapahiwatig ito ng paghingi ng kapasyahan. Maaaring magpapahiwatig din ng panghuhula at inuulit ang isang pangungusap o kawikaang ginamit na pambungad sa pahayag o kaya'y panagat. Ito ay maaaring magtapos ng isang sipi sa isang akda galing sa tula o tuluyan.

Sinabi pa ni de Torres, (1971) na ang kaunlaran ng mga mag-aaral sa pagsulat ng paksa sa sulating pormal ay nagmumula sa kanilang naririnig, nadarama at

mga pinaniniwalaan. Dapat itong pagyamanin sa bawat pambalarilang tatalakayin sa paaralan, upang hindi nabitan ang interes at lalo ito napapawasto dahil sa nabisang paglalapat ng mga kayarian ng salita.

Ang mga paniniwala ng nabanggit na mga mayakda tungkol sa pagsulat ng mga paksa sa sulating pormal ay may malaking kaugnayan sa pananaliksik na ito. Kung masusunod ang kani-kanilang mga paglalahad ay makatutulong ito nang malaki na maiwasan ng mga mag-aaral ang mga pagkakapali, bagkus; ito'y nagiging daan o paraan sa iktataas ng uri ng mga sulating pormal at sa isang dako naman napauunlad ang wikang Filipino.

Literaturang Banyaga

Ayon kay Hall at Gambrell, (1972:887) na maiinang sulatin ang mga bagay-bagay na galing sa guniguni. Ang mga kaisipan ng mga mag-aaral ay naglalahad nang lalong malawak, ang pagtatalakay ay hindi pigil at ito ang mag-uudyok sa kanila na kunilos ang ideya na patin-kad.

Dinugtungan ito ni Ellis, (1972:887) na ang mga mag-aaral ay kailangan iharep sa mga sitwasyong mag-iwan ng bakas sa isip ng mga nangyayari sa paligid na nakotutulong sa pagsulat tulad ng pagsaksi ng mga dula, pinto, awit, sayaw, mga panayan, talumpati, mga impor-

nasyon ng masa medya, ang pakikiolan sa paggamit ng mga instrumentong pantugtog at mga larong pang-ehersisyo ng katawan at isipan. Sa ganitong paraan, matatanto ng mag-aaral na siya ay mahalaga. Ang kanyang mga karamasan ay ekspresyon niya bilang tao, may sapat na talino na magagamit sa pagsulat ng katha.

Sinang-ayunan ni Anthony, (1988:28-31) na ang pagpapahayag na pasulat lalo na sa sulating pormal ay isang pag-arok ng sariling kakayahan at katalinuhan dahil ito'y paglalantad ng mga sariling-isip sa mambabasa na tanging tao lamang ang makagagawa nito.

Gaano man ang kakayahan ng mga mag-aaral sa pagsulat, kung ang isipan ay magulo, tiyak na nalilito siya sa paksaang susulatin. Malulutas lamang kung susundin ang mga mungkahi nina Elfresh at Ingalls, (1939:526-531) na buuin sa isip ang mga nasaksihan sa paligid at magkaroon ng pagtitiwala sa sarili. Kailangang lumayo sa magulong paligid kung kinakailangan. Alaming nabuti kung anong paksa ang isusulat at itutu ang atensyon dito.

Sinabi rin ni Warriner, (1938:220) na sa pagsulat ng sulating pormal ay kailangang ibatay sa tamang hakbangin ng pagsulat. Ito ay nagsisimula sa pagpili ng paksa at nagtatapos sa pagsulat ng huling burador (final draft). Uno, punili ng paksaang kinawiwilihan

ng sumusulat na kaya nitong sulatin. Ikalawa ay pagtipon ng materyales. Kasama na ang ideya na nasa isip ng sumusulat na may kaugnayan sa paksa at layunin ng katha. Ikatlo ay pagpobuo ng materyales. Pagsasama-samahin ang mga magkakaugnay na ideya at aayusin ayon sa pagkakasunud-sunod. Ikaapat ay pagbabalangkas. Ikalima ay pagsulat sa unang burador ayon sa ipinaliliwanag ng balangkas. Ikaanim ay pagbabago (revising).

Babasahin at iwawasto ang mga sinulat sa unang burador. Babaguhin ang mga bahaging mali at aayusin nang maingat bago sumulat ng huling burador. Ikapito ay ang pagsulat ng huling burador (writing the final draft). Pagkatapos gawin ang pagwawasto, sisipiin ang katha nang maayos at malinis ayon sa pamantayan ng pagsulat ng sulating pormal.

Dugtong pa ng may-akda, (1958: 236-241) na ang ilang munkahi rin ay hindi dapat na kaligtaan sa pagsulat ng sulating pormal. Una, sumulat na naayon sa espesyal na kaalaman ng paksa. Ikalawa, kailangang ito ay batay sa ideya at paniniwala ng sumusulat. Ikatlo, sumulat ayon sa mapanuring ideya upang maipahayag ang pag-iiba-iba ng mga bagay-bagay na sumasaklaw sa mga makatotohanan at di-kapani-paniwalang bagay sa paligid. Mahihikayat ang sumusulat na magbigay ng kalutasan sa isang sitwasyong siya mismo ang may alam. Ikaapat,

sumulat ng isang komposisyong kalugud-lugod o puno ng kasiyahan upang mabigyan ng aliw ang mambabasa.

Ayon kina Dawson at Bingese, (1960) na karamihan sa mga sulatin ng mga mag-aaral ay di-gaanong maayos at may mga kahinaan sa mga sangkap nang maayos na pagsulat. Kaya, nangangailangang ng patnubay upang mapaunlad ang kanilang gawaing pasulat. Ang mga pagsasanay sa mga aralin ukol sa mga sulatin ay dapat ibatay sa personal na paniniwala, kakayahan at kawilihan. May ilang mungkahi at hakbangin din ang kanilang ipinakilala. Una ay paglalayon (purposing). Ikalawa ay paghahanda ng pamantayan (setting-up of standards). Ikatlo ay pagpapakita ng huwaran (presenting of a model). Ikaapat ay pagbubuo (organizing). Ikalima ay pagpapahayag (expressing). Ikaanim ay pagbibigay-halaga (appraising). Ikapito ay pagwawasto (correcting) at ikawalo ay paglilimbag (publishing). Upang maiwasan ang mga pagkakamali ng mga sumusulat ng sulatin, kailangang isaalang-alang ang mga sangkap na ipinaliwanag.

Ang lahat ng mga nabanggit ay pawang mga paniniwala ng mga may-akdang banyaga tungkol sa pagpili ng paksa sa sulating pormal. Ang kanilang mga nasabi ay nakapagdulot ng mga pagpapaliwanag bilang mabisang patnubay sa ikatatagumpay ng pagsulat. Higit sa lahat, nadadagdagan ang mga kaalaman ng mga mag-aaral dahil

sa pagkukop ng mga karagdagang ideya na galing sa ibang bansa. Dahil dito, lalong nagiging masining ang mga pamamaraan ng pagsulat lalo na sa pagpili ng mga paksa sa sulating pormal.

MGA KAUGNAY NA PAG-AARAL

Pag-aaral na Lokal

Ang pananaliksik na ito ay walang nakitang pag-aaral na tulad nito lalo na sa lugar ng Samar. Gayunpaman ay may ilang mga pag-aaral na naisasagawang kaanawig sa kasalukuyan. Subalit, may malaking pinagkaibahan dahil sumasaklaw ito sa lugar ng di-Tagalog na sa kabila nito ay pinaninibangan ang paggamit ng Wikang Filipino.

Ang pananaliksik na ginawa ni Hernandez, (1958) na may pamagat na: "A Study of Written Language Communication Among Second Year Students in the Torres High School" ay natuklasan na ang mga paksang nais sulatin ng mga mag-aaral ay yaong nasa kanilang karanasan. Mga paksang nakakatawag pansin sa kanilang pandama, pagkukuro at pagpapahalaga. Kaugnay nito, iminungkahi ni Hernandez na ang mga paksa sa pagsasanay sa pagsulat ng komposisyon ay angkop sa kawilihan at pangangailangan ng mga mag-aaral.

Ang pag-aaral ni Hernandez ay may kaugnayan sa

kasalukuyang pag-aaral. Ito ay tumutukoy sa mga kawili-
 lihang natatamo ng mga mag-aaral sa pagsulat sa Ingles
 na sulating pormal. Ang mga tagasagot ay mga mag-aaral
 sa ikalawang taon ng isang paaralang sekundaryang
 lanang. Maiiba ito sa pag-aaral ng mananaliksik dahil
 ang layunin ng kasalukuyang pag-aaral ay pagtuklas ng
 mga paksang ayon sa preperensya ng mga mag-aaral mula
 sa una hanggang ikaapat na taon sa magkakaibang antos
 sa pitong (7) uri ng mga paaralang sekundaryang panla-
 hat, agrikultural, pangingisda, bokasyunal, pampamoya-
 nan, barangay at pribadong mga paaralan.

Si Calzado (1978), sa kanyang pag-aaral na may
 pamagat, "The Composition Interest of the First Year
 Students in Ilocos Norte High School" ay kanyang natuk-
 lasen ang mga sumusunod: Ang mga mag-aaral na magkaka-
 ibang kasarian ay may pagkakaiba sa hilig sa mga pak-
 sang nais sulatin. Kinagigiliwan ng mga mag-aaral na
 lalaki ang mahahalagang paksa tulad ng "Paano Makuhang
 ang Unang Piso" at "Pangarap at Ambisyon". Para sa mga
 babae nanan ay yaong nauukol sa kanilang sarili gaya
 ng; "Pinakamasayang Araw, Mga Ayaw at Gusto, atbp."

Ang mga mag-aaral na lalaki at babae ay kapwa
 may hilig sa mga paksang nauukol sa kalugud-lugod na
 karanasan sa bahay at paaralan. Higit ang kanilang
 pagkawili sa mga paksang may kaugnayan sa sariling

karanasan, hanapbuhay, mga kahanga-hangang gawain ng ibang tao at mga gawding makabuluhan sa labas ng paaralan.

Ang mga mag-aaral ayon sa gulang ay walang malaking pagkakaiba sa mga hilig ng paksang gustong sulatin. Kinagiliwang sulatin ng mga batang mag-aaral ang mga paksa tungkol sa sariling karanasan, laro at sa kapaligiran. Ang mga mag-aaral ay kapwa walang hilig sa mga paksang nakapagpapaalaala ng kaparusahan, pagtanggigi, pinsala, kasinungalingan, pagkayamat, kalungkutan at kabiguan. Ang pinakagusto nilang sulatin ay yaong nauugnay sa sariling karanasan.

Sa pag-aaral na ito, napag-alaman ng sumulat ang kahalagahan ng pagbibigay laya sa mga mag-aaral sa pagpili ng paksang tatalakayin para sa gawaing pangkomunikasyon.

Ang pag-aaral na ginawa ni Calsado ay nagkakaibang sa kasalukuyang pag-aaral sapagkat ito ay tumutukoy sa kawilihan ng mga mag-aaral sa pagsulat ng sulatting pormal. Nagkakaiba lamang ito sa wikang ginamit. Ang una ay Ingles at ang kasalukuyang pag-aaral ay isinagawa sa Wikang Filipino at sumasaklaw sa opat (4) na antas ng taon ng mga mag-aaral sa sekundarya na ineriprisintahon ng mga paaralang sekundarya: panlahat, agrikultural, pangingisda, bokasyunal, pampanayanan, barch-

gay at pribado ng Samar. Samantalang ang kay Calzado ay tungkol sa mga mag-aaral sa unang taon ng mataas na Paaralan ng Ilokos Norte.

Ang ginagawang pag-aaral ni Del Fierro (1934), tungkol sa "A Critical Study of the Written Composition, Interest of the High School Students" ay ukol sa pag-puna ng kawilihan ng mga mag-aaral sa pagsulat ng komposisyon sa lalawigan ng Iloilo. Natuklasan niya ang mga sumusunod: Ichat ng mga mag-aaral na lalaki at babae sa ikaapat na taon ay nagpapahayag ng malaking pagkakatulad sa mga paksang nais sulatin. Pinakagusto nilang sulatin ay mga paksang hinggil sa buhay sa tahanan, pangalawa ay tungkol sa sariling karanasan at pangatlo, yaong nauukol sa paglalakbay.

Ang mga mag-aaral sa iba't ibang pangkat at gulang ay nagpapahayag ng pagkakaiba-iba ng hilig. Ang mga paksang nauukol sa karanasan ay karaniwang gusto sa mga mag-aaral sa mababang pangkat. Kinawiwilihan ang mga paksang pantahanan ng mga mag-aaral sa mataas ng pangkat. Ang mga suliraning pangkultural ang siyang nais ng mga mag-aaral na nasa gitnang pangkat.

Ang pag-aaral ni Del Fierro ay magkahawig sa kasalukuyang pag-aaral dahil ito ay tumutukoy sa hilig at kawilihan sa pagsulat ng sulating pormal. Ngunit ito ay may pagkakaiba sa paraan ng pagtuklas ng mga

piling paksa sa sulating pormal na ang medyum na ginagamit ay Wikang Filipino. Binigyan din dito ang preperensya ng mga mag-aaral sa apat na antas ng taon sa pitong (7) uri ng mga paaralang sekundarya ng Samar. Samantalang ang pag-aaral ni Del Fierro ay tungkol sa pagpuna sa kawilihan ng mga mag-aaral sa pagsulat ng komposisyon sa Ingles na sumasaklaw ng iisang paaralan sa lalawigan ng Iloilo.

Ang pag-aaral ni Benites, (1973) na pinamagatang "Isang Pag-aaral ng mga Sulating Pormal sa Filipino ng mga Mag-aaral sa Unang Taong Pamparalan, 1971-1972" ay gumamit ng paraang pedales na paggamit na ang ibig sabihin sa Ingles ay "frequency" bilang bahagden sa pagbibigay ulat sa mga pagkakanaling natamo ng mga mag-aaral sa pamantasan ng Baguio. Notuklasan sa kanyang pag-aaral na ang mga mag-aaral na galing sa lugar na di-Tagalog lalung-lalo na sa Lalawigan ng Bulubundukin ay kulang ng mga salitang Filipino. Ang mga materyales na panturo tulad ng mga babasahing aklat sa Filipino ay kulang. Kaya, mahina ang pagsulong ng wikang pormal na ginagamit sa pagsulat na Tagalog na karaniwang kinapapalooban ng mga salitang balbal ang higit na alam ng mga mag-aaral. Dahil dito, nasisira ang wastong pag-aaral ng Wikang Filipino.

Ang nabanggit na pag-aaral ay may kaugnayan sa

kasalukuyang pag-aaral dahil sa paggamit ng mga aknang salita sa Wikang Filipino na ginamit sa kawilihan ng pagsulat sa sulating pormal. Ang pagkakaiba ng dalawang pag-aaral ay nasa paraan at loyunin. Ang unang pag-aaral ay hinggil sa pagsusuri ng mga reaksyon tungkol sa kamalian ng pagsulat sa sulating pormal ng mga mag-aaral sa unang taon ng iisang pamantasan lamang. Samantala, ang kasalukuyang pag-aaral ay naglalarayong tumuklas ng mga paksaang gustong sulating ayon sa preperensya ng mga mag-aaral sa apat na uri ng antas ng taon sa mga paaralang sekundaryang panlahat, agrikultural, pangingsida, bokasyunal, pampamayanan, barangay at pribado na matatagpuan sa Sangay ng Samar.

Ang ginawang pag-aaral naman ni Martinez, (1959) na tungkol sa "The Development of the Teaching of National Language in the Public Schools" ay tinipon niya ang mga ulat ng mga tagamasid ng Sangay noong 1950-1951 na ang mga suliranin nila ay tungkol sa kakulangan ng mga kagamitang pampagtuturo at kahirapan sa pagbibigay na wastong intonasyon ng mga salita sa Filipino.

Ang pag-aaral ni Martinez ay may relasyon sa kasalukuyang pag-aaral dahil ito ay bumabanggit ng parehong wika na magagamit sa pagpapalawak ng komunikasyon. Ang kaibahan ng pag-aaral; ang kay Martinez ay pag-alam ng mga puna sa sanhi ng kahirapan ng pag-

papayaman ng wika sa pag-aaral ng Filipino. Samantalang ang kasalukuyang pag-aaral ay pagtuklas sa preperensyang paksa sa sulating pormal ayon sa Wikang Filipino na gagamitin ng mga mag-aaral sa pagsulat ng sulating pormal. Hindi dapat na malimutan na ang mga mag-aaral ay makakabuo ng isang masining na paksa kung may kahusayan sa paggamit ng wika.

Ayon sa pag-aaral ni Calub (1982), tungkol sa "Mga Karaniwang Kamalian sa Pagsulat ng Kathang Pormal Sa Ingles at Filipino ng mga Mag-aaral sa Ikalimang Paitang sa Elementarya" ay kanyang natuklasan na higit na maddiwa ang mga kathang pormal na Filipino kaysa sa Ingles sa magkaparehong paksa tinatalakay. Ito ay resulta ng kakayahan ng guro at ibang taong may kinalaman sa kanilong pagkatuto at paglalantad ng masa medya sa paligid ng Paaralang Sentral sa Timog, Iungso ng Cagayan de Oro.

Ang pag-aaral ni Calub ay may kaugnayan sa kasalukuyang pag-aaral dahil ang tema ng pag-aaral ay sa pagsulat ng paksa sa sulating pormal. Ang kaibahan dito, ang pag-aaral na una ay paghahambing ng kamalian sa pagsulat ng kathang Ingles at Filipino ng mga mag-aaral sa elementarya. Samantalang ang kasalukuyang pag-aaral ay tungkol sa preperensyang paksa sa sulating pormal sa isang Wika na Filipino na ginagamit ng mga

mag-aaral sa sekundarya.

Ayon sa pag-aaral ni Somoza (1982), tungkol sa "Isang Pagsusuri ng mga Kamalihan sa mga Sulating Pormal sa Filipino ng mga Mag-aaral sa Ikaapat na Taon ng Matatag na Paaralan ng Kolehiyo ng Katedral, Siyudad ng Dumaguete, Panuruang Taon 1981-1982" ay natuklasan niya na ang mga sulating ginawa ay may nawawalang titik sa salita. Hindi akma ang mga salitang ginagamit bilang ugnayan ng mga salita sa pangungusap, ang palatitikan ay hindi rin nabibigyan ng tamang paggamit, at ang pagtatala at paghahati ng salita ay hindi wasto. Karanihon sa mga sulating ginawa ay nagkakapalit ang paggamit ng salitong sa sa halip ng ng, nang o ng, kung sa kung, tulad din ng may at mayroon pagbabaybay ng o at u at i sa e.

Ang sanhi ng mga kamalihan ito ay kapabayaan at kawalang-ingat sa pagsulat ng mga sulatin dahil sa kakulangan sa pagsasanay ng pagsulat. Hindi paano ang kaalaman sa wastong gamit at pagbabaybay ng mga salita at higit sa lahat ay kulang ng sigla ang mga mag-aaral sa pagsulat dahil ang paksa ay pigil na mangaring sa iba ay mahirap at sa iba naman ay hindi.

May kaugnayan ang pag-aaral ni Somoza sa kasalukuyang pag-aaral sapagkat ito ay tumutukoy ng kawilihan sa pagsulat ng sulating pormal. Ang pinagkaiba-

han lamang ang kay Somoza ay tungkol sa pagsusuri ng mga kamalian sa pagpapasulat ng sulating pormal sa ika-apat na taon sa sekundarya sa isang paaralan lamang. Samantalang ang kasalukuyang pag-aaral ay tungkol sa preperensyang paksa sa pagsulat ng mga mag-aaral sa apat na antas sa mga paaralang sekundaryang panlahat, agrikultural, pangingisda, bokasyunal, pampamayanan, barangay at pribado ng Samar.

Ang pag-aaral ni Seludo (1966), tungkol sa mga "Suliranin sa Pagtuturo ng Filipino sa Intermedya" ay kanyang nalaman ang resulta sa ginawang sarbey sa 203 guro at 41 paaralang sentral ng Lungsod ng Maynila. Natuklasan na ang pagwawalang bahala sa Wikang Filipino ang unang dahilan ng suliranin. Hindi sapat ang kaalaman ng mga guro sa pagtuturo ng balarila. Higit sa lahat ay kulang ng mga kagamitang panturo.

Ang pag-aaral ni Seludo ay may kaugnay sa kasalukuyang pag-aaral sapagkat malaki ang kinalaman ng balarila at wastong gamit ng mga salita sa kawilihan ng pagsulat ng paksa sa sulating pormal. Ang pinagkaibahan ng pag-aaral ay: ang kasalukuyan ay sumasaklaw lamang sa pagkilala ng mga paksa sa sulating pormal ayon sa preperensya ng mga mag-aaral sa pitong uri ng mga paaralang sekundarya ng Samar. Samantalang, ang pag-aaral niya ay nakatuon sa pagtuklas ng mga sulira-

nin sa pagtuturo ng Filipino sa mga guro sa mga paaralang elementarya ng Lungsod ng Maynila.

Ang mga nabanggit na mga pag-aaral ay mga karagdagang impormasyong nagbigay liwanag at nagpata-tag sa kasalukuyang pag-aaral.

Pag-aaral na Banyaga

Si Berkeley (1961), nagsagawa na isang sarbey tungkol sa "Making The Classroom Test, A Guide for Teachers" na ang suliranin ay pagkilala sa mga kamaliang nagawa ng mga mag-aaral sa pagsulat ng sulating pormal na Ingles. Ang mga mag-aaral ay mga taga California na nasa ikalabindalawang taon. Katuklasan na ang unang kapalikan ay pagsulat nang tuluy-tuloy at mahebang pangungusap na hindi pinapahalagahan ang paggamit ng mga kuwit. Ikalawa ay pagsulat ng hindi kompletong pagbubuo ng mga pangungusap. Ikatlo ay maling ugnayan ng pandiwa sa pangngalan ng pangungusap. Ikaapat ay pagkalito sa paggamit ng mga panghalip at ang huli ay ang kadalasang paggamit ng mga mag-aaral ng mga pabalbal na salita sa pagsulat ng mga komposisyong pormal.

Ang pag-aaral ni Berkeley ay may kaugnayan sa kasalukuyang pag-aaral dahil ito ay kapwa tumutukoy sa pagsulat ng sulating pormal. Ang pinagkaibahan, ang

unang pag-aaral ay tungkol sa pagkilala ng mga karaniwang kamaliang sa pagsulat ng mga komposisyong pormal samantalang ang kasalukuyang pag-aaral ay tungkol sa pagkilala ng mga kinawiwilihang paksa sa pagsulat ng nasabing sulatin.

Threlkeld, Bair, Gross, Goeling Hopkins at Searson (1969), nagbigay ng mga kalutasan sa suliranin tungkol sa kahalagahan ng wika at pagsulat ng komposisyong pormal ng mga mag-aaral. Ito ay malayang nailahad sa kanilang pag-aaral na "Language and Composition". Kanilang natuklasan na ang mga mag-aaral sa ikaapat na baitang ay sumulat ng mga panimula sa sulating pormal sa iba't ibang kaparamanan. Ang unang pangungusap na nabuo sa panimula ang karaniwang nagiging pangunahing talata ng komposisyon na napapahaba ito sa pamamagitan ng paglalahad ng mga karaniwang bagay na may kaugnayan sa paksa at malayang nabibigyan ng isang makabuluhang pagtatapos.

Ang motibasyon ng mga tagapaglahad ay kanilang nakilala ang iba't ibang paraan ng pagtuturo sa pagsulat ng epektibong wika sa komposisyong pormal kung ang mga mag-aaral ay ilalantad sa makatotohanang sitwasyon ng mga impormasyon at mga kaalaman sa paligid. Kailangng bigyan ng pagpapahalaga ang mga ugali ng bawat isa, kasama na ang mga kakayahan sa karunungan at kasa-

nayan sa mga nabanggit. Mahalaga rin ang pagkilala ng mga magkakaibang pananaw sa buhay ng bawat mag-aaral tungkol sa mga bagay sa paligid. Koilangang madama ng bawat guro ang mga kinawiwilihing bagay ng mga mag-aaral na hindi lamang nakatuon lagi sa pag-uugali, karunungan pang-aghap, atbp. kundi, laging isaalang-alang ang mga sitwasyong pangkaalaman ng bawat isa sa kakayahan ng wika.

Ang pag-aaral nina Therlkeld, Bair, Gross, Goelling, Hopkins at Searson ay may kaugnayan sa kasalukuyang pag-aaral dahil ito ay kapwa tumutukey sa pagsulat ng sulating pormal ayon sa kakayahan ng kaalaman sa wika at kawilihan sa paksa. Ang kaibahan ng pag-aaral na ito ay sa wika, ang una ay Ingles at ang huli ay sa Filipino.

Ang nabanggit na mga pag-aaral na lokal at banyaga ay mga karagdagang kabatiran na nagkakawing na mga katibayang, ang pagsulat ng sulating pormal ay hindi lamang bagong gawain ng mga mag-aaral kundi ito ay pangkaraniwang gawain ng sinumang mag-aaral na mahalaga sa lahat ng antas ng taon. Dito masusukat ang lalim ng ideya tungkol sa isang bagay sa tulong ng wikang alam.

KABANATA III

METODOLOHIA

Ang kabanatang ito ay naglalahad ng mga panamaraang ginamit sa paglutas ng suliraning pinag-aaralan; tinatalakay dito ang disenyo ng pananaliksik, mga pinagkunan ng mga datos, ang instrumentong ginamit at ang balidasyon nito, paglikom ng mga datos at ang pag-susuring istatistikal.

Disenyo ng Pananaliksik

Ang disenyo ng pananaliksik na angkop sa pag-aaral ay ang paglarawang pagsisiyasat. Ginanit ito, upang mabatid ang kondisyon ng mga tagasagot na mailarawan ang mga katotohanang kasagutang punapailalin sa pag-aaral na ito.

Sa tulong ng talatanungan, ito ay sinagot ng mga mag-aaral sa panamagitan ng paglagay sa bawat kahon ng bilang. Ang mga bilang na sagot ay nagpakilala ng pagkakasunud-sunod ng preperensyang paksa sa sulating pormal na nais sulatin ng mga mag-aaral.

Mga Pinagkunan ng Mga Datos

Mga Paaralan. Ang mga paaralang sakop sa pananaliksik ay kumakatawan ng pitong (7) uri ng kategoriya ng paaralang sekundarya ng Sangay ng Samar ayon sa

sumusunod: panlahat, agrikultural, pangingisda, bokas-
yunal, pampamayanan, barangay et pribado. May tig-
iisang reprisintasyon ang bawat kategoriya ng paaralan
upang ipakilala ang masistema at makatuwirang pamaraan
ng pagpili et upang higit na nabigyan ng pantay na pan-
sin ang bawat isa, Mustacisa (1985:53). Ginamit ang
"fishbowl technique with replacement" sa pagpili ng
bawat paaralan na isa-isang isinagawa (Appendix D).

Isang kahonng bakante ang pinaglagyan ng tinik-
lop na mga kapiirasong papel na sinulatan ng lahat ng
sekundaryang paaralan ng bawat kategoriya. Ito ay kina-
log upang ang lahat ng mga paaralan sa bawat kategori-
ya ay magkaroon ng pagkakataong mapili. Inulit-ulit
ang prosesong ito hanggang sa nabuo ang represintasyon
ng bawat kategoriya ng mga paaralan sakop sa pananalik-
sik.

Ang kinalabasan ng pagpili ay ang mga sumusu-
nod: ineriprisinta ng sekundaryang panlahat ay ang
Tarangnan National High School ng Tarangnan, Samar; sa
sekundaryang agrikultural ay ang Samar National Agricul-
tural School ng San Jorge, Samar; sa paaralang sekunda-
rya ng pangingisda ay ang Samar Regional School of Fish-
eries ang Technology ng Catbalogan, Samar; paaralang
sekundaryang bokasyunal ay ang Wright Vocational School
ng Wright, Samar; paaralang sekundaryang pampamayanan ay

ang Daran Community High School ng Daran, Samar; sa paaralang sekundaryang barangay ay ang Bagacay Barangay High School ng Hindbangan, Samar at ang pribado ay ang St. Anthony's Institute ng Zumarraga, Samar.

Mga Mag-aaral. Sa pagpili ng mga tagasagot, sampung bahagdan (10%) ng mga mag-aaral sa bawat antas ng taon ang kinuha sa populasyon ng bawat paaralang saklaw ng pananaliksik. Ito ay alinsunod sa opisyal na talaan ng mga mag-aaral sa taong panuruan 1988-1989.

Sila ay kinuha rin sa paraang "fishbowl technique with replacement". Ang lahat ng mga pangalan ng mga mag-aaral sa bawat antas ng taon ay tinapatan ng bilang na sumud-surod at ito ay isinulat sa isang kopi-rasong papel. Tiniklop at inilagay sa isang kchon. Pagkatapos ay kinalog upang ang lahat ng numero ay magkaroon ng pagkakataong mapili. Ang bawat pirasong papel na nadarapot ay itinala ang bilang at ibinalik uli sa kchon upang maging kumpleto ang talatahan sa pagpili. Ipinagpatuloy ang ganitong proseso hanggang sa makuha ang hinihiaging bilang ng mga mag-aaral sa bawat antas ng taon.

Sa talahanayan I ay inilarawan ang uri ng paaralang sekundarya, antas ng taon at ang bilang ng mga mag-aaral batay sa sampung bahagdan ng populasyon sa taong panuruang 1988-1989.

Talahehayan I

Bilang ng mga tagasagot ayon sa sampung (10%)
porsyentong populasyon ng bawat paaralang
Sekundarya

Uri ng mga Paaralang Sekundarya	Antas ng Taon				Kabuuang
	I	II	III	IV	
Panlahat	11	9	7	5	32
Agrikultural	11	9	12	11	43
Pangingisda	22	16	12	8	58
Bokasyunal	23	20	13	11	67
Pampamayanan	13	7	8	4	32
Barangay	9	10	6	8	33
Pribado	7	5	5	4	21
Kabuuang bilang	96	76	63	51	286

Sa sekundaryang panlahat, ang bilang ng mga mag-aaral sa unang taon ay labing-isa (11), sa ikalawang taon ay siyam (9), sa ikatlong taon ay pito (7) at sa ikaapat na taon ay lima (5). Ang bawat taon ay binubuo ng tatlong dalawang (32) bilang.

Sa paaralang sekundaryang agrikultural, ang populasyon sa unang taon ay may labing-isa (11), sa ikalawang taon ay siyam (9), sa ikatlong taon ay labindalawa (12) at ang ikaapat na taon ay labing-isa (11).

Binubuo ng opatnapu't tatlong (43) tagasagot.

Ang paaralang sekundarya ng pangingsida ay may limnapu't walong (58) mga tagasagot. Ito ay galing sa unang taon na may dalawampu't dalawang (22) tagasagot. Sa ikalawang taon ay labing-anim (16) na tagasagot, labindalawa (12) naman ang ikatlong taon at sa ikaapat na taon ay walo (8) ang tagasagot.

Ang sekundaryang paaralang bokasyunal ay binuo lahat ng animnapu't pitong (67) tagasagot na galing sa una hanggang ikaapat na taon. Sa unang taon ay may dalawampu't tatlong (23) tagasagot, sa ikalawang taon ay dalawampu (20), sa ikatlong taon ay labintatlo (13) at ang ikaapat na taon ay labing-isa (11) ang tagasagot.

Sa pamayanang sekundaryang paaralan ay may tatlimpu't dalawang (32) tagasagot. Ang unang taon ay labintatlo (13), sa ikalawang taon ay pito (7), ang ikatlong taon ay walo (8) at ang ikaapat na taon ay apat (4) ang tagasagot.

Ang paaralang barangay ay binuo ng tatlimpu't tatlong (33) tagasagot na galing sa sumusunod na antas: unang taon ay siyam (9), ikalawang taon ay sampu (10), ikatlong taon ay anim (6) at ang ikaapat na taon ay walo (8).

Ang huling paaralan ay pribado na may dalawam-

pu't isang (21) mga tagasagot. Sa unang taon ay pito (7) ang tagasagot, ikalawang taon ay lima (5), ikatlong taon ay limo (5) rin at ang ikaapat na taon ay apat (4) ang tagasagot.

Ang kabuuang bilang ng mga tagasagot sa unang taon galing sa mga paaralang nabanggit ay siyamnapu't anim (96). Ang lahat ng mga tagasagot sa ikalawang taon ay pitumpu't anim (76), sa ikatlong taon ay animnapu't tatlo (63) at ang mga tagasagot sa ikaapat na taon ay limampu't iso (51). Ang kabuuang bilang ng lahat ng mga tagasagot na galing sa pitong (7) mga paaralang kasangkot sa pag-saral na ito ay dalawang daan at walumpu't anim (286).

Ang Instrumentasyong Ginamit

Ang mananaliksik ay gumamit ng talatanungan (tingnan sa Appendix B) upang matipon, masuri at mabigyan ng kahulugan ang mga datos ukol sa suliraning pinag-aaralan.

Ang pinagkunan ng mga nakalimbag na mga paksa sa talatanungan ay kinuha ng mananaliksik sa mga aklat ng araling Filipino na ginamit sa lahat ng mga uri ng paaralang sekundarya ng Sangay ng Samar.

Ang nilalaman ng talatanungan ay binuo ng animnapung (60) bilang na nagtaglay ng tatlong (3) kategoriya ayon sa mga sumusunod: (a) pamunong paksa na may-

roong limang (5) bilang, (b) mga tiyak na paksa na kinapalooban ng limampung (50) bilang at sa huli ay humingi ng limang (5) sagot.

Ang hininging kasagutan sa una at ikalawang katanungan ay pagpili ng mga preperensyang paksa sa sulating pormal na nakalimbag sa talatanungan. Ang mga numerong kardinal ang ginamit sa pagpapakilala ng pagkakasunud-sunod ng preperensya sa panamagiton ng paglalagay nito sa mga bakanteng kahong may katapat na paksa sa sulating pormal. Ang huli ay ang pagsulat ng sunud-sunod na paksa sa sulating pormal ayon sa sariiling mungkahi ng mga tagasagot.

Upang matuklasan ang pagkabalido ng talatanungan, ang mananaliksik ay humingi ng pahintulot sa punungguro ng Pambansang Paaralan ng Samar (tingnan sa Apendise F) na nakapegsagawa ng "dry-run" sa isang daan at dalawampung (120) mga mag-aaral. Ang mga tagasagot ay nagmula sa apat na antas na ang bawat taon na binuo ay tig-tatatlumpung (30) bilang. Sa tatlong klasipikasyon ng mga mag-aaral ay galing sa nangungunang pangkat na may sampung (10) tagasagot sa panggitnang mga pangkat ay sampu (10) rin, at sa huling mga pangkat ay tig-sasampu (10) rin. Sila ay pinili batay sa "fishbowl technique with replacement" na isinagawa sa bawat pangkat ng taon.

Ang paraeng ito ay isinakatuparan upang matiyak ang ilang mga bagay na nangangailangan ng pagbabago galing sa mga mungkahi ng mga tagasagot sa "dry run". Ang layunin nito ay ang pagtamo ng pagkabalido ng instrumento kung ito ay nababasa, nauunawaan at nasasagot ng mga mag-aaral. Pagkatapos na marebisa ang mga tanong ay muling sinuri ito nang masinsinan ng mananaliksik para sa huling pagpapalimbag.

Paglikom ng mga Datos

Humingi ng pahintulot ang mananaliksik sa Pansangay na Tagapamanihala ng mga Paaralan sa Sangay ng Samar upang mapanatili ang legal na karapatan sa pag-sasagawa ng sarbey (Tingnan sa Apendise G). Pagkatapos magbigay ng panulat na pahintulot sa mananaliksik, pinuntahan niya ang mga paaralang saklaw ng pag-aaral. Bukod dito, kalekip ang sulat sa mga panungguro upang maisakatuparan ang pananaliksik (Tingnan sa Apendise H).

Ipinamudmod ang talatanungan ayon sa hinihinging bilang ng mga tagasagot at natapos itong sagutin ng tatlumpong minuto lamang. Isinagawa ang sarbey sa buong buwan ng Agosto, 1988.

Ang paglikom ng mga datos ay isinagawa ng mananaliksik at ilang mga tao ang tumulong sa katuparan ng pag-aaral. Ang mananaliksik ay gumamit ng mga saligang

papel na pinaglagaan ng mga datos na sinuri galing sa talatahanan.

Pagsusuring Istatistikal na Ginamit

Ang nakuhang kasagutan sa mga suliraning pinag-aralan ay binigyan ng kahulugan ayon sa dami at katanngian ng mga hinihinging kondisyon sa mga pinag-uusapan.

Ang mananaliksik ay gumamit ng tatlong paraan ng pagsusuring istatistikal upang marating ang mga hinihinging kasagutan sa suliranin ng pag-aaral. Una ay kinuha ang mga katamtamang kalagayan sa bawat preperensya ng mga mag-aaral. Gumamit din ng "two way analysis of variance" upang makilala kung ang pagkakaiba-iba o pagkakapare-pareho ng preperensya ay nasasalig sa paksa ng mga sulating pormal o sa iba't ibang uri ng mga paaralang sakop sa pag-aaral na ito. Ang mananaliksik ay gumamit din ng "Scheffe's Method", Ferguson (1981:308), sa pagtala ng mga sinuring datos ayon sa pinagkaparehuan at pinagkaibahan ng mga preperensya bilang sagot ng mga mag-aaral. Ang mga pormulang ginamit ay ang mga sumusunod:

a). Pormulang ginamit sa pagkuha ng katamtamang kalagayan o weighted rank.

$$R = \frac{\sum f_i X_i}{N}$$

na pinakahulugan:

f_i = kadalasan ng preperensya

X_i = kaukulang kalagayan o ranggo

N = Bilang ng mga tagasagot

S = Katamtamang kalagayan o weighted rank

b). Pormulang ginamit sa pagkuha ng pagkaka-iba-iba at pagkakapare-pareho ng mga sagot kung nasa-salig sa paaralan o sa paksa ay ipinakilala sa talahanayan 2.

Talahanayan 2. Pormula sa pagsusuri ng "ANOVA"
(Two Way Analysis of Variance)

Pinagkunan	:	digre ng	:	kinalabasan	:	katamta	;	katuu-
ng mga	:	kalayaan	:	ng "Square"	:	mang	:	sang
datos.	:	:	:	:	:	"Square"	:	F

Paaralan	$s = 1$	(kinalabasan ng bawat paaralan) $\frac{2}{s}$	Paaralan	$\frac{2}{s-1}$	MS Paaralan MS Pagkaka- malali
----------	---------	--	----------	-----------------	--------------------------------------

- c

Pamuno at tiyak na Paksa	$t = 1$	(kinalabasan ng bawat paksa) $\frac{2}{t}$	Paksa	$\frac{2}{t-1}$	MS Paksa MS Pagkaka- malali
--------------------------------	---------	---	-------	-----------------	-----------------------------------

Pagkaka- malali	$n-t-s+1$	Kabuuan $ss-ss$ Paaralan $-ss$ (Paksa)	$\frac{ss}{n-t-s+1}$	Pagkaka- malali
--------------------	-----------	--	----------------------	--------------------

Kabuuan	$N = 1$	$EX^2 - c$
---------	---------	------------

na pinakahuluagan:

s = bilang ng mga paaralan o "number of school"

t = bilang ng mga paksa o "number of topic"

N = bilang ng mga nag-aaral o "number of cases"

c = sanhi ng kawastuhan o "correction factor" ay kapantay o "equal to" $\frac{(EX)^2}{-N}$

X = kinalabasan ng pagsusuri o "observation"

c). Pormulang ginamit sa pagkilala ng tiyak na pagkakaiba at pagkakapareho ng mga sagot ayon sa pagsusuri ng "Scheffe's Method".

Ang pormula ay ang sumusunod:

$$F = \frac{(\bar{X}_i - \bar{X}_j)^2}{\frac{SW^2}{n_i} + \frac{SW^2}{n_j}}$$

Pagpapakahulugan

\bar{X}_i = Ang katamtamang kalagayan ng "ith" na paksa

\bar{X}_j = Ang katamtamang kalagayan ng "jth" na paksa

SW^2 = Panggitnang kaayunang pagkakamali

n_i = Bilang ng mga katayuan ng mga pinagsamang "ith" na paksa

n_j = Bilang ng mga katayuan ng mga pinagsamang "jth" na paksa.

KABANATA IV

PAGLALAHAD, PAGSUSURI AT PANGPANGHULUGAN SA MGA DATOS

Sa kabanatang ito ay inilalahad ang mga kinalalabasan ng pagsusuri batay sa pag-aaral na ginawa ng mananaliksik. Ang mga tagasagot ay galing sa apat na antas ng taon na binuo ng dalawang daan at walumpu't anim (286). Sila ay kinuha sa iba't ibang mga paaralang sekundarya ng Sangay ng Samar ayon sa sumusunod; isang paaralang panlahat na kinatawan ng Tarangnan National High School (TNHS); isang agrikultural na paaralan na kinatawan ng Samar National Agricultural School (SNAS); isang paaralan sa pangingsida na kinatawan ng Samar Regional School of Fisheries and Technology (SRSFT); isang paaralang bokasyunal na kinatawan ng Wright Vocational School (WVS); isang paaralang pampayanan na kinatawan ng Daran Community High School (DCHS); isang paaralang barangay na kinatawan ng Bagacoy Barangay High School (BBHS) at isang paaralang pribado na kinatawan ng St. Anthony's Institute (SAI).

Ilahat ng mga datos ay inilahad, sinuri at binigyan ng kahulugan ayon sa pagkasunud-sunod ng mga tiyak na suliranin sa pag-aaral na ito.

Unang Suliranin. Anu-ano ang pagkakasunud-

sunod ng mga pamunong paksa sa sulating pormal ayon sa preperensya ng mga mag-aaral sa magkakaparehong antas mula una hanggang ikaapat na taon sa mga palaralang sekundaryang panlahat, agrikultural, pengingisda, bokas-yunal, pampamayanan, barangay at pribado ng Sangay ng Samar?

Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng mga Pamunong Paksa sa Sulating Pormal ng mga Mag-aaral sa Unang Taon

Sa talahanayan 3 ay inilarawan ang pagkakasunud-sunod ng mga pamunong paksa sa sulating pormal sa panangitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa preperensya ng mga tagasagot sa unang taon.

Sa Tarangnan National High School ang unang preperensya ay "Ako", 2.27; ikalawa ay "Kaugalian", 2.82; ikatlo ay "Ibang Tao", 2.91; ikaapat ay "Kalikasan at Kapaligiran", 3.18 at ang ikalima ay "Kasalukuyang Isyu", 3.82. Lahat na bilang ay pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 3.00.

Sa Samar National Agricultural School, ang unang preperensya sa pamunong paksa ay tungkol sa "Ibang Tao", 2.73; ikalawa ay "Ako", 2.91; ikatlong preperensya ay "Kalikasan at Kapaligiran", 3.00; ikaapat ay "Kasalukuyang Isyu", 3.09 at ang ikalima ay

Talahanayan 3

Katantamang Kalagayan ng mga Pamunong Paksa
sa Unang Taon.

		Pamunong Paksa					Pangka-
Paaralan		Kau-:Kalika-:Kasa-:				lahatang	
	Ako :gali: san at :luku-:Ibang:			katanta-			
	: an :Kapali-: yang: Tao :			nang Ka-			
	: :Giran :Isyu :			lagayan			
Tarangnan							
National							
High School	2.27	2.32	3.18	3.32	2.91	3.00	
Samar National							
Agricultural							
School	2.91	3.27	3.00	3.09	2.73	3.00	
Samar Regional							
School of							
Fisheries and							
Technology	2.50	1.95	3.45	3.55	3.55	3.00	
Wright Vocational							
School	2.45	2.43	2.56	3.00	4.57	2.99	
Daram Community							
High School	2.46	1.92	3.23	3.15	4.25	2.99	
Bagacay Barangay							
High School	2.33	3.33	2.44	3.73	3.11	2.99	
St. Anthony's							
Institute	2.14	2.29	3.43	3.00	4.29	3.03	
Pangkalahatang							
Katantamang							
Kalagayan	2.43	2.57	3.04	3.34	3.63		

"Kaugalian", 3.27. Ang kabuuan ng mga ito'y pinagsama na may katumbas na pangkalahatang kalagayan na 3.00.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay tungkol sa "Kaugalian", 1.95; ikalawa ay "Ako", 2.50; ikatlo ay "Kalikasan at Kapaligiran", 3.45 at ang huli ay sa paksang "Kasalukuyang Isyu" at "Ibang Tao", 3.55. Ang kabuuan ng mga ito ay pinagsama na may pangkalahatang katamtamang kalagayan na 3.00.

Sa Wright Vocational School, ang unang mga preperensya ay tungkol sa "Ako" at "Kaugalian", 2.43; ikatlo ay "Kalikasan at Kapaligiran", 2.56; ikaapat ay "Kasalukuyang Isyu", 3.00 at ang huli ay "Ibang Tao", 4.57. Ang kabuuan ay pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 2.99.

Sa Daran Community High School, ang unang preperensya ay tungkol sa "Kaugalian", 1.92; ikalawa ay "Ako", 2.46; ikatlo ay "Kasalukuyang Isyu", 3.25; ikaapat ay "Kalikasan at Kapaligiran", 3.23, at ang ika-lima ay "Ibang Tao", 4.23. Ang natamong kabuuan ay pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 2.99.

Sa Bagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay tungkol sa "Ako", 2.33; ikalawa ay "Kalikasan at Kapaligiran", 2.44; ikatlo ay "Ibang Tao", 3.11;

ikaapat ay "Kaugalian", 3.55 at ang huli ay "Kasalukuyang Isyu", 3.78. Ang kabuuan ay pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 2.99.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang preperensya ay tungkol sa "Ako", 2.14; ikalawa ay "Kaugalian", 2.29; ikatlo ay "Kasalukuyang Isyu", 3.00; ikaapat ay "Kalikasan at Kapaligiran", 3.43 at ang huli ay "Ibang Tao", 4.29. Lahat na bilang ay pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 3.03.

Batay pa rin sa datos na nalikom, inilalarawan din sa talahanayan 3 ang pangkalahatang preperensya ng pagkakasunud-sunod ng mga pamumong paksa sa sulating pormal. Ito ay tugon sa pinagsamang mga sagot ayon sa mga katumbas ng pangkalahatang katamtamang kalagayan galing sa lahat na mga mag-aaral at mga paaralang sakop sa pananaliksik.

Bilang kinalabasan, ang unang pangkalahatang preperensya ay paksang "Ako", 2.43; ikalawa ay "Kaugalian", 2.57; ikatlo ay tungkol sa "Kalikasan at Kapaligiran", 3.04; ikaapat ay tungkol sa "Kasalukuyang Isyu", 3.34 at ang ikalima ay tungkol sa "Ibang Tao", 3.63.

Preperensya ng Pagkokasunud-sunod ng mga
Pamunong Paksa sa Sulating Pormal ng
Mga Mag-aaral sa Ikalawang Taon

Sa talahanayan 4 ay inilarawan ang pagkokasunud-sunod ng mga pamunong paksa sa sulating pormal sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa preperensya ng mga tagasagot sa ikalawang taon.

Sa Tarangnan National High School, ang unang preperensya ay "Ako", 1.89; ikalawa ay "Ibang Tao", 2.11; ikatlo ay "Kalikasan at Kapaligiran", 3.11; ikaapat ay "Kaugalian", 3.78 at ang ikalima ay "Kasalukuyang Isyu", 4.11. Lahat na bilang ay pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 3.00.

Sa Samar National Agricultural School, ang unang preperensya ay "Kalikasan at Kapaligiran", 2.44; ikalawa ay "Ibang Tao", 2.78; ikatlo ay "Kasalukuyang Isyu", 3.00; ikaapat ay "Ako", 3.44 at ang ikalima ay "Kaugalian", 3.56. Lahat na bilang ay pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 3.04.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay "Kaugalian", 2.80; ang sunod ay mga paksa "Kalikasan at Kapaligiran" at "Ibang Tao", 3.06; ikaapat ay "Ako", 3.19 at ang ikalima ay "Kasalukuyang Isyu", 3.88. Lahat na bilang ay

Talahanayan 4

Katamtamang Kalagayan ng mga Pamunong Paksa
sa Ikalawang Taon

Parralan	Pamunong Paksa						Pangka- lahatang Katanta- mang Ka- lagayan
	:Kau- Ako: : en :	:Kalika- gali: :Kapali- :giran :	:Kasa- san at :luku- :yang :Isyu :	:Ibang Tao :			
Tarangnan							
National High School	1.89	3.11	2.11	3.78	4.11	3.00	
Samar National Agricultural School	3.44	2.44	2.78	3.56	3.00	3.04	
Samar Regional School of Fisheries and Technology	3.19	3.06	2.00	3.83		2.99	
Wright Vocational School	2.65	2.95	3.05	2.80	3.55	3.00	
Daram Community High School	1.14	3.43	3.57	3.00	3.86	3.00	
Bagacay Barangay High School	2.60	2.20	2.80	4.00	3.40	3.00	
St. Anthony's Institute	1.20	2.80	4.80	2.60	3.60	3.00	
Pangkalahatang Katamtamang Kalagayan	2.30	2.86	3.17	3.22	3.49		

pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 2.99.

Sa Wright Vocational School, ang unang preperensya ay "Ako" at "Kaugalian", 2.43; ikatlo ay "Kalikasan at Kapaligiran", 2.56; ikaapat ay "Kasalukuyang Isyu", 3.00 at ang huli ay "Ibang Tao", 4.57. Ang kabuuan ay pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 2.99.

Sa Daran Community High School, ang unang preperensya ay "Ako", 1.14; ikalawa ay "Kaugalian", 3.00; ikatlo ay "Kalikasan at Kapaligiran", 3.43; ikaapat ay "Ibang Tao", 3.57 at ang ikalima ay "Kasalukuyang Isyu", 3.86. Lahat na bilang ay pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 3.00.

Sa Bagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay "Kalikasan at Kapaligiran", 2.20; ikalawa ay "Ako", 2.60; ikatlo ay "Ibang Tao", 2.80; ikaapat ay "Kasalukuyang Isyu", 3.40; at ang ikalima ay "Kaugalian", 4.00. Lahat na bilang ay pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 3.00.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang preperensya ay "Ako", 1.20; ikalawa ay "Kaugalian", 2.60; ikatlo ay "Kalikasan at Kapaligiran", 2.80; ikaapat ay "Kasalukuyang Isyu", 3.60 at ang huli ay "Ibang Tao",

4.80. Lahat na bilang ay pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 3.00.

Batay pa rin sa datos na nalikom, inilarawan din sa talahanayan 4 ang pangkalahatang preperensya ng pagkakasunud-sunod ng mga pamunong paksa sa sulating pormal ayon sa pinagsamang mga katamtamang kalagayan. Ito ay tugon galing sa lahat ng mga mag-aaral at mga paaralang sakop sa pananaliksik.

Bilang kinalabasan, ang unang preperensya ay paksang "Ako", 2.30; ikalawa ay hinggil sa "Kalikasan at Kapaligiran", 2.86; ikatlo ay tungkol sa "Ibang Tao", 3.17; ikaapat ay tungkol sa "Kaugalian", 3.22 at ang ikalima ay tungkol sa "Kasalukuyang Isyu", 3.49.

Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng Pamunong Paksa sa Sulating Pormal ng mga Mag-aaral sa Ikatlong Taon

Sa talahanayan 5 ay inilarawan ang pagkakasunud-sunod ng mga pamunong paksa sa sulating pormal sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa preperensya ng mga tagasagot sa ikatlong taon.

Sa Tarangnan National High School, ang unang preperensya ay "Ako", 2.86; ikalawa ay "Ibang Tao", 2.04; ikatlo ay "Kalikasan at Kapaligiran", 2.43; ikaapat ay "Kaugalian", 3.71 at ang ikalima ay "Kasalukuyang Isyu", 3.86. Lahat na bilang ay pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na

Talahehayan 5

Katatamang Kalagayan ng mga Pamunong Paksa
sa Ikatlong Taon

Paaralan	Pamunong Paksa					Pangkalahatang
	Ako	Kaugali- an	Kalika- san at Kapali- giran	Kasa- luku- yang Isyu	Ibang Mao	Katatamang Kalagayan
Taragman						
National High School	2.86	2.14	2.45	3.71	3.36	3.00
Samar National Agricultural School	2.58	2.67	3.50	3.25	3.00	3.00
Samar Regional School of Fisheries and Technology	2.33	4.00	3.57	2.00	2.92	3.00
Wright Vocational School	1.51	3.31	3.31	3.15	3.92	3.00
Daram Community High School	1.12	2.75	3.12	3.75	4.25	2.99
Bagacay Barangay High School	3.33	3.00	2.50	3.50	2.67	3.00
St. Anthony's Institute	2.60	2.40	3.40	2.60	4.00	3.00
Pangkalahatang Katatamang Kalagayan	2.30	2.90	3.13	3.15	3.52	

3.00.

Sa Samar National Agricultural School ang unang preperensya ay "Ako", 2.58; ikalawa ay "Ibang Tao", 2.67; ikatlo ay "Kasalukuyang Isyu", 3.00; ikaapat ay "Kaugalian", 3.25 at ang ikalima ay "Kalikasan at Kapaligiran", 15.00. Lahat na bilang ay pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 2.00.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology ay ipinakilala ang pagkakasunud-sunod ng preperensya. Ang una ay "Kaugalian", 2.08; ikalawa ay "Ako", 2.33; ikatlo ay "Kasalukuyang Isyu", 2.92; ikaapat ay "Kalikasan at Kapaligiran", 3.67 at ang ikalima ay "Ibang Tao", 4.00. Lahat na bilang ay pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 3.00.

Sa Wright Vocational School ay ipinakilala ang pagkakasunud-sunod ng mga preperensya. Ang una ay "Ako", 1.31; ikalawa ay "Kaugalian", 3.15; ang sunod na mga paksa ay "Ibang Tao" at "Kalikasan at Kapaligiran", 3.31 at ang ikalima ay "Kasalukuyang Isyu", 3.92. Lahat na bilang ay pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 3.00.

Sa Darom Community High School ay nagpakilala rin ng pagkasunud-sunod ng preperensya. Ang una ay

"Ako", 1.12; ikalawa ay "Ibang Tao", 2.75; ikatlo ay "Kalikasan at Kapaligiran", 3.12; ikaapat ay "Kaugalian", 3.75 at ang ikalimang "Kasalukuyang Isyu", 4.25. Lahat na bilang ay pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 2.99.

Sa Baguio Barangay High School ay nagpakilala rin ng pagkakasunud-sunod ng preperensya. Ang una ay "Kalikasan at Kapaligiran", 2.50; ikalawa ay "Kasalukuyang Isyu", 2.67; ikatlo ay "Ibang Tao", 3.00; ikaapat ay "Ako", 3.33 at ang ikalima ay "Kaugalian", 3.50. Lahat na bilang ay pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 3.00.

Sa St. Anthony's Institute ay nagpakilala rin ng pagkakasunud-sunod ng preperensya. Ang una ay "Ibang Tao", 2.40; sunod ay mga paksang "Ako" at "Kaugalian", 2.60; ikaapat ay "Kalikasan at Kapaligiran", 3.40 at ang ikalima ay "Kasalukuyang Isyu", 4.00. Lahat na bilang ay pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 3.00.

Batay pa rin sa datos na nalikom inilarawan din sa talahanayan 5 ang pangkalahatang preperensya ng pagkakasunud-sunod ng mga panunong paksa sa sulatting permal ayon sa pangkalahatang katamtamang kalagayan. Ito ay tugon sa pinagsamang mga sagot na galing sa mga mag-aaral at mga paaralang sakop ng pananaliksik.

Bilang kinalabasan, ang unang preperensya ay paksang "Ako", 2.30; ikalawa ay "Ibang Tao", 2.90; ikatlo ay "Kalikasan at Kapaligiran", 3.13; ikaapat ay tungkol sa "Kaugalian", 3.15 at ang ikalima ay tungkol sa "Kasalukuyang Isyu", 3.52.

Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng mga Pamunong Paksa sa Sulating Pormal ng mga Mag-aaral sa Ikaapat na Taon

Sa talahanayan 6 ay inilarawan ang pagkakasunud-sunod ng mga pamunong paksa sa sulating pormal sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan sa preperensya ng mga tagasagot sa ikaapat na taon.

Sa Tarangnan National High School, ang unang preperensya ay "Kaugalian", 1.80; ikalawa ay "Kalikasan at Kapaligiran", 2.00; ikatlo ay "Ibang Tao", 2.80 at ang huli ay mga paksang "Ako" at "Kasalukuyang Isyu", 4.20. Lahat na bilang ay pinagsama na may pangkalahatang katamtamang kalagayan na 3.00.

Sa Samar National Agricultural School, ang unang preperensya ay tungkol sa "Kasalukuyang Isyu", 2.45; ikalawa ay "Kalikasan at Kapaligiran"; 2.75; ikatlo ay "Kaugalian", 3.09; ikaapat ay "Ako", 3.15 at ang ikalima ay tungkol sa "Ibang Tao", 3.18. Lahat na bilang ay pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 2.92.

Talaananayan 6

Katamtamang Kalagayan ng mga Pamunong Paksa
sa Ikaapat na Taon

Paaralan	Pamunong Paksa					
	Kau- Ako	Kalika- gali- an	Kasa- san at Kapali- giran	luku- Ibang yang	Dao	Pangkalahatang Katamtamang Kalagayan
Tarangan National High School						3.00
Samar National Agricultural School	3.15	3.09	2.75	3.13	2.45	2.92
Samar Regional School of Fisheries and Technology	2.75	2.83	2.25	3.62	3.50	3.00
Wright Vocational School	1.36	2.27	3.36	3.64	4.36	2.99
Daram Community High School	1.50	3.75	3.00	2.00	4.75	3.00
Bagacay Barangay High School	2.25	3.00	2.38	3.50	3.88	3.00
St. Anthony's Institute	2.00	2.00	4.25	3.00	3.75	3.00
Pangkalahatang Katamtamang Kalagayan	2.46	2.63	2.85	3.11	3.84	

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay tungkol sa "Kalikasan at Kapaligiran", 2.25; ikalawa ay "Ako", 2.75; ikatlo ay "Kaugalian", 2.88; ikaapat ay "Kasalukuyang Isyu", 3.50 at ang ikalima ay "Ibang Tao", 3.62. Lahat na bilang ay pinagsama na may katumbas na katamtamang kalagayan na 3.00.

Sa Wright Vocational School, ang unang preperensya ay tungkol sa "Ako", 1.36; ikalawa ay "Kaugalian", 2.27; ikatlo ay "Kalikasan at Kapaligiran", 3.36; ikaapat ay "Ibang Tao", 3.64 at ang ikalima ay "Kasalukuyang Isyu", 4.36. Lahat na bilang ay pinagsama na may pangkalahatang katamtamang kalagayan na 2.99.

Sa Daran Community High School, ang unang preperensya ay tungkol sa "Ako", 1.50; ikalawa ay "Ibang Tao", 2.00; ikatlo ay "Kalikasan at Kapaligiran", 3.75; ikaapat ay "Kaugalian", 3.75 at ang ikalima ay "Kasalukuyang Isyu", 4.75. Lahat na bilang ay pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 3.00.

Sa Bagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay "Ako", 2.25; ikalawa ay "Kalikasan at Kapaligiran", 2.38; ikatlo ay "Kaugalian", 3.00; ikaapat ay "Ibang Tao", 3.50 at ang ikalima ay "Kasalukuyang Isyu", 3.88. Lahat na bilang ay pinagsama na may

katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 300.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang mga pak-sang preperensya ay "Ako" at "Kaugalian", 2.00; ikatlo ay "Ibang Tao", 3.00; ikaapat ay "Kalikasan at Kapaligiran", 3.75. Lahat na bilang ay pinagsama na may katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan na 3.00.

Batay pa rin sa datos na nalikom, inilarawan din sa talahanayan 6 ang pagkakasunud-sunod na pangkalahatang preperensya ng pamunong paksa sa sulating pormal ayon sa pangkalahatang katamtamang kalagayan na galing sa lahat na mga mag-aaral at sa lahat ng mga paaralang sekundarya na sekop ng pananaliksik.

Bilang kinlalabasan, ang unang preperensya ay ang paksa "Ako", 2.46; ikalawa ay "Kaugalian", 2.68; ikatlo ay tungkol sa "Kalikasan at Kapaligiran", 2.85; ikaapat ay hinggil sa "Ibang Tao", 3.11 at ang ikalima ay tungkol sa "Kasalukuyang Isyu", 3.84.

Ikalawang suliranin. Mayroon bang nahalagang pagkakaiba ang pagkakasunud-sunod ng mga pamunong paksa ayon sa preperensya ng mga mag-aaral sa magkakatulad na antas, mula una hanggang ikaapat na taon sa magkakaibang mga paaralang nabanggit?

Sa pagkilala ng mga kasagutan sa tanong, ginamit ang "two way analysis of variance" sa pagsusuri. Sa tulong ng mga talahanayan ay inilarawan ang mga

panaraan ng pagsusuri na ang kasagutan ng suliranin ay nasa mga katuusang F. Ito ay kinuha galing sa mga katamtamang kalagayan ng bawat paaralan at mga katamtamang kalagayan ng bawat pamunong paksa na ikinumpara ang resulta sa tabular na katuusang F sa .05 bilang "level of significance". Sa pagkilala ng panggitnang resulta na galing sa pag-iiba-iba ng bawat isa at pagkakatamang pareho ng bawat isa ay sinuri ito ayon sa "multiple comparison". Ginamit sa pagsusuri ang katuusang $F^1 = 4 \times F .03$ sa $df 1 = 4$ at $df 2 = 24 = 11.12$.

Ukulan ng Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod ng mga Pamunong Paksa sa Sulatting Formal ng mga Mag-aaral sa Unang Taon

Sa talahanayan 7 ay inilarawan ang paliwanag ng mga datos na kinuha sa talahanayan 3. Ang preperensya ng mga mag-aaral na galing sa lahat ng mga paaralang sakop sa pananaliksik na ito ay nagtaglay ng katuusang F na .033. Ito ay higit na mababa kaysa sa tabular na katuusang F sa .05 na 2.51. Nagpaliwanag na ang mga mag-aaral sa unang taon na galing sa mga paaralang sekundaryang panlahat, agrikultural, panggingisda, bokasyunal, pampamayanan, barangay at pribado ay may magkakatamang pareho ang kawilihan sa pagpili ng pagkakasunud-sunod ng mga pamunong paksa.

Ang sinuring katuusang F na galing sa mga pamunong paksa ay 5.75. Ito ay higit na nataas kaysa sa

Talahanayan 7

Mga Pagsusuri ng "ANOVA" Galing sa mga Paaralan
at Pamunong Paksa sa Unang Taon

SV	df	SS	MS	F	F.05	Puna
Pitong (7) uri ng kategoriya ng mga paaral- ang sekundar- ya	6	.005	.0008	.003	2.51	Magkapa- reho
Pamunong Paksa	4	7.099	1.7750	5.730	2.78	Magkaiba
Pagkakamali	24	7.436	0.3100			
Kabuuan	34	14.540				

tabular na katuusang F sa .05 na 2.78. Nagpakilala na may mahalagang pagkakaiba ang pagkakasunud-sunod ng mga pamunong paksa sa sulating pormal bilang preperensya ng mga mag-aaral sa unang antas ng taon sa mga paaralang sekundarya.

Inilarawan sa talahanayan 7.1 ang mga paksa ng kapareho at kaibang pagkakasunud-sunod ng mga preperensya ng mga mag-aaral sa unang taon ayon sa mga paksa sa sulating pormal.

Ang mga pamunong paksa ng "Ako" at "Ibang Tao" sa katuusang F ay nagtaglay ng 7.20. Ito ay magkaiba ng preperensya. Ang "Ako" at "Kalikasan at Kapaligiran" sa katuusang F ay nagtaglay ng 0.61. Ito ay magkapa-reho ng preperensya. Ang "Ako" at "Kasalukuyang Isyu" sa katuusang F ay nagtaglay ng 0.91. Ito ay magkapa-reho

Talahanayan 7.1

Pagkakapareho at Pag-iiba-iba ng mga Preperensya sa
Panunong Paksa na Sinuri ng "Scheff's Method"

Paghahambing ng mga Pamunong Paksa	: Pinagkaibahan: : ng Katamtamang : nang Kalagayan	Puna
"Ako" sa "Ibang Tao"	1.20	Magkaiba
"Kalikasan at Kapaligiran"	0.61	Magkapareho
"Kasalukuyang Isyu"	0.91	Magkapareho
"Kaugalian"	0.15	Magkapareho
"Ibang Tao" sa		
"Kalikasan at Kapaligiran"	0.59	Magkapareho
"Kasalukuyang Isyu"	0.29	Magkapareho
"Kaugalian"	1.06	Magkaiba
"Kalikasan at Kapaligiran" sa		
"Kasalukuyang Isyu"	0.30	Magkapareho
"Kaugalian"	0.47	Magkapareho
"Kasalukuyang Isyu" sa		
"Kaugalian"	0.77	Magkapareho

ng preperensya. Ang "Ako" at "Kaugalian" sa katuusang F ay nagtaglay ng 0.14. Ito ay magkapareho ng preperensya.

Ang mga pamunong paksang "Ibang Tao" at "Kalikasan at Kapaligiran" sa katuusang F ay nagtaglay ng 0.59. Ito ay magkapareho ng preperensya. Ang "Ibang Tao" at "Kasalukuyang Isyu" sa katuusang F ay nagtaglay ng 0.29. Ito ay magkapareho ng preperensya. Ang "Ibang Tao" at "Kaugalian" sa katuusang F ay nagtaglay ng 1.06. Ito ay magkaiba ng preperensya.

Ang mga pamunong paksang "Kalikasan at Kapaligiran" at "Kasalukuyang Isyu" sa katuusang F ay nagtag-

lay ng 0.30. Ito ay magkapareho ng preperensya. Ang "Kalikasan at Kapaligiran" at "Kaugalian" sa katuusang F ay nagtaglay ng 0.47. Ito ay magkapareho ng preperensya.

Ang mga pamunong paksang "Kasalukuyang Isyu" at "Kaugalian" sa katuusang F ay nagtaglay ng 0.077. Ito ay magkapareho ng preperensya.

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod
ng mga Pamunong Paksa sa Sulating Pormal
ng mga Mag-aaral sa Ikalawang Taon

Sa talahanayan 8 ay inilarawan ang paliwanag ng mga datos na kinuha galing sa talahanayan 4. Ang preperensya ng mga mag-aaral batay sa lahat ng mga paaralang sakop ng pananaliksik ay nagtaglay ng katuusang F na 0.0029. Ito ay higit na mababa kaysa sa tabular na katuusang F sa 0.05 na 2.51. Nagpaliwanag na ang mga mag-aaral sa ikalawang taon na galing sa magkakaibang mga paaralang sekundaryang sakop sa pag-aaral na ito ay magkapareho ang kawilihan bilang preperensya nila sa lahat ng mga pamunong paksa sa sulating pormal.

Ang sinuring katuusang F na galing sa mga pamunong paksa ay nagtaglay ng 2.62. Ito ay higit na mababa kaysa sa tabular na katuusang F sa 0.05 na 2.78. Nagpaliwanag na ang mga pamunong paksang "Ako", "Kaugalian", "Kalikasan at Kapaligiran", "Kasalukuyang

Talahanayan 8

Mga Pagsusuri ng "ANOVA" Galing sa mga
Paaralan at Pamunong Paksa sa
Ikalawang Taon

SV	df	SS	MS	F	F.05	Puna
Pitong (7) uri ng kategoriya ng mga paara- lang sekun- darya	6	.0097	.0016	.0029	2.52	Magkapa- reho
Pamunong Paksa	4	5.75	1.44	2.62	2.78	Magkapa- reho
Pagkakamali	24	13.30	0.55			
Kabuuan	34	19.06				

Isyu" at "Ibang Tao" ay pare-parehong o pantay ang kawilihan ng mga mag-aaral bilang preperensya sa alin man paksang nabanggit.

Mahalagang Paekakaiba ng Paekakasunud-sunod
ng mga Pamunong Paksa sa Sulating Pormal
ng mga Mag-aaral sa Ikatlong Taon

Sa talahanayan 9 ay inilarawan ang pagpapaliwanag ng mga datos na kinuha galing sa talahanayan 5 na ang kinalabasan ng pagsusuri ay nagtaglay ng katuusang F na .000006. Ito ay higit na mababa kaysa sa tabular na katuusang F sa .05 na 2.51. Nagpaliwanag

Talahanayan 9

Mga Pagsusuri ng "ANOVA" Galing sa mga
Maaralan at Pamunong Paksa sa
Ikatlong Taon

VS	df	ssf	Ms	F	F.05	Puna
Pitong (7) uri ng kategoriya ng mga paaralan	6	.00002	.00003	.000006	2.52	Magkaka- pareho
Pamunong Paksa	4	5.61	1.40	2.75	2.78	Magkaka- pareho
Pagkakamali	24	12.28	0.51			
Kabuuan	34	17.89				

lamang na ang mga mag-aaral sa ikatlong taon na galing sa mga paaralang sekundaryang panlahat, agrikultural, panggingisda, bokasyunal, pampamayanan, barangay at pribado ay nagtaglay ng magkakaaparehong mga kawilihang paksa sa sulating pormal.

Ang sinuring katuusang F na galing sa mga pamunong paksa ay nagtataglay ng 2.75. Ito ay higit ding mababa kaysa tabular na katuusang F sa .05 na 2.78. Nagpaliwanag na ang mga pamunong paksang "Ako", "Kaugalian", "Kalikasan at Kapaligiran", "Kasalukuyang Isyu" at "Ibang Tao" ay magkakaapareho o pantay ang kawilihan ng mga mag-aaral bilang preperensya nila sa pagsulat

ng sulating pormal.

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod
ng mga Pamunong Paksa sa Sulating Pormal
ng mga Mag-aaral sa Ikaapat na Taon

Sa talahanayan 10 ay inilarawan ang pagpapaliwanag ng mga datos na kinuha sa talahanayan 6 na ang kinalabasan ng pagsusuri ay nagtaglay ng katuusang F na .007. Ito ay higit na mababa kaysa sa tabular na katuusang F sa .05 na 2.51. Nagpaliwanag na ang mga mag-aaral sa ikaapat na taon na galing sa mga paaralang sekundaryang panlahat, agrikultural, pangingsda, pamamayanan, barangay at pribado ay nagtaglay ng magkaparehong mga kawilihan bilang preperensya na lahat ng mga pamunong paksa sa sulating pormal.

Talahanayan 10

Mga Pagsusuri ng "ANOVA" Galing sa mga
Paaralan at Pamunong Paksa sa
Ikaapat na Taon

	df	SS	MS	F	F.05	Puna
Pitong (7) uri ng kategoriya ng mga paaralan	6	.03	.005	.007	2.51	Magk- pareho
Pamunong Paksa	4	7.94	1.985	2.68	2.78	Magka- pareho
Pagkakamali	24	17.68	.74			
Kabuuan	34	25.65				

Ang sinuring katuusang F na galing sa mga pamunong paksa ay nagtaglay ng 2.68. Ito ay higit ding mababa kaysa tabular na katuusang F sa .05 na 2.78. Nagpaliwanag na ang mga pamunong paksang "Ako", "Kaugalian", "Kalikasan at Kapaligiran", "Kasalukuyang Isyu" at "Ibang Tao" ay magkapareho o pantay ang kawilihan ng mga mag-aaral bilang preperensya nila sa pag-sulat ng mga sulating pormal.

Ikatlong Suliranin. Anu-ano ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksa sa sulating pormal ayon sa preperensya ng mga mag-aaral sa magkatulad na antas mula una hanggang ikaapat na taon sa mga paaralang sekundaryang panlabat, agrikultural, pangingisda, bokasyunal, pampamayanan, barangay at pribado ng Sangay ng Samar.

Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng mga
Tiyak na Paksang "Ako" sa Unang Taon

Sa talahanayan 11 ay inilarawan ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Ako" sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa preperensya ng mga tagasagot.

Sa Tarangnan National High School, ang unang preperensya ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 2.27; ikalawa ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 4.09; ikatlo ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 4.36;

Talahanayan 11

Katatamang Kalagayan ng mga Tiyak na Pakang "Ako"
sa Unang Taon ng Pitong (7) Paaralan
Sekundarya ng Sangay ng Samar

Tiyak na Paksa	Mga Paaralan							Katamtamang Kalagayan
	UNHS	SIAS	SRSTP	WVS	DOES	BEHS	SAI	
Mga Katangian ko Bilang Pilipino	4.36	4.00	6.27	4.52	3.31	4.22	3.43	4.30
Mga Pangarap ko sa Buhay	4.64	4.91	5.09	3.57	3.31	5.56	4.00	4.44
Kakayahang kong Lumutas ng Problema	4.09	4.32	4.27	4.39	5.38	3.00	6.71	4.67
Mga Inaayawan ko sa Buhay	2.27	4.64	5.23	5.43	6.85	3.56	5.86	4.83
Isang Basaklap kong Karanasan	5.82	7.27	6.13	5.43	5.31	5.00	6.43	5.39
Mga Konanagutan ko sa Sarili	5.27	5.64	5.86	6.09	7.08	6.00	5.71	5.95
Ang Pinakamali-gaya kong Sandali	4.45	6.32	5.64	6.13	7.23	6.33	5.43	6.00
Ang Aking Pag-aaral	9.19	5.36	4.91	7.13	4.00	7.44	4.57	6.08
Ang Una Kong Pag-ibig	7.18	5.64	5.27	5.74	6.92	6.44	6.43	6.23
Ako sa Aming Pamayanan	7.73	5.91	6.27	6.87	5.62	7.44	6.43	6.67
Katamtamang Kalagayan	5.50	5.50	5.50	5.54	5.50	5.50	5.50	

ikaapat ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 4.54; ikalima ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 4.64; ikaanim ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 5.27; ikapito ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 5.27; ikawalo ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 7.18; ikasiyam ay "Ako sa Aming Pamayanan", 7.78 at ang huling preperensya ay "Ang Aking Pag-aaral", 9.19. Ihat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar National Agricultural School, ang unang preperensya ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 4.00; ikalawa ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 4.64; ikatlo ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 4.82; ikaapat ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 4.91; ikalima ay "Ang Aking Pag-aaral", 5.36; sunod ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili" at "Ang Una Kong Pag-ibig", 5.64; ikawalo ay "Ako sa Aming Pamayanan", 5.91; ikasiyam ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 6.82 at ang huling preperensya ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 7.27. Ihat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 4.27; ikalawa ay "Ang Aking Pag-aaral", 4.91; ikatlo ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 5.09; ikaapat ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 5.23; ikalima

ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 5.27; ikaanim ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 5.64; ikapito ay "Mga Tananagutan Ko sa Sarili", 6.18 at ang huling mga preperensya ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", at "Ako sa Aming Pamayanan", 6.27. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtaman; kalagayan na 5.50.

Sa Wright Vocational School, ang unang preperensya ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 3.57; ikalawa ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 4.39; ikatlo ay "Katangian Ko Bilang Pilipino", 4.52; ikaapat ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 5.43; ikalima ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 5.48; ikaanim ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 5.74; ikapito ay "Mga Tananagutan Ko sa Sarili", 6.09; ikawalo ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 6.13; ikasiyam ay "Ako sa Aming Pamayanan", 6.87 at ang huling preperensya ay "Ang Aking Pag-aaral", 7.13. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.54.

Sa Daram Community High School, ang unang preperensya ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino" at "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 3.31; ikatlo ay "Ang Aking Pag-aaral", 4.00; ikaapat ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 5.31; ikalima ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 5.38; ikaanim ay "Ako sa Aming Pamayanan", 5.62; ikapito ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 6.85; ikawalo

ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 6.92; ikasiyam ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 7.08 at ang huling preperensya ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 7.23. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Bagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 3.00; ikalawa ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 3.56; ikatlo ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 4.22; ikaapat ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 5.00; ikalima ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 5.56; ikaanim ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 6.00; ikapito ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 6.33; ikawalo ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 6.44 at ang huling preperensya ay "Ang Aking Pag-aaral" at "Ako sa Aming Pamayanan", 7.44. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang preperensya ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 3.43; ikalawa ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 5.00; ikatlo ay "Ang Aking Pag-aaral", 4.57; ikaapat ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 5.43; ikalima ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 5.71; ikaanim ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 5.86; ang sunod ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", "Ang Una Kong Pag-ibig" at "Ako sa Aming Pana-

yanan", 6.43 at ang huling preperensya ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 6.71. Lehat ay kumetawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Batay pa rin sa datos na nalikom ng mananaliksik, inilarawan sa talahanayan 11 ang pangkalahatang preperensya ng pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksa sa sulating pormal ayon sa mga katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan.

Ang una ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 4.30; ikalawa ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 4.44; ikatlo ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 4.67; ikapat ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 4.83; ikalima ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 5.93; ikanim ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 5.95; ikapito ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 6.00; ikawalo ay "Ang Aking Pag-aaral", 6.08; ikasiyam ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 6.23 at ang huli ay "Ako sa Aming Pamayanan", 6.61.

Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Ako" sa Ikalawang Taon

Sa talahanayan 12 ay inilarawan ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Ako" sa panamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa preperensya ng mga tagasegot sa ikalawang taon.

Sa Larangan National High School, ang unang

Talahanayan 12

Katamtamang Kalagayan ng mga Tiyak na Paksang "Ako"
sa Ikalawang Waon ng Pitong (7) Paaralang
Sekundarya ng Sangay ng Samar

Tiyak na Paksa	Mga Paaralan							Katamtamang Kalagayan
	PNHS	SNAS	SRST	WVS	DCHS	BBHS	SAI	
Mga Inaayawan								
Ko sa Buhay	2.44	3.56	3.38	4.85	7.00	2.22	6.80	4.75
Mga Pangarap								
Ko sa Buhay	4.78	7.00	5.69	2.95	2.29	3.00	2.60	4.76
Mga Pananagutan								
Ko sa Sarili	5.22	4.67	5.31	5.25	4.71	5.78	4.60	5.11
Mga Katangian								
Ko Bilang Pilipino	3.39	5.89	6.69	4.00	4.57	4.89	6.00	5.13
Kakayahan Kong Lumutas ng Problema	4.78	4.56	6.33	5.30	4.86	4.89	5.30	5.30
Isang Masaklap Kong Karanasan	6.11	4.85	4.25	6.90	6.38	5.80	6.60	5.79
Ang Aking Pag-aaral	9.44	5.33	6.06	4.60	4.43	7.11	4.00	5.85
Ang Pinakamali-gaya Kong Sandali	3.89	5.67	5.31	6.60	3.43	7.22	6.00	6.16
Ako sa Aming Pamayanan	7.56	5.67	6.44	6.50	5.43	8.22	5.00	6.40
Ang Una Kong Pag-ibig	6.89	5.11	5.50	7.55	6.43	7.56	7.00	6.63
Katamtamang Kalagayan	5.50	5.50	5.50	5.50	5.50	6.11	5.50	

preperensya ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 2.22; sunod ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino" at "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 3.89; sunod ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay" at "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 4.78; ikaanim ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 5.22; ikapito ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 6.11; ikawalo ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 6.89; ikasiyam ay "Ako sa Aming Pamayanan", 7.56 at ang huling preperensya ay "Ang Aking Pag-aaral", 9.44. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar National Agricultural School, ang unang mga preperensya ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema" at "Isang Masaklap Kong Karanasan", 4.56; ikatlo ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 4.67; ikapat ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 5.11; ikalima ay "Ang Aking Pag-aaral", 5.33; sunod ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali" at "Ako sa Aming Pamayanan", 5.67; ikawalo ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 5.89; ikasiyam ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 6.56 at ang huling preperensya ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 7.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay "Mga Inaayawan Ko sa

Buhay", 3.38; ikalawa ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 4.25; sunod ay mga paksang "Mga Pananagutan Ko sa Sarili" at "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali sa Buhay", 5.31; ikalima ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 5.50; ikaanim ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 5.69; ikapito ay "Ang Aking Pag-aaral", 6.06; ikawalo ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 6.38; ikasiyam ay "Ako sa Aming Pamayanan", 6.44 at ang huling preperensya ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 6.69. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Wright Vocational School, ang unang preperensya ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 2.95; ikalawa ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 4.00; ikatlo ay "Ang Aking Pag-aaral", 4.60; ikaapat ay "Mga Inaayawen Ko sa Buhay", 4.85; ikalima ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 5.25; ikaanim ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 5.80; ikapito ay "Ako sa Aming Pamayanan", 6.60; ikasiyam ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 6.90 at ang huling preperensya ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 7.55. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Daran Community High School, ang unang preperensya ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 2.29; ikalawa ay "Ang Aking Pag-aaral", 4.43; ikatlo ay "Mga Katangi-

an Ko Bilang Pilipino", 4.57; ikaapat ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 4.71; ikalima ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 4.86; ikaanim ay "Ako sa Aming Pamayanan", 5.43; ikapito ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 6.43; ikawalo ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 6.86; ikasiyam ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 7.00 at ang huling preperensya ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 8.43. Iihat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Bagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 2.22; sunod ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino" at "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 4.89; ikaapat ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 5.22; ikalima ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 5.78; ikaanim ay "Ang Aking Pag-aaral", 7.11; ikapito ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 7.22; ikawalo ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 7.56; ikasiyam ay "Ang Aking Pangarap sa Buhay", 8.00. Ang huling preperensya ay "Ako sa Aming Pamayanan", 8.22. Iihat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 6.11.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang preperensya ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 2.60; ikalawa ay "Ang Aking Pag-aaral", 4.00; ikatlo ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 4.80; ikaapat ay "Ako sa Aming Pama-

yanan", 5.00; ikalima ay "Kakayahang Kong Lumutas ng Problema", 5.80; sunod ay mga paksang "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino" at "Ang Pinakamaligay Kong Sandali", 6.00; ikawalo ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 6.60; ikasiyam ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 6.80 at ang huling preperensya ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 7.40. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Batay pa rin sa datos na nalikom ng mananaliksik, inilarawan sa talahanayan 12 ang pangkalahatang preperensya ng pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksa sa sulating pormal ayon sa mga katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan.

Ang una ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 4.75; ikalawa ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 4.76; ikatlo ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 5.13; ikaapat ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 5.11; ikalima ay "Kakayahang Kong Lumutas ng Problema", 5.30; ikaanim ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 5.79; ikapito ay "Ang Aking Pag-aaral", 5.85; ikawalo ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 6.16; ikasiyam ay "Ako sa Aming Pamayanan", 6.40 at ang huli ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 6.63.

Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na Paksang "Ako" sa Ikatlong Taon

Sa talahanayan 13 ay inilarawan ang pagkakasu-

nud-sunod ng mga tiyak na paksang "Ako" sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa preperensya ng mga tagasagot sa ikatlong taon.

Sa Tarangnan National High School, ang unang preperensya ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 2.57; ikalawa ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 4.29; ikatlo ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 4.43; ikaapat ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 4.57; ikalima ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 4.86; ikaanim ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 5.14; ikapito ay "Ako sa Aming Pamayanan", 5.57; sunod ay mga paksang "Mga Pangarap Ko sa Buhay" at "Isang Masaklap Kong Karanasan", 8.86 at ang huling preperensya ay "Ang Aking Pag-aaral", 9.86. Bahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar National Agricultural School, ang unang preperensya ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 4.08; ikalawa ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 5.00; ikatlo ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 5.03; sunod ay mga paksang "Ang Aking Pag-aaral" at "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 5.50; ikaanim ay "Ako sa Aming Pamayanan", 5.58; ikapito ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 5.67; ikawalo ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 5.75; ikasiyam ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 6.18 at ang huling preperensya ay "Ang Una

Kong Pag-ibig", 6.58. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.49.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 3.58; ikalawa ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 4.92; ikatlo ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 5.17; ikaapat ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 5.25; ikalima ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 5.33; ikaanim ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 5.42; ikapito ay "Ang Aking Pag-aaral", 6.00; ikawalo ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 6.08; ikasiyam ay "Ako sa Aming Pamayanan", 6.17 at ang huling preperensya ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 7.03. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Wright Vocational School, ang unang preperensya ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 2.77; ikalawa ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 3.00; ikatlo ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 3.54; ikaapat ay "Ang Aking Pag-aaral", 4.46; ikalima ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 4.92; ikaanim ay "Ako sa Aming Pamayanan", 6.46; ikapito ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 6.92; ikawalo ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 7.00; ikasiyam ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 7.92 at ang huling preperensya ay "Isang Masaklap Kong karanasan", 8.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang

kalagayan na 5.50.

Sa Daram Community High School, ang unang preperensya ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 2.62; ikalawa ay "Ang Aking Pag-aaral", 3.75; sunod na mga paksa ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili" at "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 4.50; ikalima ay "Katangian Ko Bilang Pilipino", 5.00; ikaanim ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 5.57; ikapito ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 6.75; ikawalo ay "Ako sa Aming Pamayanan", 7.25; ikasiyam ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 7.33 at ang huling preperensya ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 7.50. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Bagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 4.67; ikalawa ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 4.83; sunod ay mga paksa "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", "Ang Aking Pag-aaral" at "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 5.00; ikapito ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 5.67; ikawalo ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 6.33; ikasiyam ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 6.67 at ang huling preperensya ay "Ako sa Aming Pamayanan", 6.83. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang mga pre-

perensya ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay" at "Ang Aking Pag-aaral", 3.25; ikatlo ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 3.75; ikapat ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 4.25; ikalima ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 4.50; ikaanim ay "Ako sa Aming Pamayanan", 4.75; ikapito ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 6.00; sunod ay mga paksang "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali" at "Isang Masaklap Kong Karanasan", 8.00 at ang huling preperensya ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 9.25. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Batay pa rin sa datos na nalikom ng mananaliksik, inilarawan sa talahanayan 13 ang pangkalahatang preperensya ng pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksa sa sulating pormal ayon sa mga katumbas ng pangkalahatang katamtamang kalagayan.

Ang una ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 4.61; ikalawa ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 4.72; ikatlo ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 4.75; ikapat ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 4.74; ikalima ay "Ang Aking Pag-aaral", 5.40; ikaanim ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 5.46; ikapito ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 5.95; ikawalo ay "Ako sa Aming Pamayanan", 6.09; ikasiyam ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 6.55 at ang huling pangkalahatang prepe-

rengsya ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 6.74.

Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Ako" sa Ikaapat na Taon

Sa talahanayan 14 ay inilarawan ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Ako" sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa preperensya ng mga tagasagot sa ikaapat na taon.

Sa Tarangnan National High School, ang unang preperensya ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 2.20; ikalawa ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 3.30; ikatlo ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 4.00; ikaapat ay "Kakayahan Kong Tumutas ng Problema", 4.60; ikalima ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 4.80; ikaanim ay "Ako sa Aming Pamayan", 5.40; ikapito ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 5.80; ikawalo ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 6.00; ikasiyam ay "Isang Masaklap Kong Ka-karanasan", 8.40 at ang huling preperensya ay "Ang Aking Pag-aaral", 10.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar National Agricultural School, ang unang preperensya ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 1.91; sunod ay mga paksang "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino" at "Kakayahan Kong Tumutas ng Problema", 4.91; ikaapat ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 5.09; ikalima ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 5.64; sunod ay mga

paksang "Ang Una Kong Pag-ibig" at "Ang Aking Pag-aaral", 6.18; ikawalo ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 6.27; ikasiyam ay "Ako sa Aming Pamayanan", 6.91 at ang huling preperensya ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 7.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 3.88; ikalawa ay "Mga Inasayawan Ko sa Buhay", 4.50; sunod ay mga paksang "Mga Pangarap Ko sa Buhay" at "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 4.62; ikalima ay "Ang Aking Pag-aaral", 4.88; ikaanim ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 5.38; ikapito ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 6.12; ikawalo ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 6.25; ikasiyam ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 6.50 at ang huling preperensya ay "Ako sa Aming Pamayanan", 8.25. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Wright Vocational School, ang unang preperensya ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 2.90; ikalawa ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 3.09; ikatlo ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 3.55; sunod ay mga paksang "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema" at "Ako sa Aming Pamayanan", 4.45; ikaanim ay "Ang Aking Pag-aaral", 5.45; ikapito ay "Isang Masaklap Kong Karanasan",

6.82; ikawalo ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 7.37; ikasiyam ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 8.18 at ang huling preperensya ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 8.73. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Daran Community High School, ang unang preperensya ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 2.00; ikalawa ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 2.75; ikatlo ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 3.00; ikaapat ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 3.75; ikalima ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 5.25; ikaanim ay "Ako sa Aming Pamayanan", 6.50; sunod ay mga paksang "Isang Masaklap Kong Karanasan", "Ang Aking Pag-aaral" at "Ang Una Kong Pag-ibig", 8.00 at ang huling preperensya ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 8.25. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Bagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 3.50; ikalawa ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay", 3.88; ikatlo ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 4.25; ikaapat ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 4.88; ikalima ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 5.00; ikaanim ay "Ang Aking Pag-aaral", 5.62; ikapito ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 5.88; ikawalo ay "Mga Pananagutan Ko

sa Sarili", 6.12; ikasiyam ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 7.88 at ang huling preperensya ay "Ako sa Aming Pamayanan", 8.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang mga paksang preperensya ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay" at "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 3.00; ikatlo ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 4.50; ikaapat ay "Mga Inacyawan Ko sa Buhay", 5.25; sunod ay mga paksang "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema" at "Ang Aking Pag-caral" 6.00; ikawalo ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali", 6.50; ikasiyam ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 7.00 at ang huling preperensya ay "Ako sa Aming Pamayanan", 8.75. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Batay pa rin sa datos na nalikom, inilarawan sa talahanayan 14 ang pangkalahatang preperensya ng pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksa sa sulating pormal ayon sa katumbas na pangkalahatang katamtamang kalagayan.

Bilang kinalabasan, ang una ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay", 3.97; ikalawa ay "Mga Katangian Ko Bilang Pilipino", 4.01; ikatlo ay "Mga Inacyawan Ko sa Buhay", 4.32; ikaapat ay "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema", 4.51; ikalima ay "Mga Pananagutan Ko sa Sarili", 4.68;

ikaanim ay "Ang Aking Pag-aaral", 6.52; ikapito ay "Isang Masaklap Kong Karanasan", 6.55; ikawalo ay "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali" 6.73; ikasiyam ay "Ang Una Kong Pag-ibig", 6.81 at ang huling pangkalahatang preperensya ay "Ako sa Aming Pamayanan", 6.89.

Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Ibang Tao" sa Unang Taon

Sa talahanayan 15 ay inilarawan ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Ibang Tao" sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa napiling mga sagot ng mga mag-aaral sa unang taon.

Sa Marangnan National High School, ang una ay "Ang Magsasaka", 3.45; ikalawa ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 4.15; ikatlo ay "Mga Katangian ng Magulang", 4.36; ikaapat ay "Ang Aking Kaibigan", 4.73; ikalima ay "Ang Isang Balikbayan", 4.91; ikaanim ay "Ang Lider ng Barangay", 5.00; ikapito ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 5.45; ikawalo ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 5.73; ikasiyam ay "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 5.82 at ang huling preperensya ay "Ang Aming Kapitbahay", 8.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50

Sa Samar National Agricultural School, ang una ay "Ang Lider ng Barangay", 4.27; ikalawa ay "Ang Magsasaka", 5.09; sunod ay mga paksang "Impluwensyang

"Nakuha Ko sa Guro" at "Ang Isang Balikbayan", 5.18; ikalima ay "Ang Aming Kapitbahay", 5.36; ikaanim ay "Ang Isang Mamamayan", 5.64; ikapito ay "Mga Katangian ng Magulang", 5.82; ikawalo ay "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 6.00; ikasiyam ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 6.09 at ang huli ay "Ang Aking Kaibigan", 6.45. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay "Ang Aming Kapitbahay" 3.27; ikalawa ay "Ang Magsasaka", 3.77; ikatlo ay "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 4.50; ikaapat ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 5.14; ikalima ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 5.50; ikaanim ay "Ang Lider ng Barangay", 5.77; ikapito ay "Ang Aking Kaibigan", 6.41; ikawalo ay "Mga Katangian ng Magulang", 6.73; ikasiyam ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 6.86 at ang huli ay "Ang Isang Balikbayan", 7.07. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Wright Vocational School, ang unang preperensya ay "Ang Aking Kaibigan", 3.90; ikalawa ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 4.00; ikatlo ay "Ang Aming Kapitbahay", 4.13; ikaapat ay "Ang Lider ng Barangay", 4.37; ikalima ay "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 5.43; ikaanim ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro",

5.48; ikapito ay "Mga Katangian ng Magulang", 6.22; ikawalo ay "Ang Magsasaka", 6.91; ikasiyam ay "Ang Isang Balikbayan", 6.96 at ang huli ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 7.04. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Daram Community High School, ang unang preperensya ay "Ang Aming Kapitbahay", 3.15; ikalawa ay "Ang Lider ng Barangay", 3.77; ikatlo ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 4.54; ikaapat ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 4.85; ikalima ay "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 5.23; ikaanim ay "Ang Magsasaka", 5.69; ikapito ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 6.46; ikawalo ay "Mga Katangian ng Magulang", 6.85; ikasiyam ay "Ang Aking Kaibigan", 6.92 at ang huli ay "Ang Isang Balikbayan", 7.54. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Bagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay "Ang Aming Kapitbahay", 3.44; ikalawa ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 3.67; ikatlo ay "Ang Aking Kaibigan", 4.89; ikaapat ay "Mga Katangian ng Magulang", 5.78; ikalima ay "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 5.89; ikaanim ay "Ang Lider ng Barangay", 6.00; ikapito ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 6.22; sunod ay mga paksang "Ang Magsasaka" at "Ang Isang Balikbayan", 6.33 at ang huli ay "Ang Isang Karaniwang

Mamamayan", 6.44. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang preperensya ay "Ang Aming Kapitbahay", 2.57; ikalawa ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 4.43; ikatlo ay "Ang Lider ng Barangay", 5.00; ikaapat ay "Ang Isang Balik-bayan", 5.57; ikalima ay "Mga Katangian ng Magulang", 6.00; sunod ay mga paksang "Ang Pangulong Corazon C. Aquino" at "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", kapareho din ng preperensya ang paksang "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 6.14; ikasiyam ay "Ang Magsasaka", 6.29 at ang huli ay "Ang Aking Kaibigan", 6.71. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Batay pa rin sa datos na nalikom, inilarawan sa talahanayan 15 ang pangkalahatang preperensya ayon sa katumbas ng pangkalahatang katamtamang kalagayan.

Ang una ay "Ang Aming Kapitbahay", 4.27; ikalawa ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 4.76; ikatlo ay "Ang Lider ng Barangay", 4.95; ikaapat ay "Ang Magsasaka", 5.36; ikalima ay "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 5.57; ikaanim ay "Ang Aking Kaibigan", 5.72; ikapito ay "Mga Katangian ng Magulang", 5.97; ikawalo ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 6.01; ikasiyam ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 6.16 at ang huli ay "Ang Aking Kaibigan", 6.71. Lahat ay kumatawan ng pangkala-

tang katamtamang kalagayan na 5.50.

Batay pa rin sa datos na nalikom, inilarawan sa talahanayan 15 ang pangkalahatang preperensya ng pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksa sa sulating pormal ayon sa katumbas ng pangkalahatang katamtamang kalagayan.

Ang una ay "Ang Aming Kapitbahay", 4.27; ikalawa ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 4.76; ikatlo ay "Ang Lider ng Barangay", 4.95; ikaapat ay "Ang Magsasaka", 5.36; ikalima ay "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 5.57; ikaanim ay "Ang Aking Kaibigan", 5.72; ikapito ay "Mga Katangian ng Magulang", 5.97; ikawalo ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guño", 6.01; ikasiyam ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 6.16 at ang huli ay "Ang Isang Balikbayan", 6.22.

Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Ibang Tao" sa Ikalawang Taon

Sa talahanayan 16 ay inilarawan ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Ibang Tao" sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa preperensya ng mga tagasagot sa ikalawang taon.

Sa Tarangnon National High School, ang unang preperensya ay "Ang Magsasaka", 3.11 sunod ay mga paksang "Ang Isang Karaniwang Mamamayan" at "Ang Isang Balikbayan", 3.56; ikaapat ay "Ang Pangulong Corazon C.

Aquino", 3.67; ikalima ay "Mga Katangian ng Magulang", 4.67; ikaanim ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 5.11; ikapito ay "Ang Lider ng Barangay", 5.33; ikawalo ay "Ang Aking Kaibigan", 7.00; ikasiyam ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 9.44 at ang huli ay "Ang Aming Kapitbahay", 9.56. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar National Agricultural School, ang una ay "Ang Aking Kaibigan", 3.22; ikalawa ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 4.33; ikatlo ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 4.30; ikaapat ay "Mga Katangian ng Magulang", 5.56; ikalima ay "Ang Aming Kapitbahay", 5.61; ikaanim ay "Ang Isang Balikbayan", 6.00; ikapito ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 6.11; ikawalo ay "Ang Magsasaka", 6.22; ikasiyam ay "Ang Lider ng Barangay", 6.33 at ang huling preperensya ay "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 7.22. Lahat ay kumatawan ng katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay "Ang Aming Kapitbahay", 2.62; ikalawa ay "Ang Magsasaka", 3.31; ikatlo ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 4.56; sunod ay mga pak-sang "Ang Lider ng Barangay" at "Ang Aking Kaibigan", 5.38; ikaanim ay "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 5.62; ikapito ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan",

6.31; ikawalo ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 6.75; ikasiyam ay "Mga Katangian ng Magulang", 6.81 at ang huli ay "Ang Isang Balikbayan", 7.75. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Wright Vocational School, ang unang preperensya ay "Ang Lider ng Barangay", 4.15; ikalawa ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 4.50; ikatlo ay "Mga Katangian ng Magulang", 4.70; ikaapat ay "Ang Aming Kapitbahay", 4.86; ikalima ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 5.25; ikaanim ay "Ang Aking Kaibigan", 5.40; ikapito ay "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 5.85; ikawalo ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 6.20; ikasiyam ay "Ang Magsasaka", 6.90 at ang huli ay "Ang Isang Balikbayan", 7.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Daram Community High School, ang unang preperensya ay "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 4.14; ikalawa ay "Mga Katangian ng Magulang", 4.43; ikatlo ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 4.57; ikaapat ay "Ang Aming Kapitbahay", 4.86; sunod ay mga paksang "Ang Magsasaka" at "Ang Lider ng Barangay", 5.57; ikawalo ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 6.00; ikasiyam ay "Ang Isang Balikbayan", 7.00 at ang huli ay "Ang Aking Kaibigan", 7.43. Lahat ay kumatawan ng pang-

kalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Bagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay "Ang Aming Kapitbahay", 2.00; ikalawa ay "Ang Aking Kaibigan", 5.10; sunod ay mga paksang "Kabayanihan ng Tao sa Bayan" at "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 5.30; ikalima ay "Impluwensyang Pakuha Ko sa Guro", 5.70; ikaanim ay "Mga Katangian ng Magulang", 6.00; ikapito ay "Ang Lider ng Barangay", 6.20; ikawalo ay "Ang Magsasaka", 6.30; ikasiyam ay "Ang Isang Balikbayan", 6.40 at ang huli ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 6.60. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang preperensya ay "Kabayanihan ng tao sa Bayan", 2.60; ikalawa ay "Ang Aming Kapitbahay", 2.80; sunod ay mga paksang "Ang Magsasaka" at "Ang Lider ng Barangay", 5.00; kasunod nito ay mga paksang "Ang Pangulong Corazon C. Aquino" at "Ang Aking Kaibigan", 6.00; kasunod pa nito ay ang mga paksang "Katangian ng Magulang" at "Impluwensyang Pakuha Ko sa Guro", 6.40; ikasiyam ay "Ang Isang Balikbayan", 7.00 at ang huli ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 7.40. Lahat ay kumatawan nga pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Batay pa rin sa datos na nalikom, inilarawan sa talahanayan 16 ang pangkalahatang katamtamang kala-

gayan bilang resulta sa pagkakasunud-sunod ng mga preperensya ng mga paksa sa sulating pormal.

Ang una ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 4.42; ikalawa ay "Ang Aming Kapitbahay", 4.67; ikatlo ay "Ang Magsasaka", 5.27; ikaapat ay "Ang Lider ng Barangay", 5.42; ikalima ay "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 5.43; ikaanim ay "Mga Katangian ng Magulang", 5.57; ikapito ay "Ang Aking Kaibigan", 5.68; ikawalo ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 5.81; ikasiyam ay "Ang Isang Balikbayan", 6.39 at ang huling preperensya ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 6.40.

Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Ibang Tao" sa Ikatlong Taon

Sa talahanayan 17 ay inilarawan ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Ibang Tao" sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa preperensya ng mga tagasagot sa ikatlong taon.

Sa Tarangnan National High School, ang unang preperensya ay "Ang Magsasaka", 3.00; ikalawa ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 3.57; ikatlo ay "Ang Lider ng Barangay", 4.14; ikaapat ay "Ang Aking Kaibigan", 4.43; ikalima ay "Ang Isang Balikbayan", 4.86; ikaanim ay "Mga Katangian ng Magulang", 5.14; ikapito ay "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 5.29; ikawalo ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 5.57; ikasiyam ay "Implu-

wensyang Nakuha Ko sa Guro", 9.14 at ang huli ay "Ang Aming Kapitbahay", 9.86. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar National Agricultural School, ang unang preperensya ay "Ang Aking Kaibigan", 4.92; ikalawa ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 5.00; ikatlo ay "Ang Isang Balikbayan", 5.42; ikaapat ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 5.58; sunod ay mga paksang "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", "Mga Katangian ng Magulang" at "Ang Aming Kapitbahay", 5.67; ikawalo ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 5.83; ikasiyam ay "Ang Magsasaka", 5.92 at ang huli ay "Ang Lider ng Barangay", 6.17. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.85.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay "Ang Aming Kapitbahay", 3.17; ikalawa ay "Ang Magsasaka", 4.25; ikatlo ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 4.58; sunod ay mga paksang "Ang Pangulong Corazon C. Aquino" at "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 5.50; ikapito ay "Ang Aking Kaibigan", 5.92; ikawalo ay "Mga Katangian ng Magulang", 6.08; ikasiyam ay "Ang Isang Balikbayan", 6.92 at ang huli ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 7.92. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Wright Vocational School, ang unang preperensya ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 3.62; ikalawa ay "Ang Lider ng Barangay", 3.96; ikatlo ay "Ang Aming Kapitbahay", 3.92; ikaapat ay "Mga Katangian ng Magulang", 4.85; ikalima ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 5.62; ikaanim ay "Ang Isang Balikbayan", 5.77; ikapito ay "Ang Magsasaka", 5.85; ikawalo ay "Ang Aking Kaibigan", 6.46; ikasiyam ay "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 7.08 at ang huli ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 8.15. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Daram Community High School, ang unang preperensya ay "Ang Aming Kapitbahay", 3.38; ikalawa ay "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 4.00; ikatlo ay "Mga Katangian ng Magulang", 4.50; ikaapat ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 4.62; ikalima ay "Ang Lider ng Barangay", 5.00; sunod ay mga paksang "Kabayanihan ng Tao sa Bayan" at "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 5.62; ikawalo ay "Ang Isang Balikbayan", 6.88; ikasiyam ay "Ang Aking Kaibigan", 7.62 at ang huli ay "Ang Magsasaka", 7.75. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Bagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 3.33; ikalawa ay "Ang Aming Kapitbahay", 3.83; sunod ay mga pak-

sang "Ang Pangulong Corazon O. Aquino" at "Ang Aking Kaibigan", 4.83; ikalima ay "Ang Lider ng Barangay", 5.00; ikaanim ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 5.83; ikapito ay "Ang Magsasaka", 6.50; ikawalo ay "Mga Katangian ng Magulang", 6.15; ikasiyam ay "Ang Isang Balikbayan", 5.57 at ang huli ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 7.67. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang preperensya ay "Ang Aming Kapitbahay", 1.00; ikalawa ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 2.75; ikatlo ay "Ang Lider ng Barangay", 4.50; ikaapat ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 4.75; sunod ay mga paksaang "Ang Pangulong Corazon O. Aquino" at "Mga Katangian ng Magulang", 6.00; ikapito ay "Ang Aking Kaibigan", 6.25; ikawalo ay "Ang Magsasaka", 7.75 at ang huling mga paksa ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan" at "Ang Isang Balikbayan", 8.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Batay pa rin sa datos na nalikom, inilarawan sa talahanayan 17 ang pangkalahatang katamtamang kalagayan bilang resulta sa pagkakasunud-sunod ng mga preperensya ng mga paksa sa sulating pormal.

Ang una ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 4.17; ikalawa ay "Ang Aming Kapitbahay", 4.40; ikatlo ay "Ang

Lider ng Barangay", 4.86; ikaapat ay "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 5.46; ikalima ay "Mga Katangian ng Magulang", 5.53; ikaanim ay "Ang Aking Kaibigan", 5.78; ikapito ay "Ang Magsasaka", 5.86; ikawalo ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 6.09; ikasiyam ay "Ang Isang Balikbayan", 6.60 at ang huling pangkalahatang preperensya ay "Ang Aming Kapitbahay", 6.30.

Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Ibang Tao" sa Ikaapat na Taon

Sa talahanayan 18 ay inilarawan ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Ibang Tao" sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa preperensya ng mga tagasagot sa ikaapat na taon.

Sa Tarangnan National High School, ang unang preperensya ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 1.20; ikalawa ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 4.20; ikatlo ay "Ang Aking Kaibigan", 4.40; ikaapat ay "Ang Lider ng Barangay", 5.07; ikalima ay "Ang Magsasaka", 5.20; ikaanim ay "Mga Katangian ng Magulang", 6.00; ikapito ay "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 6.20; ikawalo ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 6.50; ikasiyam ay "Ang Isang Balikbayan", 7.00 at ang huli ay "Ang Aming Kapitbahay", 9.80. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar National Agricultural School, ang

unang preperensya ay "Ang Magsasaka", 1.91; sunod ay mga paksang "Katangian ng Magulang" at "Ang Isang Balikbayan", 4.91; ikaapat ay "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 5.09; ikalima ay "Ang Aking Kaibigan", 5.64; sunod ay mga paksang "Kabayanihan ng Tao sa Bayan" at "Ang Lider ng Barangay", 6.18; ikawalo ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 6.27; ikasiyam ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 6.91 at ang huli ay "Ang Aming Kapitbahay", 7.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay "Ang Aming Kapitbahay", 3.38; ikalawa ay "Ang Magsasaka", 4.50; ikatlo ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 5.10; sunod ay mga paksang "Ang Pangulong Corazon C. Aquino" at "Ang Isang Balikbayan", 5.12; ikaanim ay "Ang Aking Kaibigan", 5.25; ikapito ay "Mga Katangian ng Magulang", 5.75; ikawalo ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 6.12; ikasiyam ay "Ang Lider ng Barangay", 6.38 at ang huli ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 8.25. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Wright Vocational School, ang unang preperensya ay "Ang Aming Kapitbahay", 4.18; ikalawa ay "Ang Aking Kaibigan", 4.55; ikatlo ay "Mga Katangian ng

Magulang", 5.27; ikaapat ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 5.45; sunod ay mga paksang "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", "Ang Lider ng Barangay" at "Ang Magsasaka", 5.82; ikasiyam ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 6.18 at ang huli ay "Ang Isang Balikbayan", 6.64. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Daram Community High School, ang unang preperensya ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 2.50; sunod ay mga paksang "Ang Aking Kaibigan" at "Ang Aming Kapitbahay", 3.50; ikaapat ay "Mga Katangian ng Magulang", 4.25; ikalima ay "Ang Lider ng Barangay", 5.25; ikaanim ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 6.00; ikapito ay "Ang Magsasaka", 6.50; ikawalo ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 7.00 at ang huli ay "Ang Pangulong Corazon C. Aquino" at "Ang Isang Balikbayan", 3.25. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Bagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay "Ang Aking Kaibigan" at "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 3.12; ikatlo ay "Ang Aming Kapitbahay", 3.88; sunod ay mga paksang "Mga Katangian ng Magulang" at "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 5.62; ikaanim ay "Ang Isang Balikbayan", 6.38; ikapito ay "Ang Lider ng Barangay", 6.62; sunod ay mga paksang "Impluwensyang

"Nakuha Ko sa Guro" at "Ang Magsasaka", 6.75 at ang huli ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 7.12. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang preperensya ay "Ang Aming Kapitbahay", 2.75; sunod ay mga paksang "Ang Magsasaka" at "Ang Lider ng Barangay", 4.75; kasunod rin ang mga paksang "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro" at "Ang Pangulong Corazon C. Aquino", 5.25; ikapito ay "Ang Isang Balikbayan", 5.75; ikawalo ay "Ang Aking Kaibigan", 6.25; ikasiyam ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 7.50 at ang huli ay "Mga Katangian ng Magulang", 9.50. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Batay pa rin sa datos na nalikom, inilarawan sa talahanayan 18 ang pangkalahatang katamtamang kalagayan bilang resulta sa pagkakasunud-sunod ng mga preperensyang paksa sa sulating pormal.

Ang una ay "Ang Aking Kaibigan", 4.67; ikalawa ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan", 4.76; ikatlo ay "Ang Aming Kapitbahay", 4.93; ikaapat ay "Ang Magsasaka", 5.06; ikalima ay "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro", 5.60; ikaanim ay "Katangian ng Magulang", 5.61; ikapito ay "Ang Lider ng Barangay", 5.67; ikawalo ay "Ang Pangu-

long Corazon C. Aquino", 5.88; ikasiyam ay "Ang Isang Balikbayan", 6.29 at ang huling pangkalahatang preperensya ay "Ang Isang Karaniwang Mamamayan", 6.50

Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Kalikasan at Kapaligiran" sa Unang Taon

Sa talahanayan 19 ay inilarawan ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Kalikasan at Kapaligiran" sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa preperensya ng mga tagasagot sa unang taon.

Sa Tarangnan National High School, ang unang preperensya ay "Ang Sikat ng Araw", 1.00; ikalawa ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 3.91; sunod ay mga paksang "Karugtong ng Buhay ang Palay" at "Ang Buhay sa Lunsod", 5.27; ikalima ay "Ang Kahoy", 5.45; ikaanim ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 5.55; ikapito ay "Ang Magandang Pook sa Aming Lugar", 5.82; ikawalo ay "Ang Kahalagahan ng Lupa sa Tao", 5.91; ikasiyam ay "Ang Buhay sa Bundok", 7.55 at ang huling preperensya ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 9.27. Ihat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar National Agricultural School, ang unang preperensya ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 3.73; ikalawa ay "Ang Magandang Pook sa Aming Lugar", 3.91; ikatlo ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 4.00;

ikaapat ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 4.64; ikalima ay "Ang Kahoy", 5.55; ikaanim ay "Ang Buhay sa Bundok", 6.09; ikapito ay "Ang Kahalagahan ng Lupa sa Tao", 6.27; ikawalo ay "Ang Buhay sa Iunsod", 6.64 at ang huli ay "Ang Sikat ng Araw" at "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 7.09. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 4.86; ikalawa ay "Ang Buhay sa Iunsod", 5.00; ikatlo ay "Ang Sikat ng Araw", 5.05; ikaapat ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 5.27; sunod ay mga pak-sang "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat" at "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 5.50; ikapito ay "Ang Buhay sa Bundok", 5.60; ikawalo ay "Ang Kahalagahan ng Lupa sa Tao", 5.91; ikasiyam ay "Ang Kahoy", 6.05 at ang huli ay "Ang Magandang Pook sa Aming Lugar", 6.18. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Wright Vocational School, ang unang preperensya ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 3.48; ikalawa ay "Ang Sikat ng Araw", 3.78; ikatlo ay "Ang Kahalagahan ng Lupa sa Tao", 4.96; ikaapat ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 5.22; ikalima ay "Ang Buhay sa Bundok", 5.39; ikaanim ay "Ang Buhay sa Iunsod", 5.57; ika-

pito ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 6.30; ikawalo ay "Ang Kahoy", 6.48; ikasiyam ay "Ang Magandang Pook sa Aming Lugar", 6.83 at ang huli ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 7.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Daram Community High School, ang unang preperensya ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 2.85; ikalawa ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 3.23; ikatlo ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 4.23; ikaapat ay "Ang Magandang Pook sa Aming Lugar", 4.38; ikalima ay "Ang Kahalagahan ng Lupa sa Tao", 5.38; ikaanim ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 6.08; sunod ay mga pak-sang "Ang Sikat ng Araw" at "Ang Kahoy", 6.69; ikasiyam ay "Ang Buhay sa Bundok", 7.49 at ang huli ay "Ang Buhay sa Lunsod", 8.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Bagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay "Ang Sikat ng Araw", 3.44; ikalawa ay "Ang Buhay sa Lunsod", 3.67; ikatlo ay "Ang Buhay sa Bundok", 4.89; ikaapat ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 5.78; ikalima ay "Ang Kahalagahan ng Lupa sa Tao", 5.89; ikaanim ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 6.00; ikapito ay "Ang Kahoy", 6.22; ikawalo ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 6.30; ikasiyam ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 6.33 at ang huli ay "Ang Magandang Pook sa

Aming Iugar", 6.44. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang preperensya ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 2.43; ikalawa ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 4.71; sunod ay mga paksaang "Ang Sikat ng Araw" at "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 5.43; ikalima ay "Ang Buhay sa Iunsod", 5.71; ikaanim ay "Ang Kahalagahan ng Iupa sa Tao", 5.86; ikapito ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 6.00; ikawalo ay "Ang Magandang Pook sa Aming Iugar", 6.29; ikasiyam ay "Ang Buhay sa bundok", 6.43 at ang huli ay "Ang Kahoy", 6.71. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Batay pa rin sa detos na malikom, inilarawan sa talahanayan 19 ang pangkalahatang katamtamang kalagayan bilang resulta sa pagkakasunud-sunod ng mga preperensyang paksa sa sulating pormal.

Ang una ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 4.19; ikalawa ay "Ang Sikat ng Araw", 4.64; ikatlo ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 5.21; ikaapat ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 5.25; ikalima ay "Ang Magandang Pook sa Aming Iugar", 5.69; ikaanim ay "Ang Buhay sa Iunsod", 5.69; ikapito ay "Kahalagahan ng Iupa sa Tao", 5.74; ikawalo ay "Ang Kahoy", 6.16; ikasiyam ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 6.20 at ang huling

pangkalahatang preperensya ay "Ang Buhay sa Bundok",
6.21.

Ang Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na
Paksang "Kalikasan at Kapaligiran" sa Ikalawang Taon

Sa talahanayan 20 ay inilarawan ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Kalikasan at Kapaligiran" sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa preperensya ng mga tagasagot sa ikalawang taon.

Sa Tarangnan National High School, ang unang preperensya ay "Ang Sikat ng Araw", 3.56; ikalawa ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 4.11; ikatlo ay "Ang Buhay sa Bundok", 4.22; ikaapat ay "Ang Buhay sa Iunsod", 4.33; ikalima ay "Ang Kahoy", 5.11; ikaanim ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 5.56; ikapito ay "Kahalagahan ng lupa sa Tao", 5.89; ikawalo ay "Ang Magandang Pook sa Aming Lugar", 6.11; ikasiyam ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 6.22 at ang huli ay "Mga Likas na Yaman ng bansa", 9.89. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar National Agricultural School, ang unang preperensya ay "Kahalagahan ng lupa sa Tao", 4.56; sunod ay mga paksang "Makasaysayang Pook sa Pilipinas" at "Karugtong ng Buhay ang Palay", 4.89; ang sunod ay ang mga paksang "Ang Sikat ng Araw", "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat" at "Ang Magandang Pook sa Aming Lugar",

5.22; kasunod rin ang mga paksang "Ang Kahoy" at "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 6.00; ikasiyam ay "Ang Buhay sa Bundok", 6.33 at ang huli ay "Ang Buhay sa Iunsod", 6.67. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 4.12; ikalawa ay "Kahalagahan ng Tupa sa Tao", 4.25; ikatlo ay "Ang Sikat ng Araw", 5.19; ikaapat ay "Ang Magandang Pook sa Aming Lugar", 5.31; ikalima ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 5.62; ikaanim ay "Ang Buhay sa Iunsod", 5.81; ikapito ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 5.88; ikawalo ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 6.19; ikasiyam ay "Ang Kahoy", 6.25 at ang huli ay "Ang Buhay sa Bundok", 6.33. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Wright Vocational School, ang unang preperensya ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 3.65; ikalawa ay "Ang Kahalagahan ng Tupa sa Tao", 4.40; ikatlo ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 5.00; ikaapat ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 5.30; ikalima ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 5.35; ikaanim ay "Ang Sikat ng Araw", 5.50; ikapito ay "Ang Buhay sa Bundok", 5.55; ikawalo ay "Ang Magandang Pook sa Aming Lugar", 5.85;

ikasiyam ay "Ang Buhay sa Tunsod", 6.30 at ang huli ay "Ang Kahoy", 8.10. Iahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Daram Community High School, ang unang preperensya ay "Makasaysayang Pool sa Pilipinas", 3.29; ikalawa ay "Ang Magandang Pool sa Aming Lugar", 3.43; ikatlo ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 4.57; ikaapat ay "Ang Kahoy", 4.71; ikalima ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 4.86; ikaanim ay "Ang Buhay sa Tunsod", 5.14; ikapito ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 6.14; ikawalo ay "Ang Buhay sa Bundok", 6.71; ikasiyam ay "Ang Sikat ng Araw", 7.14 at ang huli ay "Kahalagahan ng Iupa sa Tao", 9.00. Iahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Bagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay "Ang Sikat ng Araw", 2.10; ikalawa ay "Ang Buhay sa Bundok", 5.10; sunod ay mga paksang "Ang Buhay sa Tunsod" at "Kahalagahan ng Iupa sa Tao", 5.30; ikalima ay "Ang Kahoy", 5.70; ikaanim ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 6.00; ikapito ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 6.20; ikawalo ay "Makasaysayang Pool sa Pilipinas", 6.30; ikasiyam ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 6.40 at ang huli ay "Ang Magandang Pool sa Aming Lugar", 6.60. Iahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang preperensya ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 2.00; ikalawa ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 4.20; ikatlo ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 4.80; ikaapat ay "Ang Sikat ng Araw", 5.00; sunod ay mga paksang "Ang Nagandang Pook sa Aming Lugar" at "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 5.20; ikapito ay "Ang Buhay sa Junsod", 5.60; ikawalo ay "Kahalagahan ng Tupa sa Tao", 6.20; ikasiyam ay "Ang Buhay sa Bundok", 7.20 at ang huli ay "Ang Kahoy", 8.40. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.38.

Batay pa rin sa datos na nalikom, inilarawan sa talahanayan 20 ang pangkalahatang katamtamang kalagayan bilang resulta sa pagkakasunud-sunod ng mga preperensyang paksa sa sulating pormal.

Ang una ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 4.05; ikalawa ay "Ang Sikat ng Araw", 4.82; ikatlo ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 5.25; ikaapat ay "Ang Nagandang Pook sa Aming Lugar", 5.39; ikalima ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 5.41; ikaanim ay "Ang Buhay sa Junsod", 5.59; ikapito ay "Kahalagahan ng Tupa sa Tao", 5.88; ikawalo ay "Ang Buhay sa Bundok", 5.93; ikasiyam ay "Ang Kahoy", 6.32 at ang huling pangkalahatang preperensya ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 6.42.

Ang Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Kalikasan at Kapaligiran" sa Ikatlong Taon

Sa talahangyan 21 ay inilarawan ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Kalikasan at Kapaligiran" sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa preperensya ng mga tagasagot sa ikatlong taon.

Sa Tarangnan National High School, ang unang preperensya ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 1.00; ikalawa ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 2.00; ikatlo ay "Ang Sikat ng Araw", 3.00; ikaapat ay "Magandang Pook sa Aming Lugar", 4.71; ikalima ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 5.86; ikaanim ay "Kahalagahan ng lupa sa Tao", 6.26; ikapito ay "Ang Kahoy", 6.86; ikawalo ay "Ang Buhay sa Lunsod", 7.00; ikasiyam ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 8.43 at ang huling preperensya ay "Ang Buhay sa Bundok", 9.86. Iahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar National Agricultural School, ang unang preperensya ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 3.67; ikalawa ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 4.75; ikatlo ay "Ang Buhay sa Bundok", 4.92; sunod ay mga paksang "Kahalagahan ng lupa sa Tao" at "Ang Sikat ng Araw", 5.33; ikaanim ay "Ang Magandang Pook sa Aming Lugar", 5.67; ikapito ay "Ang Buhay sa Lunsod", 5.83; ikawalo ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 6.17; ika-

Talahanayan 21

Katamtamang Kalagayan ng mga Tiyak na Pakasang
 "Kalikasah at Kapaligiran" sa Ikatlong Taon
 ng Pitong (7) Paaralang Sekundarya ng
 Sangay ng Samar

Tiyak na Paksa	Mga Paaralan							Latan- tamang Kala- gayan
	TNHS	SNAS	SRSP	WVS	DOMS	BBHS	SAT	
Makasaysayang Pook ng Pilipinas	1.00	3.67	4.58	3.85	4.50	6.00	4.25	4.05
Karugtong ng Buhay ang Palay	2.00	6.17	5.42	3.54	4.62	6.67	4.50	4.70
Ang Mahalagahan ng lupa sa Tao	6.26	5.33	3.42	5.08	4.62	6.50	4.50	5.11
Ang Sikat ng Araw	3.00	5.33	5.67	8.15	6.38	3.33	4.25	5.23
Ang Magandang Pook sa Aming Lugar	4.71	5.67	4.67	4.85	4.50	6.67	6.07	5.30
Mga Biyayang Kaloob ng Dagat	5.86	6.58	6.17	3.00	5.50	6.51	6.75	5.77
Mga Bikas na Yaman ng Dance	8.43	4.75	7.17	5.38	5.00	5.00	6.50	6.03
Ang Buhay sa Lunsod	7.00	5.83	5.42	7.45	5.75	3.33	7.50	6.04
Ang Buhay sa Bundok	9.86	4.92	5.92	6.31	6.88	4.83	5.50	6.32
Ang Kahoy	6.86	6.75	6.58	7.38	7.25	5.83	5.25	6.56
Katamtamang Kalagayan	5.50	5.50	5.51	5.50	5.50	5.51	5.50	

siyam ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 6.58 at ang huli ay "Ang Kahoy", 6.75. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay "Kahalagahan ng Lupa sa Tao", 3.42; ikalawa ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 4.50; ikatlo ay "Ang Magandang Pook sa Aming Lugar", 4.67; sunod ay mga paksang "Harugtong ng Buhay ang Palay" at "Ang Buhay sa Iunsod", 5.42; ikuanim ay "Ang Sikat ng Araw", 5.67; ikapito ay "Ang Buhay sa Bundok", 5.92; ikawalo ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 6.17; ikasiyam ay "Ang Kahoy", 6.58 at ang huli ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 7.17. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.51.

Sa Wright Vocational School, ang unang preperensya ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 3.00; ikalawa ay "Harugtong ng Buhay ang Palay", 3.54; ikatlo ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 3.85; ikaapat ay "Ang Magandang Pook sa Aming Lugar", 4.85; ikalima ay "Kahalagahan ng Lupa sa Tao", 5.03; ikaanim ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 5.38; ikapito ay "Ang Buhay sa Bundok", 6.31; ikawalo ay "Ang Kahoy", 7.38; ikasiyam ay "Ang Buhay sa Iunsod", 7.46 at ang huli ay "Ang Sikat ng Araw", 8.15. Lahat ay kumatawan ng pangkalahat-

hatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Daran Community High School, ang unang preperensya ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas" at "Ang Nagandang Pook sa Aming Lugar", 4.50; kasunod rin ang mga paksaang "Karugtong ng Buhay ang Palay" at "Kahalagahan ng Lupa sa Tao", 4.62; ikalima ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 5.00; ikaanim ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 5.50; ikapito ay "Ang Buhay sa Iunsod", 5.75; ikawalo ay "Ang Sikat ng Araw", 6.38; ikasiyam ay "Ang Buhay sa Bundok", 6.88 at ang huli ay "Ang Kahoy", 7.25. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Bagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay "Ang Buhay sa Iunsod", 3.31; ikalawa ay "Ang Sikat ng Araw", 3.83; ikatlo ay "Ang Buhay sa Bundok", 4.83; ikaapat ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 5.00; ikalima ay "Ang Kahoy", 5.83; ikaanim ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 6.00; ikapito ay "Kahalagahan ng Lupa sa Tao", 6.50; ikawalo ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 6.51 at ang huling mga paksa ay "Karugtong ng Buhay ang Palay" at "Ang Nagandang Pook sa Aming Lugar", 6.67. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.57.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang preperensyang paksa ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas" at

"Ang Sikat ng Araw", 4.25; kasunod rin ang mga paksa ng "Karugtong ng Buhay ang Palay" at "Kahalagahan ng lupa sa Tao", 4.50; ikalima ay "Ang Kahoy", 5.25; ikaanim ay "Ang Buhay sa Bundok", 5.50; ikapito ay "Ang Magandang Pook sa Aming Lugar", 6.07; ikawalo ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 6.50; ikasiyam ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 6.75 at ang huli ay "Ang Buhay sa Lunsod", 7.50. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Batay pa rin sa datos na palikom, inilarawan sa talahanayan 21 ang pangkalahatang katamtamang kalagayan sa pagkakasunud-sunod ng mga preperensyang paksa sa sulating pormal.

Ang una ay "Ang Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 4.50; ikalawa ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 4.70; ikatlo ay "Kahalagahan ng lupa sa Tao", 5.11; ikapat ay "Ang Sikat ng Araw", 5.23; ikalima ay "Ang Magandang Pook sa Aming Lugar", 5.30; ikaanim ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 5.57; ikapito ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 6.03; ikawalo ay "Ang Buhay sa Lunsod", 6.04; ikasiyam ay "Ang Buhay sa Bundok", 6.32 at ang huling pangkalahatang preperensya ay "Ang Kahoy", 6.56. Ito ay mga kasagutang ineriprisinta ng lahat ng mga paaralang sakop sa pananaliksik na nanggaling sa mga mag-akral sa ikatlong taon.

Ang Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksong "Kalikasan at Kapaligiran" sa Ikaapat na Taon

Sa talahanayan 22 ay ipilarawan ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksong "Kalikasan at Kapaligiran" sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa preperensya ng mga tagasagot sa ikaapat na taon.

Sa Marangnan National High School, ang unang preperensya ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 3.40; ikalawa ay "Kahalagahan ng Iupa sa Tao", 3.60; ikatlo ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 4.20; ikaapat ay "Ang Kahoy", 4.40; ikalima ay "Ang Magandang Pook sa Aming Lugar", 4.80; ikaanim ay "Ang Sikat ng Araw", 5.40; ikapito ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 5.80; ikawalo ay "Ang Buhay sa Bundok", 6.20; ikasiyam ay "Ang Buhay sa Imsod", 7.20 at ang huli ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 10.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar National Agricultural School, ang una ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 1.55; ikalawa ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 2.73; ikatlo ay "Kahalagahan ng Iupa sa Tao", 3.36; ikaapat ay "Ang Magandang Pook sa Aming Lugar", 4.45; ikalima ay "Ang Buhay sa Bundok", 6.18; ikaanim ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 6.45; ikapito ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 6.91; ikawalo ay "Ang Kahoy", 7.33; ikasiyam ay "Ang

Buhay sa Iunsod", 7.45 at ang huling preperensya ay "Ang Sikat ng Araw", 8.18. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayn na 5.50.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 4.25; ikalawa ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 4.50; ikatlo ay "Ang Buhay sa Bundok", 5.00; ikaapat ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 5.25; ikalima ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 5.50; sunod ay mga paksang "Kahalagahan ng Iupa sa Tao" at "Ang Buhay sa Iunsod", 5.62; ikawalo ay "Ang Magandang Pook sa Aming Lugar", 5.75; ikasiyam ay "Ang Sikat ng Araw", 6.38 at ang huli ay "Ang Kahoy", 7.12. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Wright Vocational School, ang unang preperensya ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 3.36; ikalawa ay "Ang Magandang Pook sa Aming Lugar", 4.45; ikatlo ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 4.73; ikaapat ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 4.91; ikalima ay "Kahalagahan ng Iupa sa Tao", 5.18; ikaanim ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 5.36; ikapito ay "Ang Buhay sa Iunsod", 6.09; ikawalo ay "Ang Buhay sa Bundok", 6.45; ikasiyam ay "Ang Sikat ng Araw", 7.09 at ang huli ay "Ang Kahoy", 7.36. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Daram Community High School, ang unang preperensya ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 3.50; ikalawa ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 3.75; ikatlo ay "Ang Magandang Pook sa Aming Lugar", 4.50; ikaapat ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 4.75; ikalima ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 5.22; ikaanim ay "Kahalagahan ng Lupa sa Tao", 5.75; ikapito ay "Ang Kahoy", 6.00; ikawalo ay "Ang Buhay sa Bundok", 6.50; ikasiyam ay "Ang Sikat ng Araw", 7.25 at ang huli ay "Ang Buhay sa Lunsod", 7.75. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Dagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 1.50; ikalawa ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 3.38; ikatlo ay "Kahalagahan ng Lupa sa Tao", 4.25; ikaapat ay "Ang Magandang Pook sa Aming Lugar", 4.62; ikalima ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 5.83; ikaanim ay "Ang Buhay sa Bundok", 6.00; sunod ay mga paksang "Ang Buhay sa Lunsod" at "Ang Kahoy", 7.38; ikasiyam ay "Ang Sikat ng Araw", 7.62 at ang huli ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 8.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang preperensya ay "Ang Sikat ng Araw", 1.00; ikalawa ay "Ang Buhay sa Lunsod", 2.75; ikatlo ay "Mga Likas na Yaman

ng Bansa", 4.50; ikaapat ay "Ang Kahoy", 4.75; ikalima ay "Kahalagahan ng Tupa sa Tao", 6.00; ikapito ay "Ang Buhay sa Bundok", 6.25; ikawalo ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas" 7.75 at ang huling mga paksa ay "Karugtong ng Buhay ang Palay" at "Ang Magandang Pook sa Aming Lugar", 8.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Eatay pa rin sa datos na nalikom, inilarawan sa talahanayan 22 ang pangkalahatang katamtamang kalagayan bilang resulta sa pagkakasunud-sunod ng mga preperensyang paksa sa sulating pormal.

Ang una ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas", 3.90; ikalawa ay "Karugtong ng Buhay ang Palay", 4.47; ikatlo ay "Kahalagahan ng Tupa sa Tao", 4.82; ikaapat ay "Ang Magandang Pook sa Pilipinas", 5.22; ikalima ay "Mga Biyayang Kaloob ng Dagat", 5.36; ikaanim ay "Ang Buhay sa Bundok", 6.08; ikapito ay "Ang Sikat ng Araw", 6.13; ikawalo ay "Ang Buhay sa Iunsod", 6.32; ikasiyam ay "Ang Kahoy", 6.39 at ang huli ay "Mga Likas na Yaman ng Bansa", 6.44.

Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na
Paksang "Kasalukuyang Isyu" sa Unang Maon

Sa talahanayan 25 ay inilarawan ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Kasalukuyang Isyu" sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa

preperensya ng mga tagasagot sa unang taon.

Sa Tarangnan National High School, ang unang preperensya ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 3.83; ikalawa ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 4.27; ikatlo ay "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo", 4.82; ikaapat ay "Kahalagahan ng Edukasyon", 4.91; ikalima ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 5.00; ikaanim ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 5.18; sunod ay mga paksang "Ang Pamahalaan Ngayon" at "Ang Edukasyong Pambukasyunal", 5.36; ikasiyan ay "Ang Mitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Magumpay", 6.27 at ang huli ay "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho", 10.00. Bahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang lakagayan na 5.50.

Sa Samar National Agricultural School, ang una ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 4.09 ikalawa ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 4.36; ikatlo ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 5.36; ikaapat ay "Ang Mitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Magumpay", 5.64; ikalima ay "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho", 5.82; ikaanim ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 5.95; sunod ay mga paksang "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo" at "Ang Edukasyong Pambukasyunal", 6.09; ikasiyan ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 6.27 at ang huli ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 6.55.

Labat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo", 4.05; ikalawa ay "Mga Suliranin sa Pagkakakitaan ng Trabaho", 4.14; ikatlo ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 4.45; ikaapat ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 4.50; ikalima ay "Ang Mitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Pagumpay", 6.00; ikaanim ay "Ang Kahalalahanan ng Edukasyon", 6.05; ikapito ay "Ang Edukasyong Pambukasyunal", 6.32; ikawalo ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 6.44; ikasiyam ay "Wika: Bakit Ka Mahalaga?", 6.45 at ang huli ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 6.64. Labat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Wright Vocational School, ang unang preperensya ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 4.74; ikalawa ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 4.78; ikatlo ay "Wika: Bakit Ka Mahalaga?", 4.91; ikaapat ay "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo", 5.13; ikalima ay "Ang Kahalalahanan ng Edukasyon", 5.17; ikaanim ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 5.57; ikapito ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 5.87; ikawalo ay "Ang Edukasyong Pambukasyunal", 6.13 at ang huling

nga paksa ay "Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay" at "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho", 6.35. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Daran Community High School, ang unang preperensya ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 2.46; ikalawa ay "Wikang Bakit Ka Mahalaga?", 5.54; sumod ay mga paksa ng "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya" at "Ang Edukasyong Pambukasyunal", 5.00; ikalima ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 5.23; ikaanim ay "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho", 5.35; ikapito ay "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo", 6.62; ikawalo ay "Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 6.77; ikasiyam ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 7.45 at ang huli ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 7.80. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Bagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo", 3.44; ikalawa ay "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho", 4.43; ikatlo ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 4.89; ikaapat ay "Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 5.78; ikalima ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 5.89; ikaanim ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 6.00; ikapito ay "Ang Edukasyong Pambukasyu-

nal", 6.22; sunod ay mga paksang "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya" at "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 6.33 at ang huli ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 6.64. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katantamang kalagayan na 5.50.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang preperensya ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 2.14; ikalawa ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 4.29; ikatlo ay "Ang Mitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Pagumpay", 4.43; ikaapat ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 5.14; sunod ay mga paksang "Ang Pamahalaan Ngayon" at "Ang mga Pilipino sa Ibang bansa", 5.71; ikapito ay "Mga Suliranin sa Mapegakakakitang Trabaho", 6.00; ikawalo ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 6.71; ikasiyam ay "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo", 6.86 at ang huli ay "Ang Edukasyong Pambukasyunal", 8.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katantamang kalagayan na 5.50.

Batay pa rin sa datos na nalikom, inilarawan sa talahanayan 23 ang pangkalahatang katantamang kalagayan bilang resulta sa pagkakasunud-sunod ng mga preperensyang paksa sa mga sulating pormal.

Ang una ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 4.73; ikalawa ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 5.07; ikatlo ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 5.21;

ikaapat ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 5.27; ikalima ay "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo", 5.29; ikaanim ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 5.77; ikapito ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 5.78; ikawalo ay "Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 5.89; ikasiyam ay "Mga Suliranin sa Mepagkakakitaan ng Trabaho", 5.98 at ang huling pang-kalahatang preperensya ay "Ang Edukasyong Pambokasyunal", 6.02.

Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Kasalukuyang Isyu" sa Ikalawang Taon

Sa talahanayan 24 ay inilarawan ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Kasalukuyang Isyu" sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa preperensya ng mga tagasagot sa ikalawang taon.

Sa Parangnan National High School, ang unang mga preperensya ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", "Ang Mga Pilipino sa Ibang Bansa" at "Wika: Bakit Ka Mahalaga?", 4.11; ikaapat ay "Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 4.67; ikalima ay "Kahalagahan ng Edukasyon", 5.44; sunod ay mga paksang "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo" at "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 5.56; ikawalo ay "Ang Edukasyong Pambokasyunal", 6.00; ikasiyam ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 6.11 at ang huli ay "Mga

Talahayan 24

Katamtamang Kalagayan ng mga Diyak na Peksang
 "Kasalukuyang Isyu" sa Ikalawang Taon ng Pitong
 (7) Paaralang Sekundarya ng Sangay ng Samar

Diyak na	Mga Paaralan									Katamtamang
Paksa	UNHS	SMAS	SREPT	WVS	DCHS	BBHS	SAT			Kalagayan
Mga Bagay na										
Dulot ng Ag- ham at Tek- nolohiya	4.11	6.89	4.38	5.30	4.50	2.50	4.20	4.60		
Ang mga Pili- pino sa Ibang Bansa	4.11	3.56	5.75	4.05	5.75	4.40	4.60	4.53		
Wikang Bakit Ka- Mahalaga	4.11	6.78	6.50	4.90	2.38	4.20	5.20	4.87		
Magandang Mina- harap sa Tara- ngan ng "e- gosyo	5.56	4.56	4.94	4.80	6.12	6.50	4.40	5.27		
Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Pagumpay	4.67	5.22	6.25	5.95	3.50	6.40	5.40	5.34		
Ang Kahalagahan ng Edukasyon	5.44	5.44	5.69	6.45	4.12	5.20	6.20	5.51		
Ang Pamahalaan Ngayon	6.11	5.33	5.88	5.35	5.00	6.80	6.00	5.73		
Mga Sanhi sa Ka- bilis na Pag- dami ng Tao	5.56	6.78	4.12	4.75	6.38	5.00	6.00	5.80		
Ang Edukasyong Panbukasyu- nal	6.00	4.33	6.25	6.10	4.83	6.10	7.10	5.81		
Mga Suliranin sa Pagpakakitaan ng Trabaho	9.33	6.11	5.25	6.85	6.12	5.90	6.50	6.51		
Katamtamang Kalagayan	5.49	5.50	5.50	5.50	4.99	5.50	5.50			

Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho", 9.33. Iahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.49.

Sa Samar National Agricultural School, ang unang preperensya ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 3.56; ikalawa ay "Ang Edukasyong Pambokasyunal", 4.43; ikatlo ay "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo", 4.56; ikaapat ay "Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 5.22; ikalima ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 5.33; ikaanim ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 5.44; ikapito ay "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho", 6.11; sunod ay mga paksang "Wika: Bakit Ka Mahalaga?" at "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 6.78 at ang huli ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 6.89. Iahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 4.12; ikalawa ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 4.38; ikatlo ay "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo", 4.94; ikaapat ay "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho", 5.25; ikalima ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 5.69; ikaanim ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 5.75; ikapito ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 5.88; ikawalo ay "Ang

Edukasyong Pambokasyunal", 6.25; ikasiyam ay "Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 6.25 at ang huli ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 6.50. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Wright Vocational School, ang unang preperensya ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 4.05; ikalawa ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 4.75; ikatlo ay "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo", 4.80; ikaapat ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 4.90; ikalima ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 5.35; ikaanim ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 5.80; ikapito ay "Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 5.95; ikawalo ay "Ang Edukasyong Pambokasyunal", 6.10; ikasiyam ay "Ang Kabalagahan ng Edukasyon", 6.45 at ang huli ay "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho", 6.35. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Daram Community High School, ang unang preperensya ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 2.38; ikalawa ay "Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 3.50; ikatlo ay "Ang Kabalagahan ng Edukasyon", 4.12; ikaapat ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 4.50; ikalima ay "Ang Edukasyong Pambokasyunal", 4.88; ikaanim ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 5.00; ikapi-

to ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 5.75; sunod ay mga paksong "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo" at "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho", 6.12; at ang huli ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 6.38. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 4.88.

Sa Bagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 2.50; ikalawa ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 4.20; ikatlo ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 4.40; ikaapat ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 5.20; ikalima ay "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho", 5.90; ikaanim ay "Ang Edukasyong Pambokasyunal", 6.10; ikapito ay "Ang Mitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Pagumpay", 6.40; ikawalo ay "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo", 6.50; ikasiyam ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 6.80 at ang huli ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 7.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang preperensya ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 4.20; ikalawa ay "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo", 4.40; ikatlo ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 4.60; ikaapat ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 5.20; ikalima ay "Ang Mitsura ng Tao ay Hindi Sagabal

sa Tagumpay", 5.40; sunod ay mga paksang "Ang Pamahalaan Ngayon" at "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 6.00; ikawalo ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 6.20; ikasiyam ay "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho", 6.50 at ang huli ay "Ang Edukasyong Pambokasyunal", 7.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Batay pa rin sa datos na nalikom ng mananaliksik, inilarawan sa talahanayan 24 ang pangkalahatang katamtamang kalagayan bilang resulta sa pagkakasunud-sunod ng mga preperensyang paksa sa sulating pormal.

Ang una ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 4.60; ikalawa ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 4.87; ikatlo ay "Ang mga Filipino sa Ibang Bansa", 4.63; ikaapat ay "Mgandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo", 5.27; ikalima ay "Ang Mitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 5.34; ikaanim ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 5.51; ikapito ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 5.78; ikawalo ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 5.80; ikasiyam ay "Ang Edukasyong Pambokasyunal", 5.81 at ang huling pangkalahatang preperensya ay "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho", 6.51.

Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyok na Pakasang "Kasalukuyang Isyu" sa Ikatlong Taon

Sa talahanayan 25 ay inilarawan ang pagkakasunod-sunod ng mga tiyak na paksang "Kasalukuyang Isyu" sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa preperensya ng mga tagasagot sa ikatlong taon.

Sa Tarangnan National High School, ang unang preperensya ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 2.70; ikalawa ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 2.86; ikatlo ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 3.57; ikaapat ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 4.14; ikalima ay "Ang Hitura ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 4.29; ikaanim ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 6.00; sunod ay mga paksang "Magandang Hinaharap sa Jarangan ng Negosyo" at "Ang Edukasyong Pambokasyunal", 7.14; ikasiyam ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 7.29 at ang huli ay "Mga Suliranin sa Napagkakakitaan ng Trabaho", 10.00. Bahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar National Agricultural School, ang unang preperensya ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 4.67; ikalawa ay "Ang Edukasyong Pambokasyunal", 4.75; ikatlo ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 4.92; ikaapat ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 5.25; ikalima ay "Ang Suliranin sa Napagkakakitaan ng Trabaho", 5.42; ikaanim ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 5.50; ikapito ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?",

Talahanayan 25

Katamtamang Kalagayan ng mga Tiyak na Paksang
 Kasalukuyang Isyu sa Ikatlong Taon ng Pitong
 (7) Paaralang Sekundarya ng Sengay ng Samar

Tiyak na Paksa	Mga Paaralan								Katamtamang Kalagayan
	INHS	SNAS	SRSP	WVS	DCMS	BCMS	SAI		
Wika at Dakit na Mahalaga	2.70	5.92	3.33	4.46	4.38	6.67	4.50	4.57	
Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa	4.14	5.50	4.00	4.00	5.00	4.83	5.25	4.57	
Mga Bagay na Dulot ng Agahan at Teknolohiya	2.86	5.25	6.00	5.77	6.00	6.50	2.25	4.05	
Ang Mahalagahang Edukasyon	6.00	4.67	4.75	6.46	9.50	4.83	6.75	5.25	
Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao	3.57	6.08	6.50	4.31	5.62	7.67	5.75	5.64	
Ang Pamahalaan Ngayon	7.29	4.92	5.92	5.08	7.25	3.83	6.25	5.79	
Magandang Hinaharap sa Larangan ng Megosyo	7.19	6.50	5.25	5.54	3.83	5.00	6.75	5.72	
Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Pagumpay	4.29	6.00	5.92	6.23	7.38	6.50	4.50	5.83	
Ang Edukasyong Pambukasyunal	7.14	4.75	6.67	6.46	6.62	5.83	6.50	6.23	
Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho	10.00	5.42	6.67	7.00	6.25	3.33	6.50	6.45	
Katamtamang Kalagayan	5.50	5.50	5.50	5.53	5.50	5.50	5.50	5.50	

5.92; ikawalo ay "Ang Hitureng ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 6.00; ikasiyam ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 6.08 at ang huli ay "Magandang Hincharap sa Larangan ng Negosyo", 6.50. Ihat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 3.33; ikalawa ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 4.00; ikatlo ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 4.75; ikaapat ay "Magandang Hincharap sa Larangan ng Negosyo", 5.25; sunod ay mga paksang "Ang Pamahalaan Ngayon" at "Ang Hitureng ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 5.92; ikapito ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 6.00; ikawalo ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 6.50 at ang huling mga paksa ay "Ang Edukasyong Pambekasyunal" at "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho", 6.67. Ihat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Wright Vocational School, ang unang preperensya ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 4.00; ikalawa ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 4.31; ikatlo ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 4.46; ikaapat ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 5.08; ikalima ay "Magandang Hincharap sa Larangan ng Negosyo", 5.54;

ikaanim ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 5.77; ikapito ay "Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 6.23; sunod ay mga paksaang "Ang Kahalagahan ng Edukasyon" at "Ang Edukasyong Pambokasyunal", 6.46 at ang huli ay "Mga Suliranin sa Napagkakakitaan ng Trabaho", 7.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.53.

Sa Daran Community High School, ang unang preperensya ay "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo", 3.88; ikalawa ay "Wika! Bakit Ka Ihalaga?", 4.38; ikatlo ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 5.00; ikaapat ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 5.62; ikalima ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 6.00; ikaanim ay "Mga Suliranin sa Napagkakakitaan ng Trabaho", 6.25; ikapito ay "Ang Edukasyong Pambokasyunal", 6.62; ikawalo ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 7.25; ikasiyam ay "Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 7.38 at ang huli ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 9.50. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Bagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay "Mga Suliranin sa Napagkakakitaan ng Trabaho", 3.33; ikalawa ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 3.83; sunod ay mga paksaang "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa" at "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 4.83; ikali-

ma ay "Magandang Hincharap sa Tarangan ng Negosyo", 5.00; ikaanim ay "Ang Edukasyong Pambokasyunal", 5.83; sunod ay mga paksang "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya" at "Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 6.50; ikasiyam ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 6.67 at ang huli ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 7.67. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang preperensya ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 2.25; sunod ay mga paksang "Wika! Bakit Ka Mahalaga?" at "Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 4.50; ikaapat ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 5.25; ikalima ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 5.75; ikaanim ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 6.25; sunod ay mga paksang "Ang Edukasyong Pambokasyunal" at "Mga Suliranin sa Napagkakakitaan ng Trabaho", 6.50 at ang huling mga paksa ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon" at "Magandang Hincharap sa Tarangan ng Negosyo", 6.75. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Batay pa rin sa datos na nalikom, inilarawan sa talahanayan 25 ang pangkalahatang katamtamang kalagayan bilang resulta sa pagkakasunud-sunod ng mga preperensyang paksa sa sulating pormal.

Ang una ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 4.57; ikalawa ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 4.67; ikatlo ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 4.95; ikaapat ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 5.15; ikalima ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 5.64; ikaanim ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 5.79; ikapito ay "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo", 5.42; ikawalo ay "Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 5.83; ikasiyam ay "Ang Edukasyong Pambokasyunol", 6.28 at ang huling pangkalahatang preperensya ay "Mga Suliranin sa Napagkakakitaan ng Trabaho", 6.45.

Preperensya ng Pagkakasunod-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Kasalukuyang Isyu" sa Ikaapat na Taon

Sa talahanayan 26 ay ibilarawan ang pagkakasunod-sunod ng mga tiyak na paksang "Kasalukuyang Isyu" sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa preperensya ng mga tagasagot sa ikaapat na taon.

Sa Marangnan National High School, ang unang preperensya ay "Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 2.40; ikalawa ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 4.20; sunod ay mga paksang "Ang Pamahalaan Ngayon" at "Mga Suliranin sa Napagkakakitaan ng Trabaho", 4.60; ikalima ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 5.00; ikaanim ay "Magandang Hina-

Talahanayan 26

Katatamang Kalagayan ng mga Tiyak na Paksang
 "Kasalukuyang Isyu" sa Ikaapat na Kaon ng Pitong
 (7) Paaralang Sekundarya ng Sangay ng Samar

Tiyak na Paksa	Mga Paaralan							Katatamang Kalagayan
	TMES	SNAS	SRSEP	WVS	DOMS	BELS	SAT	
Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya	4.20	3.91	5.38	5.04	4.75	6.75	2.25	4.61
Wikang Bakit Kanhelaga	8.20	3.64	4.62	4.27	3.25	6.38	3.00	4.77
Ang Pamahalaan ngayon	4.60	6.18	5.12	5.36	4.25	3.12	5.75	4.21
Ang Mitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay	2.40	6.09	7.75	6.27	3.25	5.62	3.50	4.98
Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa	5.60	3.55	4.25	4.73	8.75	5.62	5.25	5.39
Mga Sanhi sa Labilis na Pagdami ng Tao	5.00	6.73	5.25	4.00	4.25	6.12	5.75	5.53
Mga Suliranin sa Pagpagkakakitaan ng Trabaho	4.60	6.44	6.12	7.09	7.00	3.12	4.50	5.58
Ang Kahalagahan ng Edukasyon	6.60	5.36	5.62	6.55	5.50	6.22	7.00	6.18
Magandang Hinaharap sa Larangan ng Tegosyo	5.20	7.00	5.88	5.36	8.75	3.88	8.75	6.40
Ang Edukasyong Pambukasyonal	8.00	5.91	6.25	5.73	5.25	6.75	9.25	6.73
Katatamang Kalagayan	5.50	5.50	5.62	5.41	5.50	5.50	5.50	

harap sa Larangan ng Negosyo", 5.20; ikapito ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 5.60; ikawalo ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 6.60; ikasiyam ay "Ang Edukasyong Pambokasyunal", 8.00 at ang huli ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 8.20. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar National Agricultural School, ang unang preperensya ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 3.55; ikalawa ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 3.64; ikatlo ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 3.91; ikaapat ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 5.36; ikalima ay "Ang Edukasyong Pambokasyunal", 5.91; ikaanim ay "Ang Hitsura ay Hindi Sagabal sa Pagumpay", 6.09; ikapito ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 6.18; ikawalo ay "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho", 6.44; ikasiyam ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 6.73 at ang huli ay "Magandang Miniharap sa Larangan ng Negosyo", 7.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 4.25; ikalawa ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 4.62; ikatlo ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 5.12; ikaapat ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 5.25; ikalima ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Tek-

nolohiya", 5.33; ikatlo ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 5.62; ikapito ay "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo", 5.86; ikawalo ay "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho", 6.12; ikasiyam ay "Ang Edukasyong Pambokasyunal", 6.25 at ang huli ay "Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 7.75. Lahat ay kumotawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.62.

Sa Wright Vocational School, ang unang preperensya ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 4.00; ikalawa ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 4.27; ikatlo ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 4.73; ikaapat ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 5.04; sunod ay mga paksang "Ang Pamahalaan Ngayon" at "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo", 5.36; ikapito ay "Ang Edukasyong Pambokasyunal", 5.73; ikawalo ay "Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 6.27; ikasiyam ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 6.55 at ang huli ay "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho", 7.09. Lahat ay kumotawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.41.

Sa Daran Community High School, ang unang preperensya ay "Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 3.25; sunod ay mga paksang "Ang Pamahalaan Ngayon" at "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao",

4.25; ikalima ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 4.75; ikaanim ay "Ang Edukasyong Pambokasyunal", 5.25; ikapito ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 5.50; ikawalo ay "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho", 7.00 at ang huling mga paksa ay "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo" at "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 8.75. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Bagacay Barangay High School, mga unang preperensyang paksa ay "Ang Pamahalaan Ngayon" at "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho", 3.12; ikatlo ay "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo", 3.88; sunod ay ang mga paksang "Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", at "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 5.62; ikaanim ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 6.12; ikapito ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 6.22; ikawalo ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 6.38 at ang huli ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 6.75. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang preperensya ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 2.25; ikalawa ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 3.00; ikatlo ay "Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 3.50; ikaapat ay "Mga Suliranin sa Mapagka-

kakitaan ng Trabaho", 4.50; ikalima ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 5.25; sunod ay mga paksang "Ang Pamahalaan Ngayon" at "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 5.75; ikawalo ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 7.00; ikasiyam ay "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo", 8.75 at ang huli ay "Ang Edukasyong Pambokasyunal", 9.25. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Batay pa rin sa datos na nalikom, inilarawan sa talahanayan 26 ang pangkalahatang katamtamang kalagayan bilang resulta sa pagkakasunud-sunod ng mga preperensyang paksa sa sulating pormal.

Ang una ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya", 4.61; ikalawa ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?", 4.17; ikatlo ay "Ang Pamahalaan Ngayon", 4.91; ikaapat ay "Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay", 4.98; ikalima ay "Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa", 5.39; ikaanim ay "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao", 5.53; ikapito ay "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho", 5.58; ikawalo ay "Ang Kahalagahan ng Edukasyon", 6.18; ikasiyam ay "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo", 6.40 at ang huling pangkalahatang preperensya ay "Ang Edukasyong Pambokasyunal", 6.73.

Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Kaugalian" sa Unang Taon

Sa talahanayan 27 ay inilarawan ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Kaugalian" sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa preperensya ng mga tagasagot sa unang taon.

Sa Tarangnan National High School, ang unang preperensya ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 3.09; ikalawa ay "Ang Kahalagahan ng Pista", 3.27; ikatlo ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 3.36; ikaapat ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 4.27; ikalima ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 5.36; ikaanim ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 5.91; ikapito ay "Araw ng mga Puso", 6.15; sunod ay mga paksang "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay" at "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 10.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar National Agricultural School, ang unang preperensya ay "Ang Kahalagahan ng Pista", 3.73; ikalawa ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 4.18; sunod ay mga paksang "Ang mga Kabataan Noon at Ngayon" at "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 5.27; kasunod rin ang mga paksang "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon" at "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 5.55; ikapito ay "Ang

Juniors at Seniors Prom", 5.64; ikawalo ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 6.36; ikasiyam ay "Araw ng mga Puso", 6.45 at ang huli ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 7.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 4.55; ikalawa ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 4.91; ikatlo ay "Araw ng mga Puso", 5.00; ikaapat ay "Ang Kahalagahan ng Pista", 5.05; ikalima ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 5.32; ikaanim ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 5.41; ikapito ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 5.68; ikawalo ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 5.82; ikasiyam ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 6.41 at ang huli ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 6.86. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Wright Vocational School, ang unang preperensya ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 3.78; ikalawa ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 3.96; ikatlo ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 4.83; ikaapat ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 5.35; ikalima ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 5.52; ikaanim ay "Ang Kahalagahan

ng Pista", 5.65; ikapito ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 6.30; ikawalo ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 6.39; ikasiyam ay "Araw ng mga Puso", 6.52 at ang huli ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 6.57.

Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Daram Community High School, ang unang preperensya ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 3.23; ikalawa ay "Araw ng mga Puso", 3.85; ikatlo ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 3.92; ikaapat ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 4.77; ikalima ay "Ang Kahalagahan ng Pista", 4.85; ikaanim ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 5.31; ikapito ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 6.00; ikawalo ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 6.23; ikasiyam ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 8.31 at ang huli ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 8.54. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Bagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay "Ang Kahalagahan ng Pista", 1.67; ikalawa ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 4.78; ikatlo ay "Araw ng mga Puso", 5.00; ikaapat ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 5.44; ikalima ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 5.78; ikaanim ay "Ang Pagdi-

riwang ng Mahal na Araw", 6.11; ikapito ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 6.22; ikawalo ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 6.33; ikasiyam ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 6.67 at ang huli ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 7.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang preperensya ay "Ang Kahalagahan ng Pista", 1.00; ikalawa ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 2.71; ikatlo ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 4.57; ikaapat ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 5.14; ikalima ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 5.29; ikaanim ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 6.51; ikapito ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 6.86; ikawalo ay "Araw ng mga Puso", 7.00; ikasiyam ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 7.29 at ang huli ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 8.57. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Batay pa rin sa datos na nalikom, inilarawan sa talahanayan 27 ang pangkalahatang katamtamang kalagayan bilang resulta sa pagkakasunud-sunod ng mga preperensyang paksa sa sulating pormal.

Ang una ay "Ang Kahalagahan ng Pista", 3.60;

ikalawa ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 4.30; ikatlo ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 5.04; ikaapat ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 5.49; ikalima ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 5.51; ikaanim ay "Araw ng mga Puso", 5.75; ikapito ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 5.85; ikawalo ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 6.12; ikasiyam ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 6.36 at ang huling pangkalahatang preperensya ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 6.88.

Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Kaugalian" sa Ikalawang Taon

Sa talahanayan 28 ay inilarawan ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Kaugalian" sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa preperensya ng mga tagasagot sa ikalawang taon.

Sa Tarangnan National High School, ang unang mga preperensya ay "Ang Kahalagahan ng Pista" at "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 4.11; ikatlo ay "Ang Pagdiriwang Pasko at Bagong Taon", 4.89; ikaapat ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 5.33; ikalima ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 5.56; ikaanim ay "Araw ng mga Puso", 5.78; ikapito ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 6.22; sunod ay mga paksang "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw" at "Sistema ng Pag-aasa-

Talaananayan 28

Katamtamang Kalagayan ng mga Tiyak na Pakasang
 "Kaugalian" sa Ikalawang Taon ng Pitong (7)
 Paaralang Sekundarya ng Sangay ng Samar

Tiyak na Paksa	Mga Paaralan							:Katam- :tamang :Kala- :gayan
	MMIS	SPAS	SRSPT	WVS	DOMS	DOMS	SAI	
Ang Kahalagahan ng Rista	1.44	5.67	5.00	5.50	2.71	3.40	3.00	3.82
Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino	4.11	5.89	6.00	3.75	3.14	4.40	5.60	4.70
Ang Panliligaw Noon at Iga- yon	5.33	5.89	5.25	6.35	3.71	3.90	3.40	4.83
Ang mga Kabataan Noon at Iga- yon	9.00	6.00	5.00	4.85	4.00	3.80	2.80	5.06
Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon	4.89	6.67	5.25	5.80	6.14	5.30	5.40	5.64
Ang Juniors at Senior's Prom	5.56	3.44	5.19	3.75	7.71	6.60	3.20	5.78
Ang Pagdiriwang ng Bahal na Araw	6.33	5.78	5.62	6.85	5.00	5.80	6.20	5.94
Araw ng mga Puso	5.73	5.56	4.94	6.85	6.43	7.80	6.00	6.19
Sistema ng Pag- aasawa ng Kristiyano at Muslim	6.33	4.89	6.06	5.25	7.86	7.30	7.60	6.47
Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay	6.22	5.22	6.69	5.95	8.29	6.70	6.80	6.55
Katamtamang Kalagayan	5.50	5.50	5.50	5.49	5.50	5.50	5.50	

wa ng Kristiyano at Muslim", 6.33 at ang huli ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 9.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar National Agricultural School, ang unang preperensya ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 3.44; ikalawa ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 4.99; ikatlo ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 5.22; ikaapat ay "Araw ng mga Puso", 5.56; ikalima ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 5.78; ikaanim ay "Ang Kahalagahan ng Pista", 5.67; sunod ay mga paksang "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino" at "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 5.89; ikasiyam ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 6.00 at ang huli ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 6.67. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay "Araw ng mga Puso", 4.94; sunod ay ang mga paksang "Kahalagahan ng Pista" at "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 5.00; ikaapat ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 5.19; sunod ay ang mga paksang "Ang Panliligaw Noon at Ngayon" at "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 5.25; ikapito ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 5.62; ikawalo ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 6.00;

ikasiyam ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 6.06 at ang huli ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 6.69. Iahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Wright Vocational School, ang unang mga preperensyang paksa ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino" at "Ang Juniors at Seniors Prom", 3.75; ikatlo ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 4.85; ikaapat ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 5.25; ikalima ay "Kahalagahan ng Pista", 5.50; ikaanim ay "Ang Pagdiriwang Pasko at Bagong Taon", 5.80; ikapito ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 5.95; ikawalo ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 6.35; at ang huling mga paksa ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw" at "Araw ng mga Puso", 6.85. Iahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.49.

Sa Daram Community High School, ang unang preperensya ay ay "Kahalagahan ng Pista", 2.71; ikalawa ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 3.14; ikatlo ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 3.71; ikaapat ay "Ang mga Kabataan Noon at Ngayon", 4.00; ikalima ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 5.00; ikaanim ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 6.14; ikapito ay "Araw ng mga Puso", 6.43; ikawalo ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 7.17; ikasiyam ay "Sis-

tema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 7.80 at ang huli ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 8.29. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Bagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay "Kahalagahan ng Pista", 3.40; ikalawa ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 3.80; ikatlo ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 3.71; ikaapat ay "Ang mga Kabataan Noon at Ngayon", 4.00; ikalima ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 5.30; ikaanim ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 5.80; ikapito ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 6.60; ikawalo ay "Pagdidiriwang ng Araw ng mga Patay", 6.70; ikasiyam ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 7.30 at ang huli ay "Araw ng mga Puso", 7.30. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang preperensya ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 2.80; ikalawa ay "Kahalagahan ng Pista", 3.00; ikatlo ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 3.40; ikaapat ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 5.40; ikalima ay "Kapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 5.60; ikaanim ay "Araw ng mga Puso", 6.00; ikapito ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 6.20; ikawalo ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 6.80; ikasiyam ay "Sis-

tema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 7.69 at ang huli ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 8.20.

Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Batay pa rin sa datos na nalikom, inilarawan sa talahanayan 28 ang pangkalahatang katamtamang kalagayan bilang resulta sa pagkakasunud-sunod ng mga preperensyang paksa sulating pormal.

Ang una ay "Kahalagahan ng Pista", 3.82; ikalawa ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 4.70; ikatlo ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 4.83; ikaapat ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 5.06; ikalima ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 5.64; ikaanim ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 5.78; ikapito ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 5.94; ikawalo ay "Araw ng mga Puso", 6.19; ikasiyam ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 6.47 at ang huling pangkalahatang preperensya ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 6.55.

Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Kaugalian" sa Ikatlong Taon

Sa talahanayan 29 ay inilarawan ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Kaugalian" sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa preperensya ng mga tagasagot sa ikatlong taon.

Sa Tarangnan National High School, ang unang preperensya ay "Kahalagahan ng Pista", 1.29; ikalawa ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 4.43; ikatlo ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 5.00; ikaapat ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 5.14; ikalima ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 5.57; ikaanim ay "Araw ng mga Puso", 5.71; ikapito ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 6.14; ikawalo ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 7.14; ikasiyam ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 7.45 at ang huli ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 10.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.78.

Sa Samar National Agricultural School, ang unang preperensya ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 5.18; sunod ay mga paksang "Kahalagahan ng Pista" at "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 5.36; ikaapat ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 5.55; ikalima ay "Araw ng mga Puso", 5.82; ikaanim ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 5.91; ikapito ay "Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 6.55; ikawalo ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 6.27 at ang huling mga paksa ay "Ang Juniors at Seniors Prom" at "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 7.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kala-

gayang 6.00.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang mga preperensyang paksa ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino" at "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 3.67; ikatlo ay "Kahalagahan ng Pista", 4.04; ikaapat ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 5.25; ikalima ay "Araw ng mga Puso", 5.58; ikaanim ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 6.00; ikapito ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 6.33; ikawalo ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 6.58; ikasiyam ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 6.75 at ang huli ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 7.08. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Wright Vocational School, ang unang preperensya ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 2.62; ikalawa ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 3.62; ikatlo ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 4.77; ikaapat ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 5.38; ikalima ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 6.08; ikaanim ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 5.69; ikapito ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 5.92; ikawalo ay "Kahalagahan ng Pista", 6.23; ikasiyam ay "Araw ng mga Puso", 7.00 at ang huli ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 7.72. Lahat ay kuma-

tawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Daram Community High School, ang unang preperensya ay "Kahalagahan ng Pista", 2.88; ikalawa ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 3.75; ikatlo ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 4.12; ikaapat ay "Araw ng mga Puso", 4.88; ikalima ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 5.88; ikapito ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 6.62; ikawalo ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 6.75; ikasiyam ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 7.25 at ang huli ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 7.62.

Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Bagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay "Kahalagahan ng Pista", 1.67; ikalawa ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 4.83; ikatlo ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 4.67; ikaapat ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 5.83; ikalima ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 6.17; sunod ay mga paksang "Ang Juniors at Seniors Prom", "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw" at "Ang Araw ng mga Puso", 6.33 at ang huli ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 6.50. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang preperens-

ya ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 3.25; ikalawa ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 3.75; sunod ay mga paksang "Ang Juniors at Seniors Prom" at "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 4.75; ikalima ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 5.00; ikaanim ay "Ang Kahalagahan ng Pista", 5.25; ikapito ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 5.75; ikawalo ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 7.25; ikasiyam ay "Araw ng mga Puso", 7.50 at ang huli ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 7.75. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.00.

Batay pa rin sa datos na nalikom, inilarawan sa talahanayan 29 ang pangkalahatang katamtamang kalagayan bilang resulta sa pagkakasunud-sunod ng mga preperensyang paksa sa sulating pormal.

Ang una ay "Kahalagahan ng Pista", 3.82; ikalawa ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 4.76; ikatlo ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 4.98; ikaapat ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 5.62; ikalima ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 5.84; ikaanim ay "Ang Araw ng mga Puso", 6.12; ikapito ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 6.13; ikawalo ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 6.14; ikasiyam ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 6.26 at ang huli ay "Ang mga Kabataan Ngayon",

6.44.

Preperensya ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Kaugalian" sa ikaapat na Taon

Sa talahanayan 30 ay inilarawan ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Kaugalian sa pamamagitan ng mga katamtamang kalagayan ayon sa preperensya ng mga tagasagot sa ikaapat na taon.

Sa Tarangnan National High School, ang unang preperensya ay "Kahalagahan ng Pista", 1.00; ikalawa ay "Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 4.60; ikatlo ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 4.80; ikaapat ay "Ang Araw ng mga Puso", 5.20; ikalima ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 5.40; ikaanim ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Krsitiyano at Muslim", 5.60; ikapito ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 5.80; ikawalo ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 6.20; ikasiyam ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 6.40 at ang huli ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 10.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Samar National Agricultural School, ang una ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 1.55; ikalawa ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 2.73; ikatlo ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 3.36 ikaapat ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 4.45; ika-

lima ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 6.00; ikaanim ay "Ang Araw ng mga Puso", 6.45; ikapito ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 6.91; ikawalo ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 7.73; ikasiyam ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 7.45 at ang huli ay "Kahalagahan ng Pista", 8.18. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.48.

Sa Samar Regional School of Fisheries and Technology, ang unang preperensya ay "Kahalagahan ng Pista", 3.88; ikalawa ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 4.88; ikatlo ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 5.00; ikaapat ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 5.12; sunod ay mga paksang "Ang Panliligaw Noon at Ngayon" at "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 5.25; ikapito ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 5.75; ikawalo ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 6.25; ikasiyam ay "Araw ng mga Puso", 6.62 at ang huli ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 7.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Wright Vocational School, ang unang preperensya ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 1.91; ikalawa ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 3.73; ikatlo ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 4.91;

ikaapat ay "Araw ng mga Puso", 5.64; ikalima ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 5.73; ikaanim ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 6.00; sunod ay mga paksang "Ang Panliligaw Noon at Ngayon" at "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 6.09; ikasiyam ay "Kahalagahan ng Pista", 6.73 at ang huli ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 8.18. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Daram Community High School, ang unang mga preperensyang paksa ay "Kahalagahan ng Pista" at "Kapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 2.50; ikatlo ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 5.00; ikaapat ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 5.25; ikalima ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 5.50; ikaanim ay "Araw ng mga Puso", 6.00; ikapito ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 6.50; at ang huling mga paksa ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", "Ang Panliligaw Noon at Ngayon" at "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 7.25. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa Bagacay Barangay High School, ang unang preperensya ay "Araw ng mga Puso", 3.50; ikalawa ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 3.88; ikatlo ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 4.25; ikaapat ay "Ang

Panliligaw Noon at Ngayon", 4.88; ikalima ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 5.00; ikaanim ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 5.62; ikapito ay "Kahalagahan ng Pista", 5.88; ikawalo ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 6.12; ikasiyam ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 7.88 at ang huli ay "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino", 8.00. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Sa St. Anthony's Institute, ang unang preperensya ay "Kahalagahan ng Pista", 2.25; ikalawa ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 3.75; ikatlo ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 4.00; ikaapat ay "Araw ng mga Puso", 5.25; ikalima ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 5.75; sunod ay mga paksang "Ang Juniors at Seniors Prom", "Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino" at "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 6.50 at ang huli ay ang mga paksang "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw" at "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 7.25. Lahat ay kumatawan ng pangkalahatang katamtamang kalagayan na 5.50.

Datay pa rin sa datos na nalikom, inilarawan sa talahanayan 30 ang pangkalahatang katamtamang kalagayan bilang resulta sa pagkakasunud-sunod ng mga preperensyang paksa sa sulating pormal.

Ang una ay "Ang Juniors at Seniors Prom", 4.09; ikalawa ay "Kahalagahan ng Pista", 4.35; ikatlo ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay", 5.30; ikaapat ay "Araw ng mga Puso", 5.52; ikalima ay "Ang Panliligaw Noon at Ngayon", 5.68; ikaanim ay "Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw", 5.70; ikapito ay "Karapat-dapat na Kawalian ng Pamilyang Pilipino", 5.73; ikawalo ay "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim", 5.77; ikasiyam ay "Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon", 6.38 at ang huling pangkalahatang preperensya ay "Ang Kabataan Noon at Ngayon", 6.39.

Ikaapat na Suliranin. Mayroon bang mahalagang pagkakaiba ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksa sa sulating pormal ayon sa preperensya ng mga mag-aaral sa magkakatulad na antas mula una hanggang ikaapat na taon sa magkakaibang mga paaralang nabanggit?

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Ako" sa Unang Taon

Paaralan. Ang pagsusuri ng "ANOVA" sa talahanayan 31 ay kinuha sa talahanayan 11. Ipinakilala na magkapareho ang preperensya ng mga mag-aaral galing sa iba't ibang mga paaralan sa pagpili ng tiyak na paksa. Ang sinuring F na .0015 ay higit na mababa kaysa katuu-sang F na .05 na 2.27. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Talahanayan 31

Pagsusuri ng "ANOVA" batay sa paaralan at paksang
"Ako" sa Unang Taon

SV	df	SS	MMS	F	F.05	Puna
Pitong (7) Kategoriya ng mga Paaralan	6	.0123	.002	.0015	2.27	Magka- pareho
Tiyak na Paksang "Ako"	9	45.13	5.01	3.85	2.05	Magka- iba
Kamalian	54	40.16	1.30			
Kabuuan	69	115.30				

Tiyak na paksang "Ako". Mayroong mahalagang pagkakaiba ng pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Ako" ayon sa preperensya ng mga mag-aaral na inenriprisinta sa lahat ng mga paaralang sekundaryang nabanggit. Ang sinuring F na 3.85 ay higit na mataas kaysa katuusang F sa .05 na 2.05. Ang ipotesis ay hindi tinanggap.

Ginamit ang "Scheffe's Method" ng pagsusuri sa pagkilala ng mga pagkakaiba at pagkakapareho ng pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Ako" na kinuha sa unang antas ng taon. Ito ay inilarawan sa talahanayan 31.1.

Ipinakilala na ang paksang "Ako sa Aming Pama-

Talahanayan 31.1

Pagsusuri ng Scheffe's Method ayon sa Pagkakaparepareho at Pag-iiba-iba ng Preperensya ng Tiyak na Paksang "Ako" sa Unang Taon

Paghahambing ng mga Paksa	: Pinagkaiba- : han ng : Katamtamang: : Kalagayan :	Puna
"Mga Inaayawan Ko sa Buhay"		
"Mga Pangarap Ko sa Buhay"	0.39	Magkapareho
"Mga Katangian Ko Bilang Pilipino"	0.53	Magkapareho
"Kakayahan Kong Lumutas ng Problema"	0.16	Magkapareho
"Mga Pananagutan Ko sa Sarili"	1.12	Magkapareho
"Isang Masaklap Kong Karanasan"	1.10	Magkapareho
"Ang Una Kong Pag-ibig"	1.40	Magkapareho
"Ang Aking Pag-aaral"	1.25	Magkapareho
"Ako sa Aming Pamayanan"	1.78	Magkapareho
"Ang Pinakamaligaya Kong Sandali"	1.17	Magkapareho
"Mga Pangarap Ko sa Buhay" sa		
"Mga Katangian Ko Bilang Pilipino"	0.14	Magkapareho
"Kakayahan Kong Lumutas ng Problema"	0.23	Magkapareho
"Mga Pananagutan Ko sa Sarili"	1.51	Magkapareho
"Isang Masaklap Kong Karanasan"	1.49	Magkapareho
"Ang Una Kong Pag-ibig"	1.79	Magkapareho
"Ang Aking Pag-aaral"	1.64	Magkapareho
"Ako sa Aming Pamayanan"	2.17	Magkaiba
"Ang Pinakamaligaya Kong Sandali"	1.56	Magkapareho
"Mga Katangian Ko Bilang Pilipino" sa		

Talahanayan 31.1 (Karugtong)

	Pinagkaiba- han ng Katamtamang Kalagayan	Puna
"Kakayahan Kong Lumutas ng Problema"	0.37	Magkapareho
"Mga Pananagutan Ko sa Sarili"	1.65	Magkapareho
"Isang Masaklap Kong Karanasan"	1.63	Magkapareho
"Ang Una Kong Pag-ibig"	1.93	Magkapareho
"Ang Aking Pag-aaral"	1.78	Magkapareho
"Ako sa Aming Pamayanan"	2.31	Magkaiba
"Ang Pinakamaligaya Kong Sandali"	1.70	Magkapareho
"Kakayahan Kong Lumutas ng Problema" sa		
"Mga Pananagutan Ko sa Sarili"	1.28	Magkapareho
"Isang Masaklap Kong Karanasan"	1.26	Magkapareho
"Ang Una Kong Pag-ibig"	1.56	Magkapareho
"Ang Aking Pag-aaral"	1.41	Magkapareho
"Ako sa Aming Pamayanan"	1.94	Magkapareho
"Ang Pinakamaligaya Kong Sandali"	1.33	Magkapareho
"Mga Pananagutan Ko sa Sarili" sa		
"Isang Masaklap Kong Karanasan"	0.02	Magkapareho
"Ang Una Kong Pag-ibig"	0.28	Magkapareho
"Ang Aking Pag-aaral"	0.13	Magkapareho
"Ako sa Aming Pamayanan"	0.66	Magkapareho
"Ang Pinakamaligaya Kong Sandali"	0.05	Magkapareho
"Isang Masaklap Kong Karanasan" sa		
"Ang Una Kong Pag-ibig"	0.30	Magkapareho
"Ang Aking Pag-aaral"	0.15	Magkapareho
"Ako sa Aming Pamayanan"	0.68	Magkapareho
"Ang Pinakamaligaya Kong Sandali"	0.78	Magkapareho
"Ang Una Kong Pag-ibig" sa		
"Ang Aking Pag-aaral"	0.15	Magkapareho
"Ako sa Aming Pamayanan"	0.38	Magkapareho

Talahanayan 31.1 (karugtong)

	: Pinagkaiba-:	
Paghahambing ng mga Paksa	: han ng :	Puna
	: Katamtamang:	
	: Kalagayan :	
"Ang Pinakamaligaya Kong Sandali" 0.23		Magkapareho
"Ang Aking Pag-aaral" sa		
"Ako sa Aming Pamayanan" 0.53		Magkapareho
"Ang Pinakamaligaya Kong Sandali" 0.08		Magkapareho
"Ako sa Aming Pamayanan" sa		
"Ang Pinakamaligaya Kong Sandali" 0.61		Magkapareho

yanan" ang pinakahuling preperensya ng mga mag-aaral sa pagpili ng tiyak na paksa sa sulating pormal. Ang iba pang mga paksa ay pare-pareho ang kanilang preperensya.

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Ako" sa Ikalawang Taon

Paaralan. Ang pagsusuri ng "ANOVA" sa talahanayan 32 ay kinuha sa talahanayan 12. Ipinakilala na magkapareho ang preperensya ng mga mag-aaral galing sa iba't ibang paaralan sa pagpili ng mga tiyak na paksa. Ang sinuring F na 0.24 ay higit na mababa kaysa katuu-sang F sa .05 na 2.27. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Tiyak na paksang "Ako". Ipinakilala sa nabanggit na talahanayan na magkapareho ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksa ayon sa preperensya ng mga mag-aaral na ineriprisinta ng iba't ibang mga paaralan

Talahanayan 32

Pagsusuri ng "ANOVA" Batay sa Paaralan at Tiyak na Paksang "Ako" sa Ikalawang Taon

SV	df	SS	MS	F	F.05	Puna
Pitong (7) Kategoriya ng mga Paaralan	6	3.19	0.53	0.24	2.27	Magkapareho
Tiyak na Paksang "Ako"	9	28.77	3.20	1.40	2.05	Magkapareho
Pagkakamali	54	120.02	2.22			
Kabuuan	69	151.98				

na sakop sa pag-aaral na ito. Ang sinuring F na 1.44 ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.05. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tingnggap.

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Ako" sa Ikatlong Taon

Paaralan. Ang pagsusuri ng "ANOVA" sa talahanayan 33 ay kinuha sa talahanayan 13. Ipinakilala na magkapareho ang preperensya ng mga mag-aaral sa iba't ibang paaralan ang pagpili ng mga tiyak na paksa. Ang sinuring F na .00006 ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.27. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Tiyak na paksang "Ako". Makikita sa nabanggit

Talahanayan 33

Pagsusuri ng "ANOVA" Batay sa Paaralan at Tiyak na Paksang "Ako" sa Ikatlong Taon

SV	df	SS	MS	F	F.05	Puna
Pitong (7) Kategoriya ng mga Paaralan	6	.00004	.00014	.00006	2.27	Magkapareho
Tiyak na Paksang "Ako"	9	40.42	4.49	2.05	2.05	Magkapareho
Pagkakamali	54	118.01	2.19			
Kabuuan	69	158.43				

na talahanayan na magkapareho ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksa sa preperensya ng mga mag-aaral na ineriprisinta sa iba't ibang mga paaralan na sakop sa pag-aaral na ito. Ang sinuring F na 2.05 ay walang pinagkaibahan sa katuusang F sa .05 na 2.05.

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Ako" sa Ikaapat na Taon

Paaralan. Ang pagsusuri ng "ANOVA" sa talahanayan 34 ay kinuha sa talahanayan 14. Ipinakilala na magkapareho ang preperensya ng mga mag-aaral na galing sa iba't ibang mga paaralan ang pagpili ng mga tiyak na paksa. Ang sinuring F sa 0.14×10^{-5} ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.27. Ang ipotesis

Talahanayan 34

Pagsusuri ng "ANOVA" Batay sa Paaralan at Tiyak na Paksang "Ako" sa Ikaapat na Taon

SV	df	SS	MS	F	F.05	Puna
Pitong (7) Kategoriya ng mga Paaralan	6	2×10^{-5}	$.33 \times 10^{-5}$	0.14×10^{-5}	2.27	Magkapareho
Tiyak na Paksang "Ako"	9	104.36	11.00	4.98	2.05	Magkakaiba
Kamalian	54	125.89	2.33			
Kabuuan	69	230.22				

ng pag-aaral ay tinanggap.

Tiyak na paksang "Ako". Mayroong mahalagang pagkakaiba ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Ako" ayon sa preperensya ng mga mag-aaral na ine-riprisinta sa lahat ng mga paaralang sekundaryang nabanggit. Ang sinuring F na 4.98 ay higit na mataas kaysa katuusang F sa .05 na 2.05. Ang ipotesis ng pag-aaral ay hindi tinanggap.

Ginamit ang "Scheffe's Method" sa pagsusuri sa pagkilala ng mga pagkakaiba at pagkakapareho ng pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Ako" na kinuha sa ikaapat na antas ng taon. Ito ay inilarawan sa talahanayan 34.1.

Talahanayan 34.1

Pagsusuri ng Scheffe's Method Ayon sa Pagkakaparepareho at Pag-iiba-iba ng Preperensya ng Tiyak na Paksang "Ako" sa Ikaapat na Taon

		: Pinagkaiba-:	
Paghahambing ng mga Paksa		: han ng :	Puna
		: Katamtamang:	
		: Kalagayan :	
"Mga Inaayawan Ko sa Buhay" sa			
"Mga Pangarap Ko sa Buhay"	0.37	Magkapareho	
"Mga Katangian Ko Bilang Pilipino"	0.31	Magkapareho	
"Kakayahan Kong Lumutas ng Problema"	0.19	Magkapareho	
"Mga Pananagutan Ko sa Sarili"	0.36	Magkapareho	
"Isang Masaklap Kong Karanasan"	2.23	Magkaiba	
"Ang Una Kong Pag-ibig"	2.49	Magkapareho	
"Ang Aking Pag-aaral"	2.20	Magkapareho	
"Ako sa Aming Pamayanan"	2.57	Magkapareho	
"Ang Pinakamaligaya Kong Sandali"	2.41	Magkapareho	
"Mga Pangarap Ko sa Buhay" sa			
"Mga Katangian Ko Bilang Pilipino"	0.04	Magkapareho	
"Kakayahan Kong Lumutas ng Problema"	0.54	Magkapareho	
"Mga Pananagutan Ko sa Sarili"	0.71	Magkapareho	
"Isang Masaklap Kong Karanasan"	2.58	Magkaiba	
"Ang Una Kong Pag-ibig"	2.84	Magkaiba	
"Ang Aking Pag-aaral"	2.55	Magkaiba	
"Ako sa Aming Pamayanan"	2.92	Magkaiba	
"Ang Pinakamaligaya Kong Sandali"	2.76	Magkaiba	
"Mga Katangian Ko Bilang Pilipino" sa "Kakayahan Kong Lumutas ng Problema"	0.50	Magkapareho	

Talahanayan 34.1 (Karugtong)

Paghahambing ng mga Paksa	:Pinagkaiba-: :han ng : :Katamtamang: :Kalagayan :	Puna
"Mga Pananagutan Ko sa Sarili"	0.67	Magkapareho
"Isang Masaklap Kong Karanasan"	2.54	Magkaiba
"Ang Una Kong Pag-ibig"	2.80	Magkaiba
"Ang Aking Pag-aaral"	2.51	Magkaiba
"Ako sa Aming Pamayanan"	2.80	Magkaiba
"Ang Pinakamaligaya Kong Sandali"	2.72	Magkaiba
"Kakayahan Kong Lumutas ng Problema" sa		
"Mga Pananagutan Ko sa Sarili"	0.17	Magkapareho
"Isang Masaklap Kong Karanasan"	2.04	Magkaiba
"Ang Una Kong Pag-ibig"	2.30	Magkaiba
"Ang Aking Pag-aaral"	2.01	Magkaiba
"Ako sa Aming Pamayanan"	2.38	Magkaiba
"Ang Pinakamaligaya Kong Sandali"	2.22	Magkaiba
"Mga Pananagutan Ko sa Sarili" sa		
"Isang Masaklap Kong Karanasan"	1.87	Magkaiba
"Ang Una Kong Pag-ibig"	2.13	Magkaiba
"Ang Aking Pag-aaral"	1.84	Magkaiba
"Ako sa Aming Pamayanan"	2.21	Magkaiba
"Ang Pinakamaligaya Kong Sandali"	2.05	Magkaiba
"Isang Masaklap Kong Karanasan" sa		
"Ang Una Kong Pag-ibig"	0.26	Magkapareho
"Ang Aking Pag-aaral"	0.03	Magkapareho
"Ako sa Aming Pamayanan"	0.34	Magkapareho
"Ang Pinakamaligaya Kong Sandali"	0.18	Magkapareho
"Ang Una Kong Pag-ibig" sa		
"Ang Aking Pag-aaral"	0.29	Magkapareho
"Ako sa Aming Pamayanan"	0.08	Magkapareho
"Ang Pinakamaligaya Kong Sandali"	0.08	Magkapareho

Talahanayan 34.1 (Karugtong)

	: Pinagkaiba-:	
Paghahambing ng mga Paksa	: han ng :	Puna
	: Katamtamang:	
	: Kalagayan :	

"Ang Aking Pag-aaral" sa

"Ako sa Aming Pamayanan" 0.37 Magkapareho

"Ang Pinakamaligaya Kong Sandali" 0.21 Magkapareho

"Ako sa Aming Pamayanan" sa

"Ang Pinakamaligaya Kong Sandali" 0.16 Magkapareho

Ipinakilala na ang mga paksang "Isang Masaklap Kong Karanasan", "Ang Una Kong Pag-ibig", "Ang Aking Pag-aaral", "Ako sa Aming Pamayanan" at "Ang Pinakamaligaya Kong Sandali" ay ang mga huling preperensya ng mga mag-aaral sa pagpili ng mga tiyak na paksa sa sulatting pormal. Ang ibang paksa ay pare-pareho ang kaniyang mga preperensya sa pagpili ng pagkakasunud-sunod.

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Ibang Tao" sa Unang Taon

Paaralan. Ang pagsusuri ng "ANOVA" sa talahanayan 35 ay kinuha sa talahanayan 15. Ipinakilala na magkapareho ang preperensya ng mga mag-aaral na galing sa iba't ibang mga paaralan sa pagpili ng mga tiyak na paksa. Ang sinuring F na 1.22×10^{-4} ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.27. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Tiyak na paksang "Ibang Tao". Mayroong mahalagang pagkakaiba ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na

Talahanayan 35

Pagsusuri ng "ANOVA" Batay sa Paaralan at Tiyak na Paksang "Ibang Tao" sa Unang Taon

SV	df	SS	MS	F	F _{.05}	Puna
Pitong (7)						
Kategoriya ng mga Paaralan	6	1.0×10^{-3}	1.67×10^{-4}	1.22×10^{-4}	2.27	Magkapatreho
Tiyak na Paksang "Ibang Tao"	9	27.02	3.00	2.09	2.05	Magkakaiba
Pagkakaiba	54	74.23	1.37			
Kabuuan	69	101.25				

paksang "Ibang Tao" ayon sa preperensya ng mga mag-aaral na ineriprisinta sa lahat ng mga paaralang sekundaryang nabanggit. Ang sinuring F na 2.19 ay higit na mataas kaysa katuusang F sa .05 na 2.05. Ang ipotesis ay hindi tinanggap.

Ginamit ang "Scheffe's Method" sa pagsusuri sa pagkilala ng mga pagkakaiba at pagkakatapat ng pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Ibang Tao" na kinuha sa unang taon. Ito ay inilarawan sa talahanayan 35.1.

Ipinakilala na ang lahat ng mga paksa ay pare-

Talahanayan 35.1

Pagsusuri ng "Scheffe's Method" ayon sa Pagkakaparepareho at Pag-iiba-iba ng Preperensya ng Tiyak na Paksang "Ibang Tao" sa Unang Taon

	: Pinagkaiba-:	
Paghahambing ng mga Paksa	: han ng :	Puna
	: Katamtamang:	
	: Kalagayan :	
"Ang Aming Kapitbahay" sa		
"Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro"	1.74	Magkapareho
"Kabayanihan ng Tao sa Bayan"	0.49	Magkapareho
"Ang Aking Kaibigan"	0.45	Magkapareho
"Ang Lider ng Barangay"	0.68	Magkapareho
"Ang Pangulong Corazon C. Aquino"	1.30	Magkapareho
"Mga Katangian ng Magulang"	1.70	Magkapareho
"Ang Isang Balikbayan"	1.95	Magkaiba
"Ang Isang Karaniwang Mamamayan"	1.89	Magkapareho
"Ang Magsasaka"	1.09	Magkapareho
"Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro" sa		
"Kabayanihan ng Tao sa Bayan"	1.25	magkapareho
"Ang Aking Kaibigan"	0.29	Magkapareho
"Ang Lider ng Barangay"	1.06	Magkapareho
"Ang Pangulong Corazon C. Aquino"	0.44	Magkapareho
"Mga Katangian ng Magulang"	0.04	Magkapareho
"Ang Isang Balikbayan"	0.21	Magkapareho
"Ang Isang Karaniwang Mamamayan"	0.15	Magkapareho
"Ang Magsasaka"	0.65	Magkapareho
"Kabayanihan ng Tao sa Bayan" sa		
"Ang Aking Kaibigan"	0.96	Magkapareho
"Ang Lider ng Barangay"	0.19	Magkapareho
"Ang Pangulong Corazon C. Aquino"	0.81	Magkapareho

Talahanayan 35.1 (Karugtong)

	: Pinagkaiba- han ng : Katamtamang: : Kalagayan :	Puna
"Mga Katangian ng Magulang"	1.21	Magkapareho
"Ang Isang Balikbayan"	1.46	Magkapareho
"Ang Isang Karaniwang Mamamayan"	1.40	Magkapareho
"Ang Magsasaka"	0.60	Magkapareho
"Ang Aking Kaibigan" sa		
"Ang Lider ng Barangay"	0.77	Magkapareho
"Ang Pangulong Corazon C. Aquino"	0.15	Magkapareho
"Mga Katangian ng Magulang"	0.25	Magkapareho
"Ang Isang Balikbayan"	0.50	Magkapareho
"Ang Isang Karaniwang Mamamayan"	0.44	Magkapareho
"Ang Magsasaka"	0.36	Magkapareho
"Ang Lider ng Barangay" sa		
"Ang Pangulong Corazon C. Aquino"	0.62	Magkapareho
"Mga Katangian ng Magulang"	1.02	Magkapareho
"Ang Isang Balikbayan"	1.27	Magkapareho
"Ang Isang Karaniwang Mamamayan"	1.21	Magkapareho
"Ang Magsasaka"	0.41	Magkapareho
"Ang Pangulong Corazon C. Aquino" sa		
"Mga Katangian ng Magulang"	0.40	Magkapareho
"Ang Isang Balikbayan"	0.65	Magkapareho
"Ang Isang Karaniwang Mamamayan"	0.59	Magkapareho
"Ang Magsasaka"	0.21	Magkapareho
"Mga Katangian ng Magulang" sa		
"Ang Isang Balikbayan"	0.25	Magkapareho
"Ang Isang Karaniwang Mamamayan"	0.19	Magkapareho
"Ang Magsasaka"	0.61	Magkapareho
"Ang Isang Balikbayan" sa		
"Ang Isang Karaniwang Mamamayan"	0.06	Magkapareho
"Ang Magsasaka"	0.86	Magkapareho

Talahanayan 35.1 (Karugtong)

	:Pinagkaiba-:	
Paghahambing ng mga Paksa	:han ng	: Puna
	:Katamtamang:	
	:Kalagayan	:
<u>"Ang Isang Karaniwang Mamamayan" sa</u>		
"Ang Magsasaka"	0.80	Magkapareho

pareho ang preperensya ng pagpili maliban lamang sa paksang "Ang Isang Balikbayan" na nagriprisinta ng pinakahuling preperensya.

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Ibang Tao" sa Ikalawang Taon

Paaralan. Ang pagsusuri ng "ANOVA" sa talahanayan 36 ay kinuha sa talahanayan 16. Ipinakilala na magkapareho ang preperensya ng mga mag-aaral sa iba't ibang paaralan sa pagpili ng mga tiyak na paksa. Ang sinuring F na 1.82×10^{-5} ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.27. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Tiyak na paksang "Ibang Tao". Ipinakilala sa nabanggit na talahanayan na magkapareho ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksa ayon sa preperensya ng mga mag-aaral na kinatawan ng iba't ibang mga paaralan na sakop sa pag-aaral na ito. Ang sinuring F na 1.72 ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.05. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Talahanayan 36

Pagsusuri ng "ANOVA" Batay sa Paaralan
at Tiyak na Paksang "Ibang Tao"
sa Ikalawang Taon

SV	df	SS	MS	F	F.05	Puna
Pitong (7) Kate- goriya ng mga Paaralan	6	1.8×10^{-4}	3×10^{-5}	1.82×10^{-5}	2.27	Magka- pareho
Tiyak na Paksang "Ibang Tao"	9	25.46	2.83	1.72	2.05	Magka- pareho
Pagkakamali	54	89.13	1.65			
Kabuuan	69	114.59				

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod ng mga
Tiyak na Paksang "Ibang Tao" sa Ikatlong Taon

Paaralan. Ang pagsusuri ng "ANOVA" sa tala-
hanayan 37 ay kinuha sa talahanayan 17. Ipinakilala
na magkapareho ang preperensya ng mga mag-aaral sa
iba't ibang paaralan sa pagpili ng mga tiyak na paksa.
Ang sinuring F na 4.24×10^{-3} ay higit na mababa kaysa
katuusang F sa .05 na 2.27. Ang ipotesis ng pag-aaral
ay tinanggap.

Tiyak na paksang "Ibang Tao". Ipinakilala sa
nabanggit na talahanayan na magkapareho ang pagkaka-
sunud-sunod ng mga tiyak na paksa ayon sa preperensya ng
mga mag-aaral na kinatawan ng iba't ibang paaralan.

Talahanayan 37

Pagsusuri ng "ANOVA" Batay sa Paaralan at Tiyak na Paksang "Ibang Tao" sa Ikatlong Taon

SV	df	SS	MS	F	F.05	Puna
Pitong (7) Kategoriya ng mga Paaralan	6	.06	.01	4.24×10^{-3}	2.27	Magkapatay
Tiyak na Paksang "Ibang Tao"	9	41.22	4.58	1.94	2.05	Magkapatay
Pagkakamali	54	127.70	2.36			
Kabuuan	69	168.98				

Ang sinuring F na 1.24 ay higit na mababa kaysa katuu-sang F sa .05 na 2.05. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Ibang Tao" sa Ikaapat na Taon

Paaralan. Ang pagsusuri ng "ANOVA" sa talahanayan 38 ay kinuha sa talahanayan 18. Ipinakilala na magkapatay ang preperensya ng mga mag-aaral sa iba't ibang paaralan sa pagpili ng mga tiyak na paksa. Ang sinuring F na 4.0×10^{-6} ay higit na mababa kaysa katuu-sang F sa .05 na 2.27.

Tiyak na paksang "Ibang Tao". Ipinakilala sa nabanggit na talahanayan na magkapatay ang pagkaka-

Talahanayan 38

Pagsusuri ng "ANOVA" Batay sa Paaralan at Tiyak na Paksang "Ibang Tao" sa Ikaapat na Taon

SV	df	SS	MS	F	F.05	Puna
Pitong (7) Kategoriya ng mga Paaralan	6	6×10^{-5}	1.0×10^{-5}	4.0×10^{-6}	2.27	Magkapareho
Tiyak na Paksang "Ibang Tao"	9	25.13	2.79	1.12	2.05	Magkapareho
Pagkakamali	54	133.77	2.48			
Kabuuan	69	158.90				

sunud-sunod ng mga tiyak na paksa ayon sa preperensya ng mga mag-aaral na kinatawan ng iba't ibang paaralan. Ang sinuring F na 1.12 ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.05. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Kalikasan at Kapaligiran" sa Unang Taon

Paaralan. Ang pagsusuri ng "ANOVA" sa talahanayan 39 ay kinuha sa talahanayan 19. Ipinakilala na magkapareho ang preperensya ng mga mag-aaral na galing sa iba't ibang mga paaralan sa pagpili ng mga tiyak na paksa. Ang sinuring F na 3.76×10^{-6} ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.27. Ang ipotesis ng pag-

Talahangyan 39

Pagsusuri ng "ANOVA" Batay sa Paaralan at Tiyak na Paksang "Kalikasan at Kapaligiran" sa Unang Taon

SV	df	SS	MS	F	F.05	Puna
Pitong (7) Kategoriya ng mga Paaralan	6	4×10^{-5}	6.7×10^{-6}	3.76×10^{-6}	2.27	Magkapareho
Tiyak na Paksang "Kalikasan at Kapaligiran"	9	29.24	3.25	1.83	2.05	Magkapareho
Pagkakamali	54	96.19	1.78			
Kabuuan	69	125.43				

aaral ay tinanggap.

Tiyak na paksang "Kalikasan at Kapaligiran".

Ipinakilala sa nabanggit na talahanayan na magkapareho ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksa ayon sa preperensya ng mga mag-aaral na kinatawan ng iba't ibang paaralan na sakop sa pag-aaral na ito. Ang sinuring F na 1.83 ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.05. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Kalikasan at Kapaligiran" sa Ikalawang Taon

Paaralan. Ang pagsusuri ng "ANOVA" sa talahanayan 40 ay kinuha sa talahanayan 20. Ipinakilala na

Talahanayan 40

Pagsusuri ng "ANOVA" Batay sa Paaralan at Tiyak
na Paksang "Kalikasan at Kapaligiran"
sa Ikalawang Taon

SV	df	SS	MS	F	F.05	Puna
Pitong (7) Kate- goriya ng mga Paaralan	6	0.12	.02	.01	2.27	Magkapareho
Tiyak na Paksang "Kalikasan at Kapaligiran"	9	30.70	3.41	2.03	2.03	Magkapareho
Pagkakamali	54	90.80	1.68			
Kabuuan	69	121.62				

magkapareho ang preperensya ng mga mag-aaral na galing sa iba't ibang mga paaralan sa pagpili ng mga tiyak na paksa. Ang sinuring F na .01 ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.27. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Tiyak na paksang "Kalikasan at Kapaligiran".

Ipinakilala sa nabanggit na talahanayan na magkapareho ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksa ayon sa preperensya ng mga mag-aaral na kinatawan ng iba't ibang paaralan na sakop sa pag-aaral na ito. Ang sinuring F na 2.03 ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.05. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod
ng mga Tiyak na Paksang "Kalikasan at
Kapaligiran" sa Ikatlong Taon

Paaralan. Ang pagsusuri ng "ANOVA" sa talaha-
nayan 41 ay kinuha sa talahanayan 21. Ipinakilala na
magkakapareho ang preperensya ng mga mag-aaral na
galing sa iba't ibang paaralan sa pagpili ng mga tiyak
na paksa. Ang sinuring F na 2.65×10^{-3} ay higit na
mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.27. Ang ipotesis
ng pag-aaral ay tinanggap.

Talahanayan 41

Pagsusuri ng "ANOVA" Batay sa Paaralan at Tiyak
na Paksang "Kalikasan at Kapaligiran"
sa Ikatlong Taon

SV	df	SS	MS	F	F.05	Puna
Pitong (7) Kate- goriya ng mga Paaralan	6	11.034	5.7×10^{-3}	2.65×10^{-3}	2.27	Magka- pareho
Tiyak na Paksang "Kalikasan at Kapaligiran"	9	38.08	4.23	1.97	2.05	Magka- pareho
Pagkakamali	54	115.94	2.15			
Kabuuan	69	154.05				

Tiyak na paksang "Kalikasan at Kapaligiran".

Ipinakilala sa nabanggit na talahanayan na magkakapareho

ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksa ayon sa preperensya ng mga mag-aaral na kinatawan ng iba't ibang paaralan na sakop sa pag-aaral na ito. Ang sinuring F na 1.97 ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.05. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Kalikasan at Kapaligiran" sa Ikaapat na Taon

Paaralan. Ang pagsusuri ng "ANOVA" sa talahanayan 42 ay kinuha sa talahanayan 22. Ipinakilala na magkakapareho ang preperensya ng mga mag-aaral na galing sa iba't ibang paaralan sa pagpili ng mga tiyak na paksa. Ang sinuring F na 6.8×10^{-3} ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.27. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Tiyak na paksang "Kalikasan at Kapaligiran". Ipinakilala sa nabanggit na talahanayan na magkapareho ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksa ayon sa preperensya ng mga mag-aaral na kinatawan ng iba't ibang paaralan na sakop sa pag-aaral na ito. Ang sinuring F na 1.91 ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.05. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Kaniyungang Layu" sa Unang Taon

Paaralan. Ang pagsusuri ng "ANOVA" sa talaha-

Talahanayan 42

Pagsusuri ng "ANOVA" Batay sa Paaralan at Tiyak
na Paksang "Kalikasan at Kapaligiran"
sa Ikaapat na Taon

SV	df	SS	MS	F	F.05	Puna
Pitong (7) Kate- goriya ng mga Paaralan	6	.09	.02	6.8×10^{-3}	2.27	Magkapare- ho
Tiyak na Paksang "Kalikasan at Kapaligiran"	9	50.80	5.64	1.91	2.05	Magkapa- reho
Pagkakamali	54	160.02	2.96			
Kabuuan	69	210.91				

nayan 43 ay kinuha sa talahanayan 23. Ipinakilala na magkapareho ang preperensya ng mga mag-aaral na galing sa iba't ibang paaralan sa pagpili ng tiyak na paksa. Ang sinuring F na 4.89×10^{-6} ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.27. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Tiyak na Paksang "Kasalukuyang Isyu". Inila-
rawan din sa nabanggit na talahanayan na ang pagkaka-
sunud-sunod ng mga tiyak na paksa ay magkakapareho
ayon sa preperensya ng mga mag-aaral sa iba't ibang
mga paaralan. Ang sinuring F na 0.80 ay higit na
mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.05. Ang ipotesis

Talahanayan 43

Pagsusuri ng "ANOVA" Batay sa Paaralan at Tiyak na Paksang "Kasalukuyang Isyu" sa Unang Taon

SV	df	SS	MS	F	T.05	Puna
Pitong (7) Kategoriya ng mga Paaralan	6	5×10^{-5}	8.3×10^{-6}	4.89×10^{-6}	2.27	Magkapareho
Tiyak na Paksang "Kasalukuyang Isyu"	9	12.33	1.37	0.80	2.05	Magkapareho
Kamalian	54	91.87	1.70			
Kabuuan	69	104.20				

ng pag-aaral ay tinanggap.

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Kasalukuyang Isyu" sa Ikalawang Taon

Paaralan. Ang pagsusuri ng "ANOVA" sa talahanayan 44 ay kinuha sa talahanayan 24. Ipinakilala na magkapareho ang preperensya ng mga mag-aaral na galing sa iba't ibang paaralan sa pagpili ng mga tiyak na paksa. Ang sinuring F na .038 ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.27. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Tiyak na paksang "Kasalukuyang Isyu". Inilalarawan din sa talahanayan na nabanggit ang pagkaka-

Talahanayan 44.

Pagsusuri ng "ANOVA" Batay sa Paaralan at Tiyak na Paksang "Kasalukuyang Isyu" sa Ikalawang Taon

SV	df	SS	MS	F	F.05	Puna
Pitong (7) Kategoriya ng mga Paaralan	6	2.69	0.45	0.38	2.27	Magkapareho
Tiyak na Paksang "Kasalukuyang Isyu"	9	22.74	2.53	2.11	2.05	Magkaiba
Kamalian	54	64.76	1.20			
Kabuuan	69	90.19				

nud-sunod ng mga tiyak na paksa ay may pagkakaiba bilang preperensya ng mga mag-aaral sa iba't ibang paaralan. Ang sinuring F na 2.11 ay higit na mataas kaysa katuusang F sa .05 na 2.05. Ang ipotesis ng pag-aaral ay hindi tinanggap.

Ginamit ang "Scheffe's Method" sa pagsusuri sa pagkilala ng mga pagkakaiba at pagkakatapareho ng pagkasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Kasalukuyang Isyu" na kinuha sa ikalawang taon. Ito ay inilarawan sa talahanayan 44.1.

Ipinakilala na pare-pareho ang preperensya sa mga tiyak na paksa maliban sa paksang "Mga Guliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho" bilang huling preperensyang kanilang napili.

Talahanayan 44.1

Pagsusuri ng "Scheffe's Method" Ayon sa Pagkakaparepareho at Pag-iiba-iba ng Preperensya ng mga Tiyak na Paksang "Kasalukuyang Isyu" sa Ikalawang Taon

	: Pinagkaiba-:	
Paghahambing ng mga Paksa	: han ng :	Puna
	: Katamtamang:	
	: Kalagayan :	
"Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya" sa "Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao"	1.17	Magkapareho
"Wika! Bakit Ka Mahalaga?"	0.24	Magkapareho
"Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay"	0.71	Magkapareho
"Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa"	0.03	Magkapareho
"Ang Pamahalaan Ngayon"	1.15	Magkapareho
"Ang Kahalagahan ng Edukasyon"	0.88	Magkapareho
"Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho"	1.88	Magkapareho
"Ang Edukasyong Pambokasyunal"	1.18	Magkapareho
"Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo"	0.64	Magkapareho
"Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao" sa "Wika! Bakit Ka Mahalaga?"	0.93	Magkapareho
"Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay"	0.46	Magkapareho
"Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa"	1.20	Magkapareho
"Ang Pamahalaan Ngayon"	0.02	Magkapareho
"Ang Kahalagahan ng Edukasyon"	0.29	Magkapareho
"Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho"	0.71	Magkapareho
"Ang Edukasyong Pambokasyunal"	0.01	Magkapareho
"Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo"	0.53	Magkapareho
"Wika! Bakit Ka Mahalaga?" sa		

Talahanayan 44.1 (Karugtong)

	: Pinagkaiba-:	
Paghahambing ng mga Paksa	: han ng :	Puna
	: Katamtamang:	
	: Kalagayan :	
"Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay"	0.47	Magkapareho
"Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa"	0.27	Magkapareho
"Ang Pamahalaan Ngayon"	0.91	Magkapareho
"Ang Kahalagahan ng Edukasyon"	0.64	Magkapareho
"Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho"	1.64	Magkapareho
"Ang Edukasyong Pambokasyunal"	0.94	Magkapareho
"Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo"	0.40	Magkapareho
"Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay" sa		
"Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa"	0.74	Magkapareho
"Ang Pamahalaan Ngayon"	0.44	Magkapareho
"Ang Kahalagahan ng Edukasyon"	0.17	Magkapareho
"Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho"	1.17	Magkapareho
"Ang Edukasyong Pambokasyunal"	0.47	Magkapareho
"Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo"	0.07	Magkapareho
"Ang mga Pilipino sa Ibang Bansa" sa		
"Ang Pamahalaan Ngayon"	1.18	Magkapareho
"Ang Kahalagahan ng Edukasyon"	0.91	Magkapareho
"Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho"	1.91	Magkaiba
"Ang Edukasyong Pambokasyunal"	1.21	Magkapareho
"Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo"	0.67	Magkapareho
"Ang Pamahalaan Ngayon" sa		
"Ang Kahalagahan ng Edukasyon"	0.27	Magkapareho
"Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho"	0.73	Magkapareho
"Ang Edukasyong Pambokasyunal"	0.03	Magkapareho
"Magandang Hinaharap sa		

Talahanayan 44.1 (Karugtong)

	: Pinagkaiba- : han ng : Katamtamang: : Kalagayan :	Puna
Larangan ng Negosyo"	0.51	Magkapareho
"Ang Kahalagahan ng Edukasyon" sa "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho"	1.00	Magkapareho
"Ang Edukasyong Pambokasyunal"	0.30	Magkapareho
"Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo"	0.24	Magkapareho
"Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho" sa "Ang Edukasyong Pambokasyunal"	0.70	Magkapareho
"Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo"	1.24	Magkapareho
"Ang Edukasyong Pambokasyunal" sa "Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo"	0.54	Magkapareho

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod
ng mga Tiyak na Paksang "Kasalukuyang
Isyu" sa Ikatlong Taon

Paaralan. Ang pagsusuri ng "ANOVA" sa talaha-
nayan 45 ay kinuha sa talahanayan 25. Ipinakilala na
magkapareho ang preperensya ng mga mag-aaral na galing
sa iba't ibang paaralan sa pagpili ng mga tiyak na
paksa. Ang sinuring F na 9.13×10^{-3} ay higit na mababa
kaysa katuusang F sa .05 na 2.27. Ang ipotesis ng
pag-aaral ay tinanggap.

Tiyak na paksang "Kasalukuyang Isyu". Inila-
rawan din sa nabanggit na talahanayan na ang pagkaka-
sunud-sunod ng mga tiyak na paksa ay magkakapareho

Talahanayan 45

Pagsusuri ng "ANOVA" Batay sa Paaralan at Tiyak na Paksang "Kasalukuyang Isyu" sa Ikatlong Taon

SV	df	SS	MS	F	F.05	Puna
Pitong (7) Kategoriya ng mga Paaralan	6	.01	1.6×10^{-3}	9.13×10^{-3}	2.27	Magkapareho
Tiyak na Paksang "Kasalukuyang Isyu"	9	33.23	3.69	2.02	2.05	Magkapareho
Kamalian	54	98.98	1.83			
Kabuuan	69	132.21				

ayon sa preperensya ng mga mag-aaral sa iba't ibang paaralan. Ang sinuring F na 2.02 ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.05. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Kasalukuyang Isyu" sa Ikaapat na Taon

Paaralan. Ang pagsusuri ng "ANOVA" sa talahanayan 46 ay kinuha sa talahanayan 26. Ipinakilala na magkapareho ang preperensya ng mga mag-aaral na galing sa iba't ibang paaralan ang pagpili sa mga tiyak na paksa. Ang sinuring F na .01 ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.27. Ang ipotesis ng pag-aaral

Talahanayan 46

Pagsusuri ng "ANOVA" Batay sa Paaralan at Tiyak na Paksang "Kasalukuyang Isyu" sa Ikaapat na Taon

SV	df	SS	MS	F	F.05	Puna
Pitong (7) Kategoriya ng mga Paaralan	6	0.18	.03	.01	2.27	Magkapareho
Tiyak na Paksang "Kasalukuyang Isyu"	9	33.31	3.70	1.47	2.05	Magkapareho
Kamalian	54	135.63	2.52			
Kabuuan	69	169.12				

ay tinanggap.

Tiyak na Paksang "Kasalukuyang Isyu". Inilarawan din sa nabanggit na talahanayan na ang pagkaka-sunud-sunod ng mga tiyak na paksa ay magkakapareho ayon sa preperensya ng mga mag-aaral sa iba't ibang paaralan. Ang sinuring F na 1.47 ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.05. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Kaugalian" sa Unang Taon

Paaralan. Ang pagsusuri ng "ANOVA" sa talahanayan 47 ay kinuha sa talahanayan 27. Ipinakilala na magkapareho ang preperensya ng mga mag-aaral na galing

Talahanayan 47

Pagsusuri ng "ANOVA" Batay sa Paaralan at Tiyak na Paksang "Kaugalian" sa Unang Taon

SV	df	SS	MS	F	F.05	Puna
Pitong (7) Kategoriya ng mga Paaralan	6	1.72×10^{-3}	2.87×10^{-4}	1.51×10^{-4}	2.27	Magka- pareho
Tiyak na Paksang "Kauga- lian"	9	58.03	6.45	3.40	2.05	Magka- iba
Kamalian	54	102.63	1.90			
Kabuuan	69	160.66				

sa iba't ibang paaralan sa pagpili ng mga tiyak na paksa. Ang sinuring F na 1.51×10^{-4} ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.27. Ang ipotesis ng pag-aaral ay kinanggap.

Tiyak na paksang "Kaugalian". Inilarawan din sa talahanayan na nabanggit na ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksa ay may pagkakaiba bilang preperensya ng mga mag-aaral sa iba't ibang paaralan. Ang sinuring F na 3.40 ay higit na mataas kaysa katuusang F sa .05 na 2.05.

Ginamit ang "Scheffe's Method" sa pagsusuri sa pagkilala ng mga pagkakaiba at pagkakapareho ng

pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Kaugalian" na kinuha sa unang antas ng taon. Ito ay inilarawan sa talahanayan 47.1.

Ipinakilala na pare-pareho ang preperensya sa pagpili ng mga tiyak na paksa ng mga mag-aaral maliban lang sa mga paksang "Ang Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay" at "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim" na piniling mga huling preperensya nila sa pagsulat ng sulating pormal.

Talahanayan 47.1

Pagsusuri ng "Scheffe's Method" Ayon sa Pagkakaparepareho at Pag-iiba-iba ng Preperensya ng mga Tiyak na Paksang "Kaugalian" sa Unang Taon

	: Pinagkaiba-:	
Paghahambing ng mga Paksa.	ahan ng	: Puna
	: Katamtamang:	
	: Kalagayan	:
"Ang Kahalagahan ng Pista" sa		
"Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino"	0.78	Magkapareho
"Ang Kabataan Noon at Ngayon"	1.89	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon"	1.44	Magkapareho
"Ang Panliligaw Noon at Ngayon"	1.91	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw"	2.25	Magkapareho
"Araw ng mga Pusong"	2.15	Magkapareho
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay"	2.76	Magkaiba
"Sistema ng Pag-aasawa ng		

Talahanayan 47.1 (Karugtong)

	:Pinagkaiba-:	
Paghahambing ng mga Paksa	:han ng	Puna
	:Katamtamang:	
	:Kalagayan	
Kristiyano at Muslim"	3.28	Magkaiba
"Ang Juniors at Seniors Prom"	2.52	Magkapareho
"Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino" sa		
"Ang Kabataan Noon at Ngayon"	1.11	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon"	0.66	Magkapareho
"Ang Panliligaw Noon at Ngayon"	1.13	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw"	1.47	Magkapareho
"Araw ng mga Puso"	1.37	Magkapareho
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay"	1.98	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	2.50	Magkaiba
"Ang Juniors at Seniors Prom"	1.74	Magkapareho
"Ang Kabataan Noon at Ngayon" sa		
"Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon"	0.45	Magkapareho
"Ang Panliligaw Noon at Ngayon"	0.02	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw"	0.36	Magkapareho
"Araw ng mga Puso"	0.26	Magkapareho
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay"	0.87	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	1.39	Magkapareho
"Ang Juniors at Seniors Prom"	0.63	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon" sa		
"Ang Panliligaw Noon at Ngayon"	0.47	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw"	0.81	Magkapareho

Talahanayan 47.1 (Karugtong)

	: Pinagkaiba-:	
Paghahambing ng mga Paksa	: han ng	: Puna
	: Katamtamang:	
	: Kalagayan	:
"Araw ng mga Puso"	0.71	Magkapareho
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay"	0.32	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	0.84	Magkapareho
"Ang Juniors at Seniors Prom"	1.08	Magkapareho
"Ang Panliligaw Noon at Ngayon" sa		
"Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw"	0.34	Magkapareho
"Araw ng mga Puso"	0.24	Magkapareho
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay"	0.85	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	1.37	Magkapareho
"Ang Juniors at Seniors Prom"	0.61	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw" sa		
"Araw ng mga Puso"	0.10	Magkapareho
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay"	0.51	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	1.03	Magkapareho
"Ang Juniors at Seniors Prom"	0.27	Magkapareho
"Araw ng mga Puso" sa		
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay"	0.61	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	1.31	Magkapareho
"Ang Juniors at Seniors Prom"	0.37	Magkapareho
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay" sa		
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	0.52	Magkapareho

Talahanayan 47.1 (Karugtong)

	: Pinagkaiba :	
Paghahambing ng mga Paksa	: han ng :	Puna
	: Katamtamang :	
	: Kalagayan :	
"Ang Juniors at Seniors Prom"	0.24	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim" sa		
"Ang Juniors at Seniors Prom"	0.76	Magkapareho

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Kaugalian" sa Ikalawang Taon

Paaralan. Ang pagsusuri ng "ANOVA" sa talahanayan 48 ay kinuha sa talahanayan 28. Ipinakilala na magkapareho ang preperensya ng mga mag-aaral na galing sa iba't ibang paaralan sa pagpili ng mga tiyak na paksa. Ang sinuring F na 9.40×10^{-3} ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.27. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Tiyak na paksang "Kaugalian". Inilarawan din sa talahanayan na nabanggit na ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksa ay may pagkakaiba bilang preperensya ng mga mag-aaral sa iba't ibang paaralan. Ang sinuring F na 2.95 ay higit na mataas kaysa katuusang F sa .05 na 2.05. Ang ipotesis ng pag-aaral ay hindi tinanggap.

Ginamit ang "Scheffe's Method" sa pagsusuri sa pagkilala ng mga pagkakaiba at pagkakapareho ng pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Kaugalian" na

Talahanayan 48

Pagsusuri ng "ANOVA" Batay sa Paaralan at Tiyak na Paksang "Kaugalian" sa Ikalawang Taon

SV	df	SS	MS	F	F.05	Puna
Pitong (7) Kategoriya ng mga Paaralan	6	1.03x10 ⁻³	1.72x10 ⁻³	9.40x10 ⁻³	2.27	Magka-pareho
Tiyak na Paksang "Kaugalian"	9	48.51	5.39	2.95	2.05	Magka-iba
Kamalian	54	98.61	1.83			
Kabuuan	69	147.12				

kinuha sa ikalawang taon. Ito ay inilarawan sa talahanayan 48.1.

Ipinakilala na pare-pareho ang preperensya sa pagpili ng mga tiyak na paksa ng mga mag-aaral maliban lamang sa mga paksang "Araw ng mga Puso", "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay" at "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim" na piniling mga huling preperensya nila sa pagsulat ng sulating pormal.

Mahalagang Pagkakaiba ng Paggakasunod-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Kaugalian" sa Ikatling Taon

Paaralan. Ang pagsusuri ng "ANOVA" sa talaha-

Talahanayan 48.1

Pagsusuri ng "Scheffe's Method" Ayon sa Pagkakaparepareho at Pag-iiba-iba ng Preperensya ng mga Tiyak na Paksang "Kaugalian" sa Ikalawang Taon

	Pinagkaiba- han ng	Puna
Paghahambing ng mga Paksa	Katamtamang:	
	Kalagayan :	
"Ang Kahalagahan ng Pista" sa		
"Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino"	0.88	Magkapareho
"Ang Kabataan Noon at Ngayon"	1.24	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagaong Taon"	1.82	Magkapareho
"Ang Panliligaw Noon at Ngayon"	1.01	Magkapareho
"Araw ng mga Puso"	2.37	Magkaiba
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay"	2.73	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	2.65	Magkaiba
"Ang Juniors at Seniors Prom"	1.96	Magkapareho
"Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino" sa		
"Ang Kabataan Noon at Ngayon"	0.36	Magkapareho
"Ang Panliligaw Noon at Ngayon"	0.13	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon"	0.94	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw"	1.24	Magkapareho
"Araw ng mga Puso"	1.49	Magkapareho
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay"	1.85	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	1.77	Magkapareho
"Ang Juniors at Seniors Prom"	1.08	Magkapareho

Talahanayan 48.1 (Karugtong)

Paghahambing ng mga Paksa : Pinagkaiba- :
 : han ng : Puna
 : Katamtamang :
 : Kalagayan :

"Ang Kabataan Noon at Ngayon" sa

"Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon"	0.58	Magkapareho
"Ang Panliligaw Noon at Ngayon"	0.23	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw"	0.88	Magkapareho
"Araw ng mga Puso"	1.13	Magkapareho
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay"	1.49	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	1.41	Magkapareho
"Ang Juniors at Seniors Prom"	0.72	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon" sa		
"Ang Panliligaw Noon at Ngayon"	0.81	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw"	0.30	Magkapareho
"Araw ng mga Puso"	0.55	Magkapareho
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay"	0.91	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	0.83	Magkapareho
"Ang Juniors at Seniors Prom"	0.14	Magkapareho
"Ang Panliligaw Noon at Ngayon" sa		
"Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw"	1.11	Magkapareho
"Araw ng mga Puso"	1.36	Magkapareho
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay"	1.72	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	1.64	Magkapareho
"Ang Juniors at Seniors Prom"	0.95	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Mahal na		

Talahanayan 48.1 (Karugtong)

	: Pinagkaiba-:	
Paghahambing ng mga Paksa	: han ng	: Puna
	: Katamtamang:	
	: Kalagayan	:
"Araw" sa "Araw ng mga Puso"	0.25	Magkapareho
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay"	0.61	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	0.53	Magkapareho
"Ang Juniors at Seniors Prom"	0.16	Magkapareho
"Araw ng mga Puso" sa		
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay"	0.36	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	0.28	Magkapareho
"Ang Juniors at Seniors Prom"	0.41	Magkapareho
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay" sa		
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	0.08	Magkapareho
"Ang Juniors at Seniors Prom"	0.77	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim" sa		
"Ang Juniors at Seniors Prom"	0.69	Magkapareho

nayan 49 ay kinuha sa talahanayan 29. Ipinakilala na magkapareho ang preperensya ng mga mag-aaral na galing sa iba't ibang paaralan sa pagpili ng mga tiyak na paksa. Ang sinuring F na 0.21 ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.27. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Tiyak na paksang "Kaugalian". Inilarawan din sa talahanayang nabanggit na ang pagkakasunud-sunod

Talahanayan 49

Pagsusuri ng "ANOVA" sa Paaralan at Tiyak na Paksang "Kaugalian" sa Ikatlong Taon

SV	df	SS	MS	F	F.05	Puna
Pitong (7) Kategoriya ng mga Paaralan	6	2.43	0.405	0.21	2.27	Magkapatreho
Tiyak na Paksang "Kaugalian"	9	44.14	4.90	2.50	2.05	Magkaiba
Kamalian	54	105.65	1.96			
Kabuuan	69	152.22				

ng mga tiyak na paksa ay may pagkakaiba bilang preperensya ng mga mag-aaral sa iba't ibang paaralan. Ang sinuring F na 2.50 ay higit na mataas kaysa katuusang F sa .05 na 2.05. Ang ipotesis ng pag-aaral ay hindi tinanggap.

Ginamit ang "Scheffe's Method" sa pagsusuri sa pagkilala ng mga pagkakaiba at pagkapatreho ng pagkasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Kaugalian" na kinuha sa ikatlong taon. Ito ay inilarawan sa talahanayan 49.1.

Ipinakilala na pare-pareho ang preperensya sa pagpili ng mga tiyak na paksa ng mga mag-aaral maliban lamang sa mga paksang "Ang Kabataan Noon at Ngayon" at "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim" na

piniling mga huling preperensya nila sa pagsulat ng sulating pormal.

Talahanayan 49.1

Pagsusuri ng "Scheffe's Method" Ayon sa Pagkakaparepareho at Pag-iiba-iba ng Preperensya ng mga Tiyak na Paksang "Kaugalian" sa Ikatlong Taon

	: Pinagkaiba-:	
Paghahambing ng mga Paksa	: han ng :	Puna
	: Katamtamang:	
	: Kalagayan :	
"Ang Kahalagahan ng Pista" sa		
"Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino"	0.94	Magkapareho
"Ang Kabataan Noon at Ngayon"	2.62	Magkaiba
"Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon"	1.16	Magkapareho
"Ang Panliligaw Noon at Ngayon"	2.32	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw"	2.02	Magkapareho
"Araw ng mga Puso"	2.30	Magkapareho
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay"	2.32	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	2.44	Magkaiba
"Ang Juniors at Seniors Prom"	1.80	Magkapareho
"Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino" sa		
"Ang Kabataan Noon at Ngayon"	1.60	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon"	0.32	Magkapareho
"Ang Panliligaw Noon at Ngayon"	1.38	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw"	1.08	Magkapareho

Talahanayan 49.1 (Karugtong)

	Pinagkaiba- han ng Katamtamang Kalagayan	
Paghahambing ng mga Paksa		Puna
"Araw ng mga Puso"	1.36	Magkapareho
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay"	1.38	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	1.50	Magkapareho
"Ang Juniors at Seniors Prom"	0.86	Magkapareho
"Ang Kabataan Noon at Ngayon" sa		
"Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagaong Taon"	1.46	Magkapareho
"Ang Panliligaw Noon at Ngayon"	0.30	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw"	0.60	Magkapareho
"Araw ng mga Puso"	0.32	Magkapareho
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay"	0.30	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	0.18	Magkapareho
"Ang Juniors at Seniors Prom"	0.82	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagaong Taon" sa		
"Ang Panliligaw Noon at Ngayon"	1.16	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw"	0.86	Magkapareho
"Araw ng mga Puso"	1.14	Magkapareho
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay"	1.16	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	1.28	Magkapareho
"Ang Juniors at Seniors Prom"	0.64	Magkapareho
"Ang Panliligaw Noon at Ngayon" sa		
"Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw"	0.30	Magkapareho
"Araw ng mga Puso"	0.02	Magkapareho
"Pagdiriwang ng Araw ng mga		

Talahanayan 49.1 (Karugtong)

Paghahambing ng mga Paksa	Pinagkakaiba- han ng :Katamtamang: :Kalagayan :	Puna
Patay"	0	
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	0.12	Magkapareho
"Ang Juniors at Seniors Prom"	0.52	Magkapareho
"Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw" sa "Araw ng mga Pusong"	0.26	Magkapareho
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay"	0.30	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	0.42	Magkapareho
"Ang Juniors at Seniors Prom"	0.22	Magkapareho
"Araw ng mga Pusong" sa		
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay"	0.02	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	0.14	Magkapareho
"Ang Juniors at Seniors Prom"	0.50	Magkapareho
"Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay" sa		
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim"	0.12	Magkapareho
"Ang Juniors at Seniors Prom"	0.50	Magkapareho
"Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim" sa		
"Ang Juniors at Seniors Prom"	0.64	Magkapareho

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksang "Kaugalian" sa Ikaapat na Taon

Paaralan. Ang pagsusuri ng "ANOVA" sa talahanayan 50 ay kinuha sa talahanayan 30. Ipinakilala na magkapareho ang preperensya ng mga mag-aaral na galing sa iba't ibang paaralan sa pagpili ng mga tiyak na

Talahanayan 50

Pagsusuri ng "ANOVA" Batay sa Paaralan at Tiyak na Paksang "Kaugalian" sa Ikaapat na Taon

Pitong (7) Kategoriya ng mga Paaralan	6	3.63×10^{-3}	6.05×10^{-4}	1.98×10^{-4}	2.27	Magka- pareho
Tiyak na Paksang "Kaugalian"	9	35.74	3.97	1.30	2.05	Magka- pareho
Kamalian	54	164.51	3.05			
Kabuuan	69	201.25				

paksa. Ang sinuring F na 1.98×10^{-4} ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.27. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Tiyak na paksang "Kaugalian". Inilarawan din sa nabanggit na talahanayan na ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksa ay magkakapareho ayon sa preperensya ng mga mag-aaral sa iba't ibang paaralan. Ang sinuring F na 1.30 ay higit na mababa kaysa katuusang F sa .05 na 2.05. Ang ipotesis ng pag-aaral ay tinanggap.

Ikalimang Suliranin. Anu-ano ang mga mungkahing paksa maliban sa pagpili ng preperensya sa sula-

ting pormal ang nais pang sulatin ng mga mag-aaral?

Ang lahat ng mga mag-aaral mula una hanggang
ikaapat na antas ng taon na kinatawan ng lahat ng mga
peparalang sakop sa pag-aaral na ito ay walang naibi-
gay na mga mungkahing paksa.

KABANATA V

PAGLALAGOM, KONKLUSYON AT REKOMENDASYON

LAGOM

Sinikap ng pag-aaral na ito na tuklasin ang mga kinawiwilihang paksa sa pagsulat ng sulating pormal ng mga mag-aaral sa mga paaralang sekundarya ng Sangay ng Samar. Nagsilbing gabay sa pag-aaral na ito ang mga sumusunod na katanungan:

1. Anu-ano ang pagkakasunud-sunod ng mga pamunong paksa sa sulating pormal ayon sa preperensya ng mga mag-aaral sa magkakaparehong antas mula una hanggang ikaapat na taon sa pitong (7) paaralang sekundarya ng Sangay ng Samar?

2. Mayroon bang mahalagang pagkakaiba ang pagkakasunud-sunod ng mga pamunong paksa ayon sa preperensya ng mga mag-aaral sa magkakatulad na antas, mula una hanggang ikaapat na taon sa magkakaibang mga paaralang nabanggit?

3. Anu-ano ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksa sa sulating pormal ayon sa preperensya ng mga mag-aaral sa magkakaparehong antas, mula una hanggang ikaapat na taon sa magkakaibang mga paaralang nabanggit?

4. Mayroon bang mahalagang pagkakaiba ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksa sa sulating por-

mal ayon sa preperensya ng mga mag-aaral sa magkakatulad na antas mula una hanggang ikaapat na taon sa magkakaibang mga paaralang nabanggit?

5. Anu-ano ang mga mungkahing paksa maliban sa pinagpiliang preperensya sa sulating pormal ang nais pang sulatin ng mga mag-aaral?

Ang ipotesis ng pag-aaral ay: "Walang makabuluhang pagkakaiba ang preperensya sa pagkakasunud-sunod ng mga pamuno at tiyak na paksa sa sulating pormal na nais sulatin ng mga mag-aaral sa magkakatulad na antas ng bawat taon sa pitong (7) paaralang sekundarya ng Sangay ng Samar".

Ang mga tegasagot ay binuo ng dalawang daan at walumpu't anim (286) na mga mag-aaral. Sila ay kinuha sa sampung (10%) porsyento sa populasyon ng pitong (7) mga paaralang sekundarya ng Sangay ng Samar sa taong panuruang 1988-1989 ayon sa sumusunod: paaralang panlahat ng Tarangnan National High School; paaralang agricultural ng Samar National Agricultural School; paaralan ng pangingsida ng Samar Regional School of Fisheries and Technology; paaralang bokasyunal ng Wright Vocational School; pampamayanang paaralan ng Daram Community High School; paaralang barangay ng Bagacay Barangay High School at paaralang pribado ng St. Anthony's Institute. Ang lahat ng mga paaralang nabanggit

ay natagpuan sa Sangey ng Samar.

Ang natukoy na mga tagasagot ay pinili ayon sa "fishbowl technique with replacement". Ang prosesong ito ay parehong naisagawa sa pagpili ng mga paaralang kasangkot sa pag-aaral.

Ang disenyo ng pananaliksik na ginamit ay palawakang pagsisiyasat. Sa tulong ng talatanungan ay nakuha ang mga datos. Ang talatanungan ay naglaman ng tatlong bahagi: (a) pamunong paksa sa sulating pormal, (b) mga tiyak na paksa sa sulating pormal at (k) mga sariling mungkahing paksa sa sulating pormal. Ang una at ikalawang bahagi ay sinagot sa pamamagitan ng paglalagay ng bilang sa bawat kahong may katapat na pagpipiliang mga nakasulat na mga paksa sa sulating pormal. Ang ikatlong tanong ay humingi ng kasagutang isinulat ng bawat mag-aaral ang sariling mungkahing paksa nila maliban sa nakasulat sa naunang mga pagpipiliang mga paksa.

Bago nagsagawa ng sarbey ay isinakatuparan muna ang isang "dry run" upang matiyak ang pagkabalido ng mga tanong. Pagkatapos na marebisa, ipinalimbag ang mga kopya ng talatanungan.

Sa tulong ng kapahintulutang ibinigay ng tagapamanehala ng mga paaralan ng Sanagy ng Samar at mga punungguro ng mga paaralang sakop sa pag-aaral ay ipi-

namahagi ang talatanungan na naisakatuparan sa buong buwan ng Agosto 1988,

Ang nalikom na mga datos ay sinuri at kinuha ang katamtamang kalagayan o "weighted mean" ng bawat paaralan at mga paksang nais sulatin ng mga mag-aaral. Ginamit ang "two way analysis of variance", sa pagkilala ng pagkakaiba at pagkakapareho ng mga sagot batay sa paksa at uri ng paaralan. Ginamit din ang "Scheffe's Method" upang malaman ang tiyak na kasagutan sa pagkakapareho at pagkakaiba ng preperensya galing sa sinuring "ANOVA".

Kinalabasan

Ang kinalabasan ng pag-aaral ay nilagom ayon sa pagkakasunud-sunod ng hinihinging kasagutan sa suliranin.

Pagkakasunud-sunod ng mga Pamunong Paksa

Ang mga pamunong paksang nais sulatin ng lahat ng mga mag-aaral na nagmula sa una hanggang ikaapat na taon sa lahat ng mga paaralang sakop sa pananaliksik ay pareperaho ang pagkakasunud-sunod ng mga preperensya.

Mahalagang Pagkakaiba ng Pagkakasunud-sunod ng mga Pamunong Paksa

Batay sa kinalabasan ng pag-aaral ay walang

mahalagang pagkakaiba ang pagkakasunud-sunod ng mga pamunong paksa bilang preperensya ng mga mag-aaral na nagmula sa una hanggang ikaapat na taon na kinatawan sa lahat ng mga paaralang sakop sa pag-aaral na ito.

Pagkakasunud-sunod ng mga
Tiyak na Paksa

Batay sa kinalabasan ng pag-aaral ang pagkakasunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Ako" ay nilagom ayon sa nabanggit na mga talahanayan 11, 12, 13 at 14. Sa unang taon ang unang kinawiwilihang paksa ay "Katangian Ko Bilang Pilipino"; sa ikalawang taon ay "Mga Inaayawan Ko sa Buhay"; sa ikatlo at ikaapat na taon ay "Mga Pangarap Ko sa Buhay". Ang iba pang mga tiyak paksa ay kinawiwilihan din nila bilang kasunod na preperensya maliban sa mga paksang "Ako sa Aming Pamayanan" bilang pinakahuling gusto sa una at ikaapat na taon at "Ang Una Kong Pag-ibig" sa ikalawa at ikatlong taon.

Ang naging resulta ng mga pagsusuri sa pag-aaral na ito ang mga tiyak na paksang "Ibang Tao" ay nilagom ayon sa nabanggit na mga talahanayan 15, 16, 17 at 18. Sa unang taon ang unang kinawiwilihang paksa ay "Ang Aming Kapitbahay"; sa ikalawa at ikatlong taon ay "Kabayanihan ng Tao sa Bayan" at sa ikaapat na taon ay "Ang Aking Kaibigan". Ang iba pang mga tiyak

na paksa ay kinawiwilihan din nila bilang kasunod na preperensya maliban sa mga paksang "Ang Isang Balikbayan" bilang pinakahuling gusto sa unang taon; "Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro" ikalawang taon at "Ang Isang Karaniwang Mamamayan" sa ikatlo at ikaapat na taon.

Batay sa kinalabasan ng pag-aaral ang pagkaka-sunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Kalikasan at Kapaligiran" ay nilagom ayon sa nabanggit na mga talahanayan 19, 20, 21 at 22. Mula una hanggang ikaapat na taon ang unang kinawiwilihang paksa ay "Makasaysayang Pook sa Pilipinas". Ang iba pang mga tiyak na paksa ay kinawiwilihan din nila bilang kasunod na preperensya maliban sa mga paksang "Ang Buhay sa Bundok" bilang pinakahuling gusto sa unang taon; "Mga Likas na Yaman ng Bansa" sa ikalawa at ikaapat na taon at "Ang Kahoy" sa ikatlong taon.

Batay sa kinalabasan ng pag-aaral ang pagkaka-sunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Kasalukuyang Isyu" ay nilagom ayon sa nabanggit na mga talahanayan 23, 24, 25 at 26. Mula una, ikalawa at ikaapat na taon ang unang kinawiwilihang paksa ay "Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya" at sa ikaapat na taon ay "Wika! Bakit Ka Mahalaga?". Ang iba pang mga tiyak na paksa ay kinawiwilihan din nila bilang kasunod na preperensya maliban sa mga paksang "Ang Edukasyong

Pambokasyunal" bilang pinakahuling gusto sa una at ikaapat na taon at "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho" sa ikalawa at ikatlong taon.

Ayon din sa resulta ng pag-aaral ang pagkaka-sunud-sunod ng mga tiyak na paksang "Kaugalian" ay nilagom sa nabanggit na mga talahanayan 27, 28, 29 at 30. Mula una hanggang ikatlong taon ang unang kinawiwilihang paksa ay "Ang Kahalagahan ng Pista" at sa ikaapat na taon ay "Ang Juniors at Seniors Prom". Ang iba pang mga tiyak na paksa ay kinawiwilihan din nila bilang kasunod na preperensya maliban sa mga paksang "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim" bilang pinakahuling gusto sa unang taon; "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay" sa ikalawang taon at "Ang Kabataan Noon at Ngayon" sa ikatlo at ikaapat na taon.

Mahalagang Pagkakaiba-iba ng Pagkakasunud-sunod ng mga Tiyak na Paksa

Ang lahat ng mga mag-aaral mula una hanggang ikaapat na taon na kumatawan sa lahat ng mga paaralang sekundarya na sakop sa pag-aaral na ito ay pare-pareho ang kanilang pagkukop sa mga tiyak na paksa sa sulatting pormal. Subalit, may ilang mga tiyak na paksa na binigyan ng kakaibang preperensya na itinuring na pinakahuli nilang ginusto. Sa tiyak na paksang "Ako", ang una at ikaapat na taon ay ang paksang "Ako sa Aming Pamayanan" samantalang, ang ikalawa at ikatlong taon

ay pare-pareho ang mga preperensya.

Sa tiyak na paksang "Ibang Tao" ay "Ang Isang Balikbayan" na tugon sa uhang taon. Ang ikalawa hanggang ikaapat na taon ay pare-pareho ang kawilihan nila sa iba pang mga paksa.

Ayon naman sa paksang "Kalikasan at Kapaligiran" ay walang pagkakaiba ang preperensya ng pagkaka-sunud-sunod. Ibig sabihin na pare-pareho ang mga kawilihang ibinigay sa pagpili ng mga paksa sa sulating pormal.

Ang tiyak na paksang "Kasalukuyang Isyu" ay binigyan ng kakaibang preperensya ng mga mag-aaral sa unang taon ang tiyak na paksang "Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho". Samantalang ang mga mag-aaral sa ikalawa hanggang ikaapat na taon ay pare-pareho ang kanilang pansin sa iba pang mga paksa.

Batay naman sa tiyak na paksang "Kaugalian" ang paksang "Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim" ay tugon ng mga mag-aaral sa una at ikatlong taon. Sa ikalawang taon ay "Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay". Samantalang sa ikaapat na taon ay pantay-pantay ang kanilang pagkagusto sa lahat ng mga paksa.

Mungkahing Paksa sa Sulating Pormal
na galing sa mga Mag-aaral

Hindi nagbigay ng mga mungkahing paksa ang mga tagasagot sa dahilang malaki ang kanilang mga panini-

wala na ang mga paksang kasangkot sa pananaliksik ay sumasaklaw na sa lahat ng mga araling tinatalakay sa paaralan.

KONKLUSYON

Batay sa mga pangunahing kinalabasan ng pag-aaral na ito, ang sumusunod ay ang mga nabuong konklusyon: Una, ang mga paksa sa sulating pormal ay halos pare-pareho ang mga preperensyang ibinigay na kawilihan sa pagsulat ng mga mag-aaral sa mga paaralang sekundaryang kumatawan ng iba't ibang kategoriya. Nangangahulugan lamang na may pagkakaisa sa diwa ang bawat mag-aaral. Ikalawa, ang pagsulat ng sulating pormal ay isang patunay ng mga kasanyang nabatid sa napag-aralan at higit na binigyan ng ibayong pagpapahalaga ang pagpapalawak ng mga kaisipan sa tulong ng pagsulat. Ikatlo, nararapat lamang na mabatid ng mga guro, mga manunulat sa aklat at maging ang mga magulang na kailangang bigyan ang sinumang batang mag-aaral ng isang maligayang sitwasyon ng pag-aaral na hinubog sa mga makatotohanan at praktikal na pakikibaka sa buhay upang lalong mapahalagahan ang isang makabuluhang edukasyon.

REKOMENDASYON

Batay sa mga nakuhang konklusyon ang sumusunod na rekomendasyon ay ibinibigay: Una, kailangang alamin ng guro ang paksang higit na nagugustuhan sa bawat mag-aaral ayon sa antas ng taon, pangkat, gulang, at kasarian upang makilala ang kanilang kahinaan at kagalingan sa pagsulat ng komposisyon. Ikalawa, Upang mapaunlad ang mga kasanayan sa pagsulat ng komposisyon dapat na ang bawat aralin sa balarila ay sundan ng pagpapasulat ng sulating di-pormal. Ang mga guro ay dapat na mahikayat na maghanda ng mga patnubay sa pagtuturo ng komposisyon. Ikatlo, ang palatuntunan sa pagbasa ay dapat na may kaugnayan sa palatuntunan sa pagsulat upang ang mga karanasan ng mga mag-aaral sa pagbasa ay magagamit sa pagsulat ng komposisyon. Kailangan ang mga paksa ay may kaugnayan sa kanilang sarili ayon sa karanasan at pangangailangan na dapat iwasan ang mga paksang nagpapagunita ng kalungkutan, takot at kaparusahan.

TALASANGGUNIAN

A. MGA AKLAT

- Alejandro, Rufino. Pag-aaral ng Panitikan, Manila: Phil. Book Store, 1965.
- Alejandro, Rufino. Ang sining at Pamamaraan ng Pag-sulat ng Paglalahad.
Copyright, 1980 by University Book Store.
- Arenas, Petra V. et al., Makabagong Pananaw sa Wika at Panitikan. 1976.
- Arrogante, Jose A. Gamiting Pilipino sa Pagbasa at Komposisyon. (Aklat para sa Pilipino 1, Pandalubhasaan at Pampamantasan), Rexs Book Store, 1985.
- Cruz, Roberto P. et al. Sining ng Komunikasyon, Copyright, by Cirilo algam, 1978.
- Dawson, Mildred A. at Dingee Trienda Hayes. Directing Learning in the Language Arts. Burgesa Publishing Company, 436 South Sich, 1960.
- Dell Publishing Co., Inc., The American Heritage Dictionary, Based on the New Second College Dictionary, Based on the New Second College Edition. New York, 10017, Copyright by Houghton 1983.
- Ferguson, George. Statistical Analysis in Psychology and education, 1981
- Gay, R. L. Educational Research: Competencies for Analysis and Application. Columbus, Ohio, Charles E. Merrill Publishing Co., 1976.
- Good, Carter V. Dictionary of Education. Second Edition, New York: McGraw-Hill Book., Inc., 1959.
- Grolier, Grolier Academic Encyclopedia, Published by Grolier International, 1983, USA.

Grolier. The Grolier International Dictionary, Vol. 2, Manufactured in the U.S. of America, Computer-Composed by Inforonics, Inc., 1986.

Johnson, Francis C. English as a Second Language and Individualized Approach, Singapore: 1973.

Lado, Robert. Language Testing, London Longmans orient and Company, Ltd., 1964.

Lexicon. Encyclopedia International. Copyright, 1979. by Lexicon Publication Inc.

Matute, Genoviva E. et al. Pilipino Sa Bagong Panahon. Unang Paglilimbag. 1981, National Book Store.

McElfresh, G. E. at Ingalla E. C. Everyday English, Thomas Nelson and Sons, New York, 1939.

Santiago, Alfonso at Tianco, Norma G. Mababang Balarilang Pilipino. Rex Book Store, 1977.

Sauco, Consolacion P. at San Miiguel, Raquel L. Sining ng Kumunikasyon II. Unang Edisyon, 1980.

Sebastian, Federico B. Ang Retorika (Panimulang Pag-aaral). Revised Edition. 1967.

Torres, Melanie A. de. Lingguwistikang Pilipino "Pagpapasulat ng Kathang Pormal", 1972.

Warriner, John. English Grammar and Composition, Revised Edition Harcourt brace and World Inc., New York: Chicago, Atlanta, Dallas, Burlingame, 1958.

Webster, Merriam. A Webster's Third New International Dictionary.

Philippines Copyright 1976.

Yap, Miguel at Manuel Bienvenido B. Functional English For College

Freshmen (Essentials of Composition). 1970.

B. MAGASIN/PERYODIKALS

Anthony, Michael. "Towards a Genuine Approach to Composition Writing,

Forum, April, 1988. Vol. XXVI.

Hall, Mary Anne at Ellis Laura S. "Creative Writing" Elementary English,

October, 1972. Vol. 49. No. 6. IND, Premier on Language, March, 1969.

Torres, Melanie A. de. "Ika-9 na Pambansang Samahan sa Linggwistikung

Pilipino", Ateneo de Naga, 1971.

C. MGA TESIS

Benites, Agnes Milagros S. "Isang Pag-aaral ng mga Sulating Pilipino ng mga

Mag-aaral sa Unang Taon ng Mataas na Paaralan ng Pamantasan ng

Baguio Taong Pampaaralang, 1971-1972". di-nalathalang tesis.

Belenio, Angelina T. "Isang Pagsusuri ng Ibat' ibang Paraan at Sining ng

Pagtuturo ng Pilipino sa mga Mataas na Paaralang Bayan sa Maynila",

di-nalathalang tesis, 1972.

Berkeley: "Making the Classroom Test A Guide for Teachers" Educational

Testing Service, 1961 p.1

Calsado, Magsalina Tagaon, "The Composition on Inter-rest of the First Year Students in the Ilocos Norte High School, di-nalathalang tesis, U.P., 1978.

Calub, Gloria R. "Karaniwang Kamalian sa Pagsulat ng Kathang Pormal sa Ingles at Pilipino ng mga Mag-aaral sa Ikalimang Baitang sa Elementarya". di-nalathalang tesis, U.P., 1934.

Hernandez, Aurora. "A Study of Written Language Communication Among Second Year Students in the Torres High School". di-nalathalang tesis, Centro Escolar University, Manila, 1958.

Hymer, Robert. "An Analysis of the Spelling Errors Found in the Written Composition of the Fourth, Fifth and Sixth Grade Children". Abstract I-III (August, 1963).

Lara, Mercedes P. d. "Isang Pag-aaral at Pagsusuri ng mga Panuring sa Pilipino", di-nalathalang tesis University of Santo Tomas, 1964.

Martinez, Hilarion. "The Development of the Teaching of National Language in the Public Schools". di-nalathalang tesis, U.P., 1959.

Seludo, Flocerfino L. "Mga Suliranin sa Pagtuturo ng Pilipino sa Intermedya", di-nalathalang tesis sa Master sa Sining, Pamantasan ng Pilipinas, 1966.

Somoza, Ma. Conchita R. "Ilang pagsusuri ng mga Kamalian sa mga sulating Pormal sa Pilipino ng mga Mag-aaral sa Ikaapat na Taon ng Mataas na Paaralan ng Kolehiyo ng Katedral, Dumaguete, 1981-1982". di-nalathalang tesis, 1982.

Threlkeld, A. L. et al. "Language & Composition the National at Work on the Public Sch. Curriculum" U.S., Washington D.C. Nov., 1969.

D. DESERTASYON

Mustacisa, Ulrico. "An Assessment of the National College Entrance Examination NCEE", di-nalathalang Desertasyon, Ortanez University, Marso, 1985.

M G A A P E N D I S E

APENDISE A

Republika ng Filipinas
SAMAR STATE POLYTECHNIC COLLEGE
Catbalogan, Samar

Hunyo 20, 1988

Dekano ng Paaralang Gradwado
Samar State Polytechnic College
Catbalogan, Samar

Ginoo:

Bilang pagtatakda ng mga gawain sa pagtatapos sa ~~dearing Delutase sa Sining ng Dekaron sa~~ Filipino, ikinararangal ko pong magpahayag ng mga mungkahing suliranin sa pag-aaral. Lubos ang aking pananalig na bibigyan ng kakahintulutan ang suliraning bilang 1.

1. MGA PAKSA SA SULATING PORMAL AYON SA PREPERENSYA NG MGA MAG-AARAL
2. MGA KARANIWANG KAMALIAN SA Pagsulat ng MGA SULATING PORMAL
3. ANG PREPERENSYA NG PASALITANG PAGBABAYBAY SA FILIPINO NG MGA MAG-AARAL

Ang nabanggit na mga paksa ay makatutulong sa ikauunlad ng pagtuturo sa Filipino sa antas sekundarya. Ang unang paksa ang higit na mahalaga sa dahilang ito ay magagamit ng mga guro sa Filipino sa pagpapalawak ng mga kaisipan sa masining na pakikipagtatanganan sa paraan ng pagsulat ng sulating pormal.

Lubos na inaasahan ang kakahintulutan sa kahalilingang ito.

Lubos na gumagalang,

(NLD.) VILMA GLORIA G. ASISTOL
Gradwadong Mag-aaral

PINAGTIBAY:

(NLD.) DOMINADOR Q. CABANGANAN, Ed. D.
Pangalawang Pangulo sa Akademikong Kasanayan
Dekano, Paaralang Gradwado

APENDISE B

Republika ng Pilipinas
SAMAR STATE POLYTECHNIC COLLEGE
Catbalogan, Samar

FORMULARYO SA PAGTATAKDA NG TAGAPAYO

PANGALAN ASISTOL, VILMA GLORIA GABIANA

KANDIDATO SA ANTAS NG Dalubhasa sa Sining ng Pag-
tuturo

SAKLAW NG ISPEYALISASYON Filipino

PANAGAT NG MUNGKANGING TESIS MGA PAKSA SA SULA-

TING PORMAL AYON SA PREFERENSYA NG MGA

MAG-AARAL

PANGALAN NG HINILING NA TAGAPAYO G. Manuel Z. Isanan

(NLD.) MANUEL Z. ISANAN
Tagapayo

(NLD.) VILMA GLORIA G. ASISTOL
Gradwadong Mag-aaral

PINAGTIBAY:

DOMINADOR O. CABANGAVAL, Ed. D.
Dekano, Paaralang Gradwado

APENDISE K

Republika ng Pilipinas
 SAMAR STATE POLYTECHNIC COLLEGE
 Catbalogan, Samar

Hunyo 28, 1988

Dekano ng Gradwadong Paaralan
 Samar State Polytechnic College
 Catbalogan, Samar

Ginoo:

Isang malaking karangalan na ako ay mapahintutulang mabigyan ng pagkakataong mapangatwiran ang aking balak na tesis na pinamagatang "MGA PAKSA SA SULATING PORMAL AYON SA PREPERENSYA NG MGA MAG-AARAL". Ito ay itatakda sa Hulyo 22, 1988, sa ika-4:00 ng hapon.

Sa ganitong kadahilanan, isinusubmite ko ang limang (5) kopya ng aking balak na tesis upang maipamigay sa dekanong paaralan at mga kasapi sa lupon ng tagasulit.

Aking inaasahan ang iyong pagsang-ayon sa kahilingan ito.

Iubos na gumagalang,

(NLD.) VILMA G. ASISTOL
 Mananaliksik

Mungkahing Pinagtibay:

(NLD.) MANUEL Z. ISANAN
 Tagapayo

PINAGTIBAY:

(NLD.) DOMINADOR Q. CABANGANAN, Ed. D.
 Dekano, Paaralang Gradwado

APENDISE D

Republika ng Pilipinas
Kagawaran ng Edukasyon Kultura at Isports
Rehiyon VIII
SANGAY NG SAMAR
Catbalogan

KLASEPIKASYON NG MGA SEKUNDARYANG PAARALAN

Sekundaryang Panlahat

A. Pambansa

1. Bases National School
2. Samar National School
3. Tarangnan National School

B. Pampamayanan

1. Gandara Municipal High School
2. Pagsanghan Municipal High School
3. Tagapul-an Municipal High School
4. Villareal Municipal High School
5. Almagro Community High School
6. Calbiga Community High School
7. Daram Community High School
8. Marabut Community High School
9. Pinabacdao Community High School
10. Sta. Margarita Community High School
11. Sta. Rita Community High School
12. Sto. Niño Community High School
13. Wright Community High School

C. Barangay

1. Bagacay Barangay High School
2. Baquiw Barangay High School
3. Baras Barangay High School
4. Birawan Barangay High School
5. Calapi Barangay High School
6. Casandig Barangay High School
7. Costa Rica Barangay High School
8. Guintarcan Barangay High School
9. Igot Barangay High School
10. Independencia Barangay High School

11. Lawaan Barangay High School
12. Paranas Barangay High School
13. Rawis Barangay High School
14. San Andres Barangay High School
15. Simeon Ocdol Barangay High School
16. Villahermosa Barangay High School

Bokasyunal

D. Agrikultural

1. Basey National Agricultural School
2. Samar National Agricultural School

E. Pangingisda

1. Samar Regional School of Fisheries and Technology
2. Clarencia Calagos Memorial School of Fisheries

F. Industriya

1. Wright Vocational School
2. Samar State Polytechnic College

Pribado

1. Panrelihiyon at di-Panrelihiyong Paaralan
 - a. Holy Name Academy
 - b. St. Anthony's Institute
 - k. St. Michael High School
 - d. Samar College
 - e. Sacred Heart College

APENDISE E

TALATANUNGAN

I. DATOS PERSONAL

Pangalan _____ Petsa _____

Bilang sa Katumbas sa Pangalan _____

Gulang _____ Kasarian: Lalaki , Babae

Paaralang Pinapasukan _____

Antas ng Taon _____ Seksyon _____

II. PAGPILI NG MGA SAGOT BILANG PREPERENSYA

Panuto: Lagyan ng bilang ang bawat kahon ayon sa pagkasunud-sunod ng inyong preperensya ng mga paksa sa sulating pormal. Huwag mag-iwan sa kahon na walang sagot na bilang.

Halimbawa:

Mga Paksa sa Sulating Pormal

3 Ang idolo kong Artista.5 Kasaganaan sa Buhay ang Dulot ng Pera.1 Matatag ang isipan kung puno ng Karunungan.4 Higit na Mahalaga ang Kayamanan Kaysa Karunungan.2 Ang Debursyo ay Mahalaga sa Pilipinas.

Ang ikalawang bahagi ng talatanungan ay binubuo ng dalawang pangkat. Ang una ay tumutukoy sa mga pamunong paksa at ang sunod ay mga tiyak na paksa.

A. Mga Pamunong Paksa

 Ako Ibang Tao Kalikasan **at** Kapaligiran Kasalukuyang Isyu Kaugalian

B. Mga Tiyak na Paksa

AKO Nga Inaayawan Ko sa Buhay Mga Pangarap ko sa Buhay Mga Katangian Ko Bilang Pilipino Kakayahan Kong Lumutas ng Problema Mga Pananagutan Ko sa Sarili Isang Masaklap Kong Karanasan Ang Una Kong Pag-ibig Ang Aking Pag-aaral Ako Sa Aming Pamayanan Ang Pinakamaligaya Kong SandaliIBANG TAO Ang Aming Kapitbahay Impluwensyang Nakuha Ko sa Guro Kabayanihan ng Tao sa Bayan Ang Aking Kaibigan Ang Lider ng Barangay

- Ang Pangulong Corazon C. Aquino
- Mga Katangian ng Magulang
- Ang Isang Balikbayan
- Ang Isang Karaniwang Mamamayan
- Ang Mag-sasaka

KALIKASAN AT KAPALIGIRAN

- Makasaysayang Pook ng Pilipinas
- Ang Magandang Pook sa Aming Lugar
- Karugtong ng Buhay ang Palay
- Mga Biyayang Kaloob ng Dagat
- Mahalaga ang Lupa sa Tao
- Mga Likas na Yaman ng Bansa
- Ang Buhay sa Bundok
- Ang Buhay sa Iunsod
- Ang Kahoy
- Ang sikat ng Araw

KASALUKUYANG ISYU

- Mga Bagay na Dulot ng Agham at Teknolohiya
- Mga Sanhi sa Mabilis na Pagdami ng Tao
- Wika! Bakit ka Mahalaga?
- Ang Hitsura ng Tao ay Hindi Sagabal sa Tagumpay
- Ang Mga Pilipino sa Ibang Bansa
- Ang Pamahalaan Ngayon
- Ang Kahalagahan ng Edukasyon

- Mga Suliranin sa Mapagkakakitaan ng Trabaho
- Ang Edukasyong Pambokasyunal
- Magandang Hinaharap sa Larangan ng Negosyo

KAUGALIAN

- Ang Kahalagahan ng Pista
- Karapat-dapat na Kaugalian ng Pamilyang Pilipino
- Ang Kabataan Noon at Ngayon
- Ang Pagdiriwang ng Pasko at Bagong Taon
- Ang Panliligaw Noon at Ngayon
- Ang Pagdiriwang ng Mahal na Araw
- Araw ng mga Puso
- Pagdiriwang ng Araw ng mga Patay
- Sistema ng Pag-aasawa ng Kristiyano at Muslim
- Ang Juniors at Seniors Prom

III. MGA MUNGKAHING PAKSA

Panuto: Isulat ang mga paksang sarilinininyong kagustuhan ayon sa pagkakasunud-sunod ng inyong preperensya.

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

BINABATI KITA!

APENDIS: G

Republika ng Pilipinas
SAMAR STATE POLYTECHNIC COLLEGE
Catbalogan, Samar

Hulyo 23, 1988

Pansangay na Tagapamanihala
ng mga Paaralan ng Samar
Catbalogan, Samar

Ginang:

Upang maging mabisa ang pagkabalido ng aking talatanungan na inilalaan sa aking pag-aaral na pinamagatang "MGA PAKSA SA SULATING PORMAL AYON SA PREPAREDNESS NG MGA MAG-AARAL" ay hinihingi ko po ang iyong pahintulot na makapaggagawa ako ng isang "dry run" sa mga piling mag-aaral mula sa una hanggang ikaapat na antas ng taon sa Pambansang Paaralan ng Samar, Catbalogan, Samar.

Ipinaaabot ang isang mainit na pagpapasalamat sa konsiderasyon at pangunawa ng kahilingang ito.

Lubos na gumagalang;

(MID.) VILMA GICRIA G. ASISTOL
Gradwadong Mag-aaral

Tagubiling Pinagtibay:

(MID.) HIPONITO V. RENALES, Ed. D.
Katulong na Tagapamanihala ng mga Paaralan ng Samar
Pansamantalang Punung-guro ng SMS, Catb. Samar

PINAGTIBAY:

(MID.) LYDIA MIRAS-LOPEZ
Pansangay na Tagapamanihala
ng mga Paaralan ng Samar

APENDISE H

Republika ng Pilipinas
SAMAR STATE POLYTECHNIC COLLEGE
Catbalogan, Samar

Hulyo 29, 1988

Pansangay na Tagapamanihala
ng mga Paaralan ng Samar
Catbalogan, Samar

Ginang:

Isang malaking karangalan na ako ay mabigyan ng pahintulot na makapagsagawa ng isang sarbey sa buwan ng Agosto 1988, sa mga piling mag-aaral sa apat na antas ng taon sa pitong (7) kategoriya ng mga paaralang sekundarya ng Sangay ng Samar ayon sa sumusunod: panlahat, bokasyunal, agrikultural, pangangisda, pampamayanan, barangay at pribado.

Ang mga impormasyong makukuha sa sarbey ay susuriin sang-ayon sa istatistikal na pamamaraan na gagamitin sa aking tesis pinamagatang "MGA PAKSA SA SULATING PORIAL AYON SA PREPERENSYA NG MGA MAG-AARAL" na inaasahan kong matatapos sa lalong madaling panahon. Ito ay bilang bahagi ng mga itinatakhang gawain sa pagtatapos ng pagdadalubhasa sa sining ng Pagtuturo ng Filipino sa Samar State Polytechnic College, Catbalogan, Samar.

Lubos ang aking pasasalamat sa walang kapanatay na konsiderasyon at pangunawa sa kahilingang ito.

Lubos na gumagalang,

(NLD.) VILMA GLORIA G. ASISTOL
Gradwadong Mag-aaral

PINAHIMPULUPAN:

(NLD.) LYDIA MIRAS-LOPEZ
Pansangay na Tagamasid ng
mga Paaralan ng Samar

APPENDIX I

Republika ng Pilipinas
SAMAR STATE POLYTECHNIC COLLEGE
Catbalogan, Samar

Agosto 3, 1988

Mga Punung-guro
Sangay ng Samar

Ginoo/Ginang:

Isang malaking karangalan na ako ay mapahiu-
tulutan na makapagsagawa ng pagsubok sa talatanungan
ng aking tesis na pinamagatang "MGA PAKSA SA SULATING
FORMAL AYON SA PREPERASYA NG MGA MAG-AARAL" na laan
para sa lahat ng antas na taon sa sampung porsyentong
(10%) populasyon ng mga mag-aaral sa inyong paaralan.
Inaasahan ko ang kapahintulutan sa kahilingang
ito at tuloy ipinaaabot ko ang aking walang kapantay
na pasasalamat.

Iubos na gumagulang,

(NLD.) VILMA GLORIA GABIANA-ASISTOL
Mananaliksik

PILATOPCHALANG KAKILINGAN:

(NLD.) CLAUDIO D. ALEGRO
Punungguro

Tarangnan National High School

(NLD.) OSCAR MEYERS
Tagamasid

Edukasyong Pambukasyunal II
Samar National Agricultural
School

(NLD.) SERAFIN BARDELAS
Tagamasid

Pagsasanay ng mga Indus-
triyang Pantahanan
Wright Vocational School

(NLD.) MAXIMO VILJA
Punungguro

Daram Community High School

(NLD.) VERONICA CUNA
Punungguro

Bagacay Barangay High
School

(NLD.) IATIP ABDURAHMAN
Ulungguro

Samar Regional School of
Fisheries and Technology

(NLD.) WILFRADO ANQUILLO
Punungguro

St. Anthony's Institute

APPENDISE I

Preperensyang mga Sagot ng mga Mag-aaral sa Bagacay
Barangay High School ang Pamunong Paksang "Ako"
sa Unang Taon at mga Pagsusuri ng Anova at
Sheffes Method na kumatawan ng Lahat
ng mga Paaralan at mga Tiyak
na Paksang "Ako"

1).

Pamunong Paksa	Katumbas na Bilang sa									Katamtamang Kalagayan
	mga Pangalan ng mga Taga- sagot									
	83	70	5	18	90	54	36	50	32	
Ako	2	1	3	4	5	1	3	1	1	2.33
Ibang Tao	3	5	4	2	1	3	2	5	1	3.11
Kalikasan/Ka- paligiran	4	2	5	1	3	2	1	2	2	2.44
Kasalukuyang Isyu	5	3	1	5	4	5	4	3	4	3.78
Kaugalian	1	4	2	3	2	4	5	4	5	3.33

nl= 9

2). Pagsusuri ng Anova sa Tiyak na Paksang "Ako"
sa Unang Taon.

$$\begin{aligned}
 N &= 70 \\
 \Sigma X &= 385.34 \\
 \bar{X} &= 5.50 \\
 \Sigma X^2 &= 2236.54 \\
 C &= \frac{(\Sigma X)^2}{N} = \frac{(385.34)^2}{70} = 2121.24
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_{Tot} &= \Sigma X^2 - C \\
 &= 2236.54 - 2121.24 \\
 &= 115.30
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_{(School)} &= \frac{2121.523}{10} - C \\
 &= .0123
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_{(Tiyak na Paksa)} &= \frac{15164.59}{10} - C \\
 &= 45.13
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 SS_{(Error)} &= SS_{Tot} - SS_{(Sch.)} \\
 &\quad - SS_{(Tiyak na Paksa)} \\
 &= 70.16
 \end{aligned}$$

3). Pagsusuri ng Sheffes Method sa Tiyak na Paksang
"Ako" sa Unang Taon.

Magkaparehong Preperensya

- 1.) "Ang Mga Inaayawan Ko sa Buhay" sa "Mga Pangarap Ko sa Buhay". Pagsusuri ng katuusang F.

$$\bar{X}_i = 4.83; \bar{X}_j = 4.44; S_w^2 = 1.30;$$

$$N_i = 7; N_j = 7$$

$$F = \frac{(\bar{X}_i - \bar{X}_j)^2}{\frac{S_w^2}{N_i} + \frac{S_w^2}{N_j}} = \frac{(4.83 - 4.44)^2}{\frac{1.30}{7} + \frac{1.30}{7}} = \frac{(0.39)^2}{\frac{2.60}{7}} = \frac{0.1521}{0.371428571}$$

$$= 0.4095$$

$$F = 0.4095 = 0.410$$

Magkaibang Preperensya

- 2.) "Mga Pangarap Ko sa Buhay" sa "Ako sa Aming Pamilyan". Pagsusuri ng katuusang F.

$$\bar{X}_i = 4.44; \bar{X}_j = 6.61; S_w^2 = 1.30;$$

$$N_i = 7; N_j = 7$$

$$F = \frac{(\bar{X}_i - \bar{X}_j)^2}{\frac{S_w^2}{N_i} + \frac{S_w^2}{N_j}} = \frac{(4.44 - 6.61)^2}{\frac{1.30}{7} + \frac{1.30}{7}} = \frac{(2.17)^2}{\frac{2.60}{7}} = \frac{4.7089}{0.371428571}$$

$$= 12.58103$$

$$F = 12.58$$

KURIKULUM BITA

PANGALAN : VILMA GLORIA GABIANA ASISTOL

TIRAHAN : Pier II, Catbalogan, Samar

PETSA NG KAPANGANAKAN : December 12, 1953

LUGAR NG KAPANGANAKAN : Borongan, Samar

KASALUKUYANG KATUNGKULAN: Sekundaryang Guro
Samar National School
Catbalogan, Samar
1981 hanggang kasalukuyan

Pormal na Guro sa Pagpapaganda (Cosmetology)
Samar National School
Catbalogan, Samar
1981-1983

KASALUKUYANG PINAG-ARALAN Master sa Sining ng Pagtuturo

MEDYOR : Filipino

KATAYUANG SIBIL : May-asawa

PANGALAN NG ASAWA : LEOPOLDO GILHANG ASISTOL

MGA ANAK : Aldwin, Alvin at
Athena Annavil

AMA : Guillermo Laboc Gabiana

INA : Trinidad Buna Gabiana

PINAG-ARALAN

Kindergarten Sacred Heart College
Borongan, Samar
1959-1960

Elementary Lawaan Bo. Elem. School
Wright, Samar
1961-1967

Sekundarya	Samar Collège Catbalogan, Samar 1968-1972
Kolehiyo (BSE)	Samar Collège Catbalogan, Samar Medyor sa Filipino Maynor sa Home Economics
Gradwado	Dalubhasa sa Sining ng Edukasyon sa Filipino Samar State Polytechnic College, Catbalogan, Samar 1988
Pag-aaral na di-pormal .	"Food Manpower Training Program", Samar School of Arts and Trades Catbalogan, Samar 1969
	Cosmetology, Samar State Polytechnic College Catbalogan, Samar Summer 1986

KARAPATANG PANSERBISYO SIBIL

"Professional Board Examination for Teachers", Setyembre 30, 1980, Tacloban City.

MGA KARANGALANG NATAMO

Unang Karangalan	Grade I, Lawaan Bo. Elementary School Wright, Samar 1961-1962
Unang Karangalan	Grade II, Lawaan Bo. Elementary School Wright, Samar 1962-1963
Unang Karangalan	Grade III, Lawaan Bo. Elementary School Wright, Samar 1963-1964

Unang Karangalan	Grade IV, Lawaan Bo. Elementary School Wright, Samar 1964-1965
Medalya ng Katanyagan	Grade VI, Lawaan Bo. Elementary School Wright, Samar 1966-1967
Unang Gantimpala	"Declamer of the Year" Wright District Wright, Samar 1962
Globe Award	"Bequeathal Ceremony" "Historian of the Year" Junior and Seniors Night Samar College Catbalogan, Samar 1970-1977

IBA PANG MGA GAWAIN

Pangulo	Intermediate Graduating Class Lawaan Bo. Elem. School Wright, Samar 1966-1967
Pangulo	Sophomore's Organization Samar College Catbalogan, Samar 1969-1970
Pangulo	Senior's Class Organization Samar College Catbalogan, Samar 1971-1972
Pangulo	Canlapwas Youth Circle Canlapwas, Catbalogan, Samar 1969-1971
Pangulo	Retorika Samar State Polytechnic College, Catbalogan, Samar 1985-1986

- Pangulo Kayariang Filipino
Samar State Polytechnic
College, Catbalogan, Samar
1985-1986
- Pangulo Sikolohiyang sa Pagtuturo
ng Wika, Samar State
Polytechnic College
Catbalogan, Samar
Summer 1986
- Pangalawang Pangulo BSE Graduating Class
Samar College
Catbalogan, Samar
1980-1981
- Pangalawang Pangulo Panitikan
Samar State Polytechnic
College, Catbalogan, Samar
1985-1986
- Pangalawang Pangulo Bilinggwalismo
Samar State Polytechnic
College, Catbalogan, Samar
Summer 1986
- Tagapayo Del Rosalyn Organization
Pier II, Catbalogan, Samar
1983-1984
- Tagapagsanay ng
"Day Care Nursery". Sponsored by the Bureau of
Social Welfare
Canlapwas, Catbalogan, Samar
1972
- Kalihim Barangay Canlapwas Civic
Organization, Canlapwas,
Catbalogan, Samar
1986
- Kalihim Catbalogan Fruit & Vegetable
Association, Public Market
Catbalogan, Samar
1987 hanggang kasalukuyan
- Tagapangasiwa Pagsusulit sa Wika
Samar State Polytechnic
College, Catbalogan, Samar
1985-1986

- Manunulat sa
Artikulong Pilipino . . . Samar Collegian
Samar College
Catbalogan, Samar
1969-1971
- Kasapi Active Youth Training
Bureau of Social Welfare
Beverly Hills
Cebu City
1972
- Kasapi Unyon ng mga Manunulat
sa Pilipinas
Nobyembre 17, 1988
hanggang sa kasalukuyan

SIMENAR NA DINALUHAN

- Pambansang Simenar . . . Iba't ibang Padulog ng
Pagtuturo sa Panitikan V
Ponciano Bernardo Elem. Sch.
P. Tuazon, Quezon City